

加强高校实践教学学生思想政治教育的路径探究

于浩 杨巍 王子君

(河北体育学院, 河北 石家庄 050000)

【摘要】“三全育人”理念强调全员全过程全方位育人,但高校学生大部分专业需要在本科学习期间完成实践教学,在实践教学过程中由于与学校存在空间距离、学生受教时间有限、基地缺少专业导师、校企目标诉求存在差异,校内老师对其进行思想政治教育存在一定困难,因此本研究以北京市某高尔夫俱乐部实践教学基地为例,探究高校实践教学学生加强思想政治教育的路径和方法,建议学校和企业重视流动党团组织建设、完善家校联合教育模式、坚守网络思想教育阵地、选派学校专业指导教师、基地增设思想教育导师。

【关键词】三全育人;实践教学;思想政治教育

一、实践教学加强“三全育人”思想政治教育的重要意义

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。高校要把立德树人作为根本任务,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。^[1]“三全育人”理念融入实践教学对实践教学整体环境、培养青年、校企联合模式的持续性发展均有正向影响。

(一)有利于稳定实践教学整体环境

“三全育人”理念强调育人融入到包括社会教育在内的各环节,在实践教学过程中加强思想政治教育有利于提高实践教学环境的稳定性。

一是有利于稳定学生思想动态。思想政治教育有利于促进学生较平稳地适应实践教学基地环境和企业文化、为学生提供心理支持,提高心理健康水平,同时引导学生树立正确的价值观,深化学生主人翁意识及爱国主义情感,形成积极的家国意识,践行社会责任。

二是有利于实践教学基地对学生的稳定管理。一方面有利于引导学生以理性面对各种情况,尽可能有效避免部分冲突的发生,降低实践教学基地管理复杂程度、提高实践教学基地管理的效率。第二方面有利于引导学生有意识地培养同理心,促进学生对实践教学基地管理的理解和接纳,进而提高实践教学基地管理的顺利程度。

(二)有利于培养德才兼备有志青年

在实践教学过程中加强思想政治教育有利于培养德才兼备的有志青年,这也是在对北京市某高尔夫

俱乐部实践教学基地学生调研中认可度最高的一点,71份有效问卷中,49人认同此观点。实践教学基地是发挥学生专业优势、直观有效地将理论与专业实践相结合的场域。但这些角度更加倾向于培养学生的“才”,思想政治教育的融入则更倾向于培养学生的“德”。思想政治教育以日常谈心谈话、理论学习等多种形式引导学生提高个人政治品德、伦理道德等方面的水平,坚定学生政治立场、提高学生政治觉悟,增强学生伦理道德意识,不仅提高学生自身的综合素养,培养德才兼备的有志青年,同时可增加个人管理技能,为日后的求职就业奠定良好基础。

(三)有利于实现校企联合持续发展

校企联合模式是培养应用型人才的重要实现途径,在此模式下不仅能够提高学生的专业应用实践能力,同时也能为企业带来专业的“新鲜血液”,引入新思想,倒逼企业创新发展。

但对于学生来说,企业仅仅为学生提供专业实践环境不足以促进学生全面发展。对于企业来讲,学生不仅需要专业技能,同时也需要责任感、遵纪守法的意识、自我情绪管理能力等,以保障服务效果质量。因此在实践教学环节内需引入思想政治教育,一方面引导学生培养正确的价值观等,促进学生在实践教学过程中的全面进步与发展,另一方面培养学生道德品质,提高企业的专业服务质量及水平,降低管理压力和难度,以促进学生企业双发展,真正达到共赢的效果。

二、实践教学加强“三全育人”思想政治教育的现实困难

(一)师生空间距离较远,思想政治教育效果减弱在对北京市某高尔夫俱乐部实践教学基地学生

的调研中了解到, 52.1% 的学生认为实践教学基地当前的思想政治教育存在的问题是师生空间距离较远, 思想政治教育效果减弱。

一是因为学生距离学校较远, 难以实现陪伴引导式教育。空间距离较大导致老师难以在日常生活中观察了解到学生的表现和状态, 较难第一时间发现学生的转变、成就、问题等, 缺少对其进行教育引导的时效性, 导致思想政治教育效果减弱。

二是缺少面对面沟通的机会。面对面谈心谈话是思想政治教育的重要方法, 此方式可通过观察学生的神情、动作等非语言信息较为直观获取学生的反馈, 并根据反馈给予个别化教育引导, 获得的信息更加具有时效性、丰富性, 学生对老师所说的内容更容易给予注意, 思想政治教育的效果更易体现, 但由于学生实践教学基地大多距离学校较远, 实践教学任务重, 这种沟通方式难以实现, 思想政治教育效果会有所减弱。

(二) 学生受教时间有限, 思想政治教育机会欠缺

在对北京市某高尔夫俱乐部实践教学基地学生的调研中了解到, 38.0% 的学生认为实践教学中较比较忙、缺少时间接受思想政治教育。一方面体现在学生实践教学任务时间跨度较大。学生实践教学过程中多数早班从早上 6 点左右开始, 受工作性质影响, 工作结束的时间可能会根据客人的情况有所变化, 工作紧凑的情况下, 可能工作时间有所延长。二是学生实践教学任务时间有差别。实践教学基地内不同岗位的任务时间不同, 同岗位的任务时间也有所差别, 这也就导致难以找到一个大部分学生休息的时间段, 集体性的思想政治教育活动较难开展。

(三) 球会缺少专业导师, 思想政治教育活动有限

在调研中了解到, 22.5% 的学生认为球会未进行过思想政治教育,

23.9% 的学生认为实践教学基地无专门思想政治教育人员, 16.90% 的学生认为学校未安排实践教学基地思想政治教育专员, 由于专业导师的缺失, 思想政治活动的开展受限。一方面实践教学基地本身缺少专业导师。实践教学基地的工作人员更多关注与高尔夫专业运动相关的服务质量, 而更加关注思想政治教育的专业导师未在球会内有所体现或未充分发挥其思想政治教育作用, 导致思想政治教育活动有限。另一方面学校未向实践教学基地派驻地专业导师。目前思想政治教育活动主要由在校的相

关导师开展, 开展形式以网络会议、线上沟通为主, 较难实现面对面开展相关活动, 对思想政治教育活动的形式有所限制。同时由于学生在实践教学基地任务安排较为紧凑, 学生休息时间有差异, 在校相关导师在开展思想政治教育活动的过程中选择时间较困难, 导致思想政治教育活动频次受限。

(四) 校企目标诉求差异, 思想政治教育内容缺失

在实践教学基地未接受思想政治教育的原因中有 31 人认为主要由于实践教育基地未安排。而在目前实践教学融入思想政治教育的不足中, 27 人认为实践教学较忙, 缺少时间接受思想政治教育, 15 人认为球会未安排专门时间用于思想政治教育, 13 人认为实践教学基地教育目标与学校有偏差。学校以教书育人、培养人才为主, 实践教学基地主要以营利、人员稳定等为目标。二者目标存在差异, 致使相关制度、行为等存在方向不一致的情况。

三、实践中加强“三全育人”思想政治教育的途径探析

调研研究中了解到, 在“三全育人”理念下, 当前实践教学中的思想政治教育存在师生空间距离远、学会受教时间有限、球会缺少专业导师、校企目标诉求差异等问题及困难, 面对当前情况, 可尝试从一下几个方面进行突破, 寻找实践中加强思想政治教育的方法路径。

(一) 重视流动党团组织建设

实践教学中的学生们, 部分为共青团员, 还有一部分为入党积极分子或者中国共产党员, 分派到不同的实践教学基地后, 与校内的党团组织存在一定的空间距离, 导致学生参加活动难, 实践教学后任务安排节奏紧张, 导致学生难得时间参加党团活动, 对学生在组织内的学习和成长造成一定阻碍, 也使组织内部的集体性工作难以开展。因此在此种情况下, 可尝试加强实践教学基地的流动党团组织建设, 便于团员、党员在属地的组织教育及管理下全面发展、服务人民, 强化组织育人。

一是在实践教学基地根据实际情况建立流动党团组织。实践教学基地可事先了解学生的政治面貌, 对于流动团员、党员较多、工作地或者居住地相对固定集中的基地, 将流动团员、党员纳入流入地团支部管理, 或依托园区、商会、行业组织、驻外地办事机构等成立流动团员团支部。二是可鼓励学生参加实践教学基地所在地的党团组织的内部活动。。三是充分发挥党、团员的先锋模范作用带头作用。实践

教学基地在管理过程中可对党、团员安排一定的任务,重视引导这部分学生积极在实践过程中展现个人价值,增强个人使命感和责任感。

(二) 完善家校联合教育模式

学生的个人成长不仅受到个人因素、社会因素的影响,还受到家庭因素的影响,因此家庭教育是学生成长成才过程中不可忽略的一环。一是提高家长对大学期间思想政治教育的重视。部分家长存在“上了大学就不用操心了”的观念,其实这样的想法过于绝对,家庭是孩子成长的第一任教师,言行举止、行为习惯、道德观念等均对孩子产生影响。二是提高家长对学生校园活动的参与度。一方面可以建立家长沟通群,将集体性的统一的活动安排或是活动现场以图片、文字、链接分享等形式向家长们展示,帮助家长了解孩子在学校、实践教学基地的学习生活状态。另一方面对于个别学生的优异表现或是欠妥行为,可单独与家长联系,使家长了解孩子的基本情况,做到第一时间监督和引导。三是加强与家长的近距离沟通。除了线上沟通,还应该适当进行家访或是通过其他形式,与家长面对面沟通,能够更为直观感受学生的家庭情况、家庭氛围、家庭各角色之间的关系,有利于了解、理解学生的态度和行为,有针对性地为学生提供思想和引导。

(三) 坚守网络思想教育阵地

实践教学基地的学生与在校老师存在一定的空间距离,大部分沟通需要通过网络,面对此情况,一是要充分利用网络,加强沟通。定期与学生进行个别或是集体沟通,沟通学生学习实践情况、了解思想动态、疏导学生情绪,做到“不断联”。二是要关注网络平台,识别特殊情况。多关注学生的个人网络账号,侧面了解学生当前生活实践状态,尤其是情绪状态,对于有较强负面情绪的同学,以适当的方式给予及时的关注、心里支撑与正向引导。三是要号召全体学生,共同监督网络平台发言。部分同学存在法律意识淡薄、思想觉悟有待提高的情况,在网络平台发表不当言论,对此需要号召全体同学进行监督,及时发现,第一时间对该类学生进行思想教育及价值引导。

(四) 选派学校专业指导教师

“三全育人”理念强调的是全员全过程全方位育人,因此在实践教学过程中,虽然学生未在校内,但依然应该在对其进行专业教育与思想价值引导。学校可选派专业的指导教师作为驻基地教师,强化教书育人,强化思想政治教育。一方面可以更加直观地以

专业的角度观察学生们的表现,并能对其进行现场指导,尤其是对于高尔夫方向的学生来说,多数知识要点都是体现在实操过程中的,面对面指导能更有效地对学生产生正面影响。另一方面是驻基地专业指导教师可以在基地面对面地为学生开展思想政治教育活动、讲授理论课程,真正实现全过程育人,增强学生与学校的连接感和归属感,强化其对学生身份的意识,加强学生管理规定对其自身行为的约束,提高学生整体稳定性。

(五) 球会增设思想教育导师

调研中了解到,实践教学基地缺少思想教育导师,思想政治教育活动受限,不利于学生的思想价值引导。球会可增设思想教育导师,一是可引入思想政治教育类相关的专业人士作为思想教育导师。引入专业导师可以专业的角度、通过专业的沟通方式组织思想政治教育类活动,对学生进行思想价值引导,但由于是新引入的人员,对于已在实践教学基地实践一段时间的同学来说,需要一定的时间彼此熟悉、建立相互的信任感。二是可培养公司内部人员成为思想教育导师。此种方式下,思想教育导师与已在基地的学生有过一定的接触和了解,彼此之间的连结性和信任感更强,较为容易进行深度沟通,进行思想政治教育。但是由于该员工缺少一定的思想政治教育类的知识和实践积累,面对特殊、有较大难度的案例开展深度的思想政治教育存在一定的困难,以至影响思想政治教育的整体效果。

四、结语

思想政治教育工作者应当坚持“以人为本”,做到全员全过程全方位育人,不仅需要关注校园内学生的思想动态,还应该重视校外实践教学同学的价值导向,要重视流动党团组织的建设、完善家校联合教育模式、坚守网络思想教育阵地、选派学校专业指导教师、建议球会增设思想教育导师,为学生创造良好的思想政治教育环境、促进学生成为德才兼备、全面发展的有志青年。

参考文献:

[1] 毛龙生.“三全育人”视域下高职学生优秀道德品质培育路径和保障机制[J].机械职业教育.2021.

作者简介:

于浩(1995—),女,满族,河北承德人,辅导员,研究方向:思想政治教育、社会行政与社会组织管理。