

乡村振兴数字工匠培养策略研究

张全

(浙江农业商贸职业学院, 浙江 绍兴 312000)

【摘要】2021年2月,某办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,作出了培育乡村工匠的决策部署。此后,各地各部门多措并举推动乡村工匠培育工作落地见效。随着数字经济布局加快,数字人才需求快速增长,“数字工匠”人才队伍成为推动乡村振兴高质量发展的重要力量。为深入了解数字经济蓬勃发展给职工队伍和工会工作带来的机遇和挑战,进一步深化乡村振兴“数字工匠”人才队伍建设,文章开展了乡村振兴数字工匠培养策略的研究,希望能够利用数字经济推动乡村发展,从多方面实现乡村振兴。

【关键词】乡村振兴;数字工匠;培养策略

前言:

在新时代背景下,乡村振兴战略作为新时代中国特设社会主义事业发展的战略部署,对我国农业农村发展具有重大意义。随着数字技术的迅速发展和普及,数字化、网络化、智能化逐渐成为新时代农业发展的主要特征。数字技术在农业生产、农村经济和社会发展等方面的应用,为乡村振兴提供了新的动力,也对乡村振兴人才队伍建设提出了新的要求。数字工匠,作为掌握和应用数字技术的关键人才,对于推动乡村振兴具有重要意义。浙江作为中国东部沿海发达地区,数字经济发展迅速,为乡村振兴提供了良好的基础。在浙江,数字工匠已成为乡村振兴的重要推动力量,他们在农业、农村经济和社会发展等领域发挥着关键作用。

一、乡村振兴数字工匠培养的现状分析

(一)数字工匠的定义与分类

数字工匠是指具备数字技能,能够运用数字技术进行农业生产、农村经济和社会发展的人才^[1]。根据技能和职责的不同,数字工匠可以分为农业数字工匠、农村经济数字工匠和乡村社会数字工匠等。

农业数字工匠主要是指运用数字技术进行农业生产、管理和科研等方面的人才;农村经济数字工匠主要是指运用数字技术进行乡村经济活动,如乡村电商、智慧农业、乡村旅游等方面的人才;乡村社会数字工匠主要是指运用数字技术进行乡村社会管理、公共服务等方面的人才。

(二)数字工匠的重要性

数字工匠作为数字技术在农业农村领域的应用者和推动者,能够有效促进农业现代化、农村产业结构调整、农民信息素养提升、乡村治理现代化以及乡村文化振兴等多方面的发展。首先,数字工匠具备数

字技术应用能力,能够引入物联网、大数据、人工智能等先进技术,改善农业生产条件,提高农业抗风险能力,实现农业绿色、高效、可持续发展;其次,数字工匠利用数字技术优化农业产业链,推动农村产业结构调整。再者,数字工匠利用数字技术提高乡村治理能力,推动乡村治理现代化。通过搭建乡村数字化管理平台,实现政务、财务、村务等信息的公开透明,可以提高乡村治理水平,促进乡村和谐稳定;最后,数字工匠培养有助于提升乡村文化软实力,他们可以利用数字技术挖掘、整理、传播乡村文化资源,为乡村文化振兴提供支持。

数字工匠培养在乡村振兴中具有重要意义,加强数字工匠培养,为乡村振兴提供有力的人才支撑,将推动农业农村发展迈上新台阶。

(三)数字工匠培养的现状

近年来,我国在数字工匠培养方面取得了一定的成效。政府部门和职业院校已经开始重视数字工匠的培养,开设了相关的专业和课程。例如,农业信息技术、农村电子商务、智慧农业等专业和课程的设立,为数字工匠培养提供了基本保障。同时,一些企业、科研机构 and 高校也开始开展数字工匠培训和技能提升项目,这些项目不仅提高了现有数字工匠的技能水平,还为培养新数字工匠提供了实践平台。此外,随着数字技术在农业农村领域的广泛应用,数字工匠的需求不断增加,为数字工匠培养提供了良好的市场环境,这些因素共同推动了数字工匠培养工作的发展。在浙江高校,数字工匠的培养也得到了重视。浙江大学、浙江农业大学等高校纷纷设立相关专业,积极开展数字技术研究与实践,为数字工匠的培养提供了有力支持。同时,浙江省政府也积极推动数字经济发展,通过政策引导和资金支持,鼓励企业、职业院校和科

研机构开展数字工匠培训，为数字工匠的培养创造了良好条件。然而，尽管我国在数字工匠培养方面已经取得了一定的成效，但仍存在一些问题，在一定程度上制约了数字工匠培养工作的推进，影响了乡村振兴的发展。

二、乡村振兴数字工匠培养存在的问题

（一）培养目标设定模糊不清

当前，高校对数字工匠在乡村振兴中的重要性已有所认识，但在培养目标上仍存在模糊不清的问题。这导致培养工作缺乏针对性，难以满足乡村振兴的实际需求。以农业、乡村电子商务、环境艺术设计专业和数字媒体专业为例，所需的数字工匠不仅需掌握数字技术，还需将其应用于生产、管理和科研等环节，熟悉乡村市场环境和消费习惯，具备可持续性规划和设计能力，以及数字媒体技能。然而，这些专业的培养目标并未明确提及这些要求，使得毕业生在乡村振兴领域的应用能力受限，为此，有必要重新审视和调整数字工匠的培养目标，以满足乡村振兴的实际需求。

（二）培养体系存在明显漏洞

浙江省在十三届一次会议上提出《深化产教融合 助推制造业企业数字化转型》具有很强的针对性，为各高校的教学改革进行指导。当前，高校在乡村振兴数字工匠培养体系还不够完善，主要表现在课程设置、教学资源和实践平台等方面，这导致了培养质量难以提高，难以满足乡村振兴对数字工匠的需求^[2]。例如，课程设置可能过于理论化，缺乏实践环节，使得学生虽然掌握了数字技术的基本理论，却无法将其应用于实际生产中。另外，教学资源也可能不足，无法满足学生对数字技术学习和实践的需求。这些问题的存在，都影响了数字工匠培养的质量，使得培养出来的数字工匠可能无法满足乡村振兴的实际需求。

（三）政策支持和投入力度不足

政府在数字工匠培养方面的政策支持和投入力度不够，影响了数字工匠培养的质量和数量。这不仅制约了数字工匠培养工作的推进，还影响了乡村振兴的发展。以浙江省为例，虽然浙江省在数字工匠培养方面取得了一定的成效，但仍存在一些问题。首先，浙江省在数字工匠培养方面的政策支持和投入力度有待加强。尽管浙江省政府已经认识到数字工匠在乡村振兴中的重要作用，并出台了《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》《关于高水平推进乡村人才振兴的实施意见》等相关政策，但具体的实施细节和投入力度仍需进一步明确和加大。其次，高校在数字工匠培养方面的培养体系还不够完善，课程设置、

教学资源和实践平台等方面仍有待提高，这些问题的存在，都制约了数字工匠培养工作的推进，影响了乡村振兴的发展。

（四）数字工匠人才实践机会有限

在当前乡村振兴数字工匠培养过程中，实践机会有限成为制约人才培养质量的一个重要因素。首先，由于乡村地区的数字化产业发展相对滞后，数字工匠的实践平台和载体较少，导致学生在理论学习后难以找到实践应用的场景。这不仅影响学生对知识的深入理解和掌握，还可能降低他们的工作技能 and 创新能力。

其次，企业在招聘数字工匠时，往往要求具备一定的实践经验。然而，乡村地区的实习机会有限，很多学生无法在求学过程中积累足够的实践经验，从而在求职市场上处于劣势。这不仅增加了学生的就业压力，还不利于他们发挥所学的专业技能，进一步影响乡村振兴人才储备的质量。

此外，乡村地区的数字技术培训资源也相对匮乏。许多农民和乡村青年虽然具备一定的数字技能，但缺乏专业指导和实践机会，难以进一步提高技能水平。这使得他们在面对数字化产业发展和乡村振兴的机遇时，难以充分发挥自身优势，从而制约了乡村数字化人才的培养。

三、乡村振兴数字工匠培养策略

（一）设定清晰明确的培养目标

浙江高校应紧密结合农业数字化转型，培养具备数字技术的农业生产、管理和科研人才。可借鉴荷兰农业数字化经验，开设相关课程，注重实践能力和创新能力培养。环境艺术设计专业和数字媒体专业也是培养数字工匠的重要领域，高校应根据乡村振兴需求，制定相应的培养方向 and 标准。如培养具备数字技术的环境艺术设计师和精通数字媒体的营销人才，以改善乡村环境、助力特色产业宣传和推广。为实现这一目标，高校可调整培养方案，设置相关课程，加强实践教学环节，让学生参与实际项目，提高操作能力。同时，借鉴阿里巴巴与政府、企业合作设立淘宝服务站的模式，培养既懂得数字技术，又熟悉乡村市场环境和消费习惯的数字工匠，助力乡村经济发展。

（二）建立健全完善的培养体系

建立多层次、多渠道的数字工匠培养体系，提高培养质量。首先，优化课程设置，注重数字技能培训与实际应用的结合，使得学生能够掌握实用的数字技术，并能将其应用于实际工作中。例如，在课程设置有，除了基础的数字技能培训，还可以增加农业物联网、大数据分析、人工智能等与乡村振兴相关的课程，

使学生能够掌握最新的数字技术，并能够将其应用于农业生产、管理和科研等环节。在环境艺术设计专业方面，可以增加乡村景观设计、数字环境艺术设计、乡村可持续发展规划等课程；在数字媒体专业方面，可以增加乡村品牌形象塑造、乡村文化传播、乡村旅游推广等课程，此外，还可以加强实践教学环节，让学生参与实际项目，提高他们的实际操作能力。

其次，加强教学资源建设，提高教学质量和效果，为学生提供丰富的学习资源和良好的学习环境。例如，可以通过引进优秀的数字技术教师，提高教学质量和效果；建立数字技术实验室，为学生提供良好的学习环境；采购最新的数字技术教材，为学生提供丰富的学习资源。

最后，搭建实践平台，加强校企合作，提高数字工匠的实践能力和创新能力，使他们能够将所学知识应用于实际工作中，解决实际问题。例如，可以与农业企业、电子商务公司等合作，为学生提供实践机会；建立数字技术创新创业基地，鼓励学生进行数字技术创新创业。

（三）强化政策支持和投入保障

政府应加大对数字工匠培养的政策支持和投入力度，促进数字工匠培养工作的顺利进行。具体措施包括：加大财政投入，支持数字工匠培养基地建设和项目实施，为培养工作提供必要的资金支持。例如，广东省政府近年来在数字农业方面投入大量资金，建设了一批数字农业示范基地，为数字工匠提供了良好的实践环境。制定优惠政策，鼓励企业、科研机构 and 高校参与数字工匠培养，形成全社会共同参与的良好局面。浙江省政府可以借鉴江苏省的成功经验，通过举办各种宣传活动，提高社会对环境艺术设计专业和数字媒体专业数字工匠培养的重视程度。此外，浙江省政府还可以出台优惠政策，鼓励企业、科研机构 and 高校参与数字工匠培养，共同为乡村振兴提供人才支持^[3]。例如政府可以通过举办各种宣传活动，提高社会对环境艺术设计专业和数字媒体专业数字工匠培养的重视程度。

（四）增加数字工匠人才实践机会

在乡村振兴的大背景下，数字工匠作为推动乡村数字化发展的重要人才支撑，其培养显得尤为重要。然而，当前数字工匠人才的实践机会相对有限，为了更好地推动乡村振兴，我们需要采取一系列措施，增加数字工匠人才的实践机会。首先，政府应加大对数字化实践基地的建设投入，为数字工匠提供更多的实践场所。这些实践基地可以包括农村电商产业园、农业科技园区等，通过政策引导，鼓励企业、高校和职

业院校参与建设，共同为数字工匠提供实践平台。例如，可以与浙江区域的企业阿里巴巴、京东等知名电商企业合作，共建农村电商实践基地，为学生提供丰富的实践机会。其次，深化产教融合，加强校企合作，是提高数字工匠实践能力的重要途径。学校应与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，确保学生在求学过程中能够获得充足的实践机会。此外，企业也应积极参与到学校的教育教学活动中，为学生提供实习实训的机会，让他们在实际工作中提升技能。与美的、海尔等家电企业合作，开展智能制造方向的实训项目，培养学生具备实际操作能力。最后，建立健全数字工匠人才培养的长效机制，将实践机会的增加纳入政策体系。通过制定相关政策和措施，确保数字工匠人才培养工作持续推进，为乡村振兴提供源源不断的人才支持。

四、结论

乡村振兴是我国新时代农村发展的战略，数字技术的广泛应用为乡村振兴提供了新的机遇。数字工匠作为数字技术在农业农村领域的应用者和推动者，对于乡村振兴具有举足轻重的作用。数字工匠培养是乡村振兴的关键因素之一，通过实施多层次、多渠道的培养体系，明确培养目标，加大政策支持和投入，等方面的策略，可以培养出更多具备实际应用能力的数字工匠，为乡村振兴和农业现代化发展提供有力的人才支持。通过实施多层次、多渠道的数字工匠培养体系，明确培养目标，加大政策支持和投入等措施，有助于培养出更多具备实际应用能力的数字工匠，为浙江乡村振兴和农业现代化发展提供有力的人才支持。

参考文献：

- [1] 淡海英,杨梵.乡村振兴战略下职业教育培养乡村工匠路径研究与探索[J].国际公关,2023,(16):51-53.
- [2] 赵博新.山东青州:培育乡村工匠,数字赋能助力自建房安全动态监管[J].城乡建设,2023,(14):28-33.
- [3] 胡景谱,陈凡.新时代中国特色数字工匠的角色期待及其实现[J].科学技术哲学研究,2023,40(02):84-90.

课题名称：乡村振兴数字工匠培养团队，第一批省级课程思政示范基层教学组织，乡村振兴数字工匠培养团队，编号：89005005。

作者简介：张全（1985.10-），女，汉，江西九江，本科，副教授，研究方向：艺术设计。