

提高小学生语文阅读能力的方法

张晴晴

(利津县第二实验学校, 山东 东营 257400)

【摘要】阅读是小学语文教学中最为关键的板块,着力培养学生的阅读能力不仅能够增加学生的语言积累,而且能使其形成良好的阅读思维,深化对文本思想的领悟,从而为语文素养的提升打下坚实的基础。因此,小学语文教师应将阅读能力培养作为教学的核心任务。基于此,文章联系教学实际,提出了提高学生语文阅读能力的可行方法。

【关键词】小学语文教学; 阅读能力; 提升; 策略

引言:

小学生的语文素养培养正处于起步阶段,阅读是欣赏文学世界的窗口,学生只有先具备良好的阅读能力,才能领略文本中的每处风光,实现自身语言、思维、文化、审美素养的提升。由于受到传统教学思想的影响,目前对小学生阅读能力的培养效果并不理想。因此,教师应该立足新课改,从教学实际和学生的需求出发,剖析阅读教学中存在的问题,并针对提升学生阅读能力的目标,对教学模式实施整体优化设计,注重对学生阅读兴趣的培养,加强阅读训练和阅读方法指导,力求带领学生走出阅读能力发展的困境^[1]。

一、学生阅读现状分析

(一) 学生缺乏阅读兴趣

小学生只有产生浓厚的阅读兴趣,才能够保持主动阅读的动力。所以,小学语文教师要想培养学生的阅读能力,第一项工作是激发学生的阅读兴趣。从当前学生的阅读能力现状来看,部分教师过于关注阅读方法与技巧的传授,忽视了学生阅读兴趣的培养,导致学生阅读兴趣难以得到提升,对阅读的态度也不够积极^[2]。

(二) 缺乏有效的阅读方法

俗话说:“事必有法,然后可成。”语文阅读讲究一定的方法和技巧,学生对方法的掌握和运用,直接决定着阅读能力的培养效率。如果阅读方法运用得当,阅读效果就会事半功倍;反之,学生若难以熟练地应用各种阅读技巧,就无法产生独到的阅读见解,其自主阅读能力的发展必然会陷入困境。从小学语文教学现状来看,提升学生阅读能力所面临的第二重阻碍就是学生缺乏有效的阅读方法,而

追根溯源,是教师的指导力度不够。部分教师缺少授人以渔的理念,在语文阅读教学中,侧重于向学生讲授文章本身的知识点,忽略了阅读技巧的渗透,导致学生面对文章时整体的思路 and 心态都比较茫然,不知道该从何处入手,抓住哪些重点进行解读,以及该采用何种阅读策略才能达到教师所设立的阅读目标。这样学生很难在短时间之内梳理文本的脉络,建立清晰的阅读认知,因此,影响学生阅读能力的进一步提升^[3]。

二、小学语文教学中提升学生阅读能力的策略分析

(一) 优化课堂导入的方式

课堂导入阶段和学生后续的学习效率有着密切的关系,也是激发学生学习兴趣的重要环节,因此在班级教学中,教师需要以激发学生的阅读兴趣为主要基础,构建多样化的课堂导入形式,让每名都能先激发对这部分知识学习的兴趣,并以更加饱满的心态完成教师所安排的探究任务,构建良性循环,提高课堂教学的实效^[4]。

例如,教师在班级教学的过程中为学生讲解《繁星》,由于学生生活经历有限,很难感受到繁星本身的美景,所以教师如果在后续学习时将重点完全放在理论知识的学习上,就难以激发学生当前的学习兴趣,也难以提高学生的理解力。因此,在班级教学中,教师如果想在前期的教学环节中全面激发学生的学习动力和学习积极性,就可以为学生播放有关繁星的摄影图或者是科普视频,以吸引学生课堂学习的注意力,在学生感受到这部分美景之后,教师再让其阅读课文中的内容,利用自己的语言来描述一下诗词中是如何表达繁星美的。教师配合着在课堂开始之前所展

示的内容全面地丰富学生当前的学习情感,并以全新的导入方式开展课程,就可以让学生更好地了解这部分的重点内容,并有充足的兴趣完成后续的学习,感受语文语句背后所蕴含的文化魅力以及艺术氛围,也能由此满足小学语文教学中培养学生阅读学习能力的要求。

（二）创设情境，激发学生的语文阅读兴趣

学生在语文阅读中的根本需求是求趣、求新、求奇,如果教学手段难以满足学生的内在需求,课堂就会缺少活力,学生就可能会对阅读活动产生畏难情绪,那么阅读能力的培养也会成为“空中楼阁”。兴趣是提升学生阅读能力的必要条件,而针对学生阅读兴趣不浓的情况,教师必须结合学生的爱好和认知规律,引入富有趣味性的教学手段。情境创设就是一种有效的激趣方式,教师应该根据文章的主题和内容,分析并把握学生的兴趣点,开发优质资源,巧妙地创设多种阅读情境,以更好地吸引学生的注意力,唤醒他们心底对阅读的期待,从而为学生阅读能力的发展铺平道路^[5]。

第一,创设信息化情境。阅读文本以文字形式呈现,学生的思维重形象、轻抽象,在认知理解语言含义时,会产生较大的思考压力,而学生缺乏阅读兴趣的原因大抵源于此。信息化素材具有直观性和生动性的特点,能够把语言文字所描绘的内容具象立体地展示给学生,以达到刺激其感官、促进其认知等目的。教师在创设信息化阅读情境时,可以结合文章搜索一些学生喜闻乐见的多媒体材料。比如,文章是描写自然景观的,教师就展示对应的图片和小视频;文章是童话、神话故事等题材,教师则播放同名的动画片、影视剧片段等。这样可以化解语言文字的抽象性,迅速激活学生的思维和情感,使其感知到文本的趣味性和可读性,并产生自主阅读的行为。

第二,创设悬念式情境。好奇是小学生普遍具备的心理特质,而带有悬念感的阅读情境有助于激发学生的好奇心和探索欲,同时可发挥激趣引思的作用,促进学生沉浸阅读。在创设悬念式情境时,教师应该贯彻问题导向的原则,善于捕捉文章中的认知冲突,巧设问题,留下悬念。比如,教师可以从文本的标题入手,抓住标题所反映的人和事,设计多样化的悬念问题,在学生的脑海中埋下一个“问号”,使其为了解开疑惑主动展开思考和联想活动,从而顺利地进入阅读状态;再如,在故事类、记叙文的阅读教学中,教师可以借助情节设置悬念,如在情节的转折处,

引导学生猜想后面的情节,预测人物的行为活动等,使阅读课堂变得“悬念四伏”,激发学生的深度阅读兴趣,从而助推学生阅读能力的提升。

（三）好的阅读方法是提高阅读能力的有效保障

在小学阶段最常用到的阅读方法有精读、略读、默读和诵读等。要根据文章的长短和要求,选择合适的阅读方法,同时也要根据具体情况选择多种方法搭配使用。比如读一篇内容较长的文章,当介绍主要人物时,就要突出人物的性格特点,思想发展的重要过程以及该人物的鲜明形象。而当读到介绍次要人物的部分时,可以采用粗读方式知道这些人物的大概形象即可,因为次要人物主要起陪衬作用。内容不长,且带有浓厚感情的文章通常用诵读的方法,让学生的眼、口、耳、脑互相配合,更加深入地理解文章内容。随着学生读书数量的增加,他们一般会选择默读的方法。默读就是不出声,仅凭借视觉将获得的信息传回大脑,默读必须是在一定的阅读基础上才可使用的阅读方法,它能有效地提高阅读的速度。选择哪种阅读方法,要根据文章的内容和自己的阅读能力而定。适合的才是最好的,既要保证阅读的速度,更要保证阅读的质量。各种阅读方法的灵活运用能有效地提高学生的阅读能力。

（四）在阅读教学中科学地融入信息技术

在融合信息技术进行教学时,教师一定要注意采取多样化的教学方式。一方面要符合小学生的心理特征,另一方面要充分提高学生在课堂上的参与度。

例如,教师在教学《美丽的西沙群岛》这一课文内容时,可以在课前向学生布置制作信息技术幻灯片的教学任务,引导学生自主搜索有关西沙群岛的图片,并且整理成幻灯片的形式在课堂上和他人进行交流,这种教学方式不仅活跃了课堂气氛,还可以使学生在和他人进行沟通交流时,对西沙群岛的美丽景象有更加深刻的记忆。因为小学阶段的学生理解能力还需提高,所以教师在讲解课文内容时,一定不要采取单一的教学语言表达形式,而是要根据小学生灵活性的特点来采取丰富的语言表达形式。因此,教师在小学语文阅读教学中运用信息技术来进行教学,不仅可以使学生设身处地感受课本中的氛围,还能够丰富课堂语文阅读教学形式,从而激发学生学习语文的兴趣。

例如,在学习《烟台的海》时,教师就可以为学生播放相关视频资料,在观察视频的过程中学生可以了解到冬季的烟台海是深褐色的,春天来临时烟

台海又会变得绿莹莹的，使整个烟台海充满了活力和生机勃勃。在引导学生阅读这篇课文的时候，教师就可以通过多媒体设备创造课文的意境，由境入景，再由景生情，最终实现情景交融，提升学生对文章的理解，让学生感受到文章所表达的烟台海在不同四季的景观以及烟台人丰富多彩的物质生活和精神生活。通过这篇课文的阅读教学，教师不仅能够培养学生的阅读能力，还能够带动学生更加热爱生活，并培养学生的人文素养。

（五）合理设置问题

提问是助推学生有效阅读的重要途径，教师合理提问能够促进学生阅读能力的提高。具体来说，教师可以尝试从不同层面设问。

1. 围绕题眼提问。题眼能够反映一篇课文的主要内容以及蕴含的情感。教师围绕题眼提问，能够为学生指明阅读方向，并对学生自主阅读学习能力进行培养。以《我们奇妙的世界》为例，教师可以围绕“奇妙”二字设问，如：阅读这篇课文，你认为我们世界的“奇妙”具体体现在哪里？为什么奇妙呢？你能寻找生活中的一些奇妙点吗？你认为课文和现实生活中的奇妙现象，是为了告诉我们什么？学生在这些问题的引导下，能够将课文探究与现实生活探究结合起来，这样不仅能够深度解读课文，还能够养成良好的阅读习惯，从而提高阅读能力和创新能力。

2. 围绕关键词语提问。在语文教学过程中，教师抓住课文中的关键词语提问，能够让学生阅读的针对性更强，理解更为深刻，从而保证对学生阅读学习能力的锻炼效果。对此，教师在每篇课文教学中，都应该将课文中的关键词语找出来，以便课上对学生的阅读进行更好的指导，增强学生对文章的探究效果。以《卖火柴的小女孩》为例，在学生读课文进行初步阅读之后，教师围绕课文中的关键词语，引导学生进行细读。如：（1）“她敢从成把的……吗？”一句话蕴含了什么情感？作者这样说的目的是什么？（2）作者为什么用“奇异”形容火光？（3）“依然是……耳边依然是……她身上依然是……”表现的内容是什么？从中传递的思想是什么？教师提出的这些问题不仅引导性极强，递进性也强。学生可以在对这些问题探究的过程中，加深对文章进行自主阅读与分析，提升自身阅读的有效性，促使阅读水平有效提升。另外，在学生自主阅读与分析的过程中，针对阅读效果不理想的问题，教师应及时在自主阅读的基础上运用合作阅读策略，以此确

保学生真正在阅读中有收获。

（六）为学生的阅读提供更广阔的空间

阅读能力的提高，只凭着一时的兴起是远远不够的。必须在生活的实践中一点一点地积累，慢慢地提高。每天在学习课本知识的同时，鼓励学生多种途径搜集资料，使课本知识得到最大限度的延伸。而且要充分利用校内资源，利用好拥有十几万存书的“蒲公英图书馆”。馆内图书种类繁多，涉及中外名著、童话、天文等各个领域。每周笔者都会抽出两节课带着学生到图书馆阅读，孩子们一进到馆里就特别兴奋，翻看了一会儿书后又是一脸的茫然。因为书太多，他们很难在这些书中找到一本适合自己的，大部分时间都浪费在选书上了。针对这一问题我事先了解学生感兴趣的题材，根据他们的年龄特征、文化水平和阅读能力等因素，向他们推荐适宜的书籍，这样就可以节省出更多的时间进行阅读了。在阅读过程中提出具体的要求：不动笔墨不读书。将自己读到的好词佳句、精彩片段摘记下来，而且每周都要进行交流，这样能更加有效地拓宽学生的视野。每个月要和学生共同确定班级的阅读内容，一般为中外古典名著的经典选段，学生只有认真去读，交流时才能说出自己的真实感悟，才能有他们的独到见解。这一过程真正实现了高效地阅读课堂，学生的阅读能力也在无形中得到了提高。

结束语：

总之，小学语文教学中对学生阅读能力的培养，与当下小学生语文自主学习与发展的新教学要求完全一致。小学语文教师应持续对影响学生阅读能力发展的各项因素进行分析，并提出相应的解决策略，实现对学生阅读学习与理解等能力的培养，促进学生阅读实效性的提升。

参考文献：

- [1] 金亚丽. 在小学语文教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (04): 61-62.
- [2] 张惠红. 小学语文教学中提升学生阅读能力的研究[J]. 试题与研究, 2022, (03): 141-142.
- [3] 刘文玉. 在小学语文阅读教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 当代家庭教育, 2021, (31): 139-140.
- [4] 张玉. 小学语文教学中阅读能力的提升策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (82): 43-45.
- [5] 汪雅博. 提升学生小学语文阅读能力的重要举措[J]. 知识文库, 2021, (19): 43-45.