

解读小学语文教学中如何提高学生的阅读与理解能力

陈艳红

(贵州省安顺市关岭县实验小学, 贵州 安顺 561300)

【摘要】小学语文阅读与理解能力是语文教学框架的基石,也是学生今后成长道路上需要具备的基本能力之一,良好的阅读与理解能力有助于加快学生的自主学习效率,为在语文教学中提高学生的阅读与理解能力,教师需要积极学习和吸收先进教学理念,创新语文教学模式,提升阅读教学活动质量。基于此,本文阐述了小学语文教学中提高学生阅读与理解能力的重要性,提出创办阅读活动、整合阅读内容、读写结合训练等策略,鼓励学生在阅读的同时不断思考,以期实现提高学生阅读与理解能力的教育目标。

【关键词】小学语文; 阅读与理解; 能力提升; 策略

小学教育阶段中阅读理解能力是语文教学重点目标之一,学生阅读理解能力的提升有助于学生学习各科科目内容,提高知识吸收和理解效率,拓展知识面,逐渐形成系统化的思维模式,强化知识的理解吸收效率,对学生今后的学习生活起到重要的支持作用。作为教师需要灵活运用阅读教学模块提升学生的阅读理解能力,在重复阅读、精准阅读中不断提升学生对文本的理解,为其今后的学习成长打好基础。

一、小学语文教学中提升学生阅读与理解能力的重要意义

阅读是汲取和吸收知识的重要途径。小学教育阶段是学生学习开始的最初阶段,良好的学习习惯和思维模式有助于提升学生的知识水平和学习能力,因此教师在工作中需要将提升学生的阅读与理解能力作为工作重点目标之一。语文学科知识包罗万象,小说、寓言、故事、科学知识等都是小学语文课本内容的一部分,学生在阅读教材内容的过程中不断积累知识、拓展眼界,使自身的语文综合素养得到提升,促进学生今后的学习发展^[1]。

二、影响小学生语文阅读与理解能力提高的主要因素

(一) 社会对阅读理解提出新要求

根据调查结果分析得知,当前我国的小学生语文阅读理解能力水平相对较低,为达到理想的培养效果,与其他国家相比,具有一定差距。而这些差距表明了,个体发展期间,阅读理解能力极其关键,会对生活、工作等产生一定程度的影响。所以,为了让学生能更好地融入社会,跟上社会发展,在社会中立足,从小开始,重点培养学生的语文阅读与理解能力。

(二) 学生自身阅读理解能力较差

每个人都是独立的个体,相互之间的差距比较明显。尤其在小学生们的学习中,这种差距非常显著,学生之间的学习能力差距相对较大。所以,学生的学习效果是否良好,这与学生的阅读与理解能力相关。在对小学生展开语文阅读与理解教学期间,让学生阅读理解、领悟等能力之间关系密切,短时间内是否能提升学习效果,丰富自身知识储备,这与学生的阅读理解能力相关。而现阶段的小学语文教学中,大部分学生的阅读与理解能力都比较差,导致学习过程中遇到多重阻碍,难以提升学习效率。

(三) 阅读理解的方式以及方法

针对小学生的阅读与理解能力进行培养时,教师要加强练习和指导。通过多样化的课堂练习,指引学生归纳、总结阅读方法,并进行符合学生实际情况的阅读与理解训练,使其阅读与理解能力得到提升。小学生所处年龄段为6~12岁,这个阶段的学生喜欢新奇事物,内心渴望得到赞赏,不具备良好的自我管控能力,天性活泼、纯真。在面对这样的学生群体时,教师应创新教学方法,激发学生的阅读兴趣,逐渐实现阅读理解,创设良好的课堂氛围,锻炼学生的阅读思维,逐步增强学生的阅读与理解能力。

三、小学语文教学中提高学生的阅读与理解能力的策略

(一) 创设阅读活动,培养阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,培养学生的阅读与理解能力,让学生能够自动自觉地参与到阅读活动中,感受阅读内容的魅力,教师需要从培养学生阅读兴趣入手,通过组织多样化的阅读活动,吸引学生参与,让学生在参与阅读活动的过程中对所学知识形成更

加深刻的认知和理解。传统的群体阅读、分段式阅读等教学方法存在一定的局限性,即学生参与的积极性不强,无法形成长效的吸引力,使学生主动参与到阅读活动中。为此教师应从小学生的心理和思维特征入手,深入挖掘文本内容,创新阅读活动的设计方式,引导学生自动参与阅读活动,在活动中感受到阅读的快乐,为后续的深化理解打好基础。

以部编版《三年级语文下册》第八单元《慢性子裁缝和急性子顾客》为例,教师在阅读教学中可结合文本内容要求学生尝试创编课本剧,在剧中加入肢体动作、表情神态等细节描写,两人为一小组,分工合作进行表演。创编要求学生在基本掌握故事内容和发展走向,结合文本中二人的对话分析内心活动,尝试用动作将故事角色的心理活动和人物特征表现出来,如扮演急性子顾客的学生适当加快语调和步伐,体现“性子急”这一特征,扮演裁缝的学生刻意拉长音节,降低说话速度,将“性子慢”这一特征渗透到表演中,为此学生在创编中需要反复思考揣摩人物内心活动,保证演绎活动得以有效展开。学生创编课本剧的同时不自觉地完成了对课文内容的反复阅读与理解,实现了对阅读活动的优化创新,舞台表演的融入丰富了学生的感官体验,为学生阅读兴趣的形成打下良好基础^[2]。

（二）整合阅读内容，培养阅读思维

小学语文教学进程以文本为单位开展,学生在学习要接触、学习、阅读大量的文本素材,在同一时代环境中,文本内容具有一定共性特点,教师可以尝试将围绕教学文本的主题和关键要素搜集课外阅读教材,或与以往所学文本关联在一起,引导学生用联系的眼光看待同类文本内容,在内容整合阅读中提升学生的阅读理解能力,引导学生用联系视角看待文本内容,增加学生的文本阅读量,在类比式阅读中切实提升学生的阅读理解能力。此外教师可尝试应用单元式阅读教学法,教材按同类要素将文章以单元形式整合在一起,教师在授课中可尝试应用单元式教学法,引导学生在阅读中对比分析同单元文章内容,体会文章相似性,在阅读理解中把握文本内涵,使学生的阅读理解能力得到提升^[3]。

以部编版《五年级语文上册》第四单元《题临安邸》为例,在学习古诗文过程中,考虑到《题临安邸》诗文内容较为隐晦,情感要素隐藏较深,学生理解较为困难,教师在授课中可应用单元式教学法,引导学生在理解《题临安邸》诗文情感要素的同时阅读《示儿》《己亥杂诗》《中国少年说》《圆明园的毁灭》

等单元本文,提出问题:“同学们,大家说这些文章内容和情感内涵中有哪些共同点呢?”用问题指示思考方向,推动学生在阅读中对比分析文章情感内涵,发现文章中体现的爱国情怀,从这一方向入手引导学生重新阅读理解《题临安邸》诗文内容,必要时使用多媒体介绍宋朝南迁的历史故事背景,深化学生对课文的理解。

（三）读写结合训练，巩固阅读认知

阅读是写作活动开展的基础,是学生积累知识的重要手段,写作是所学知识内容实践应用的一部分,读写结合训练,以读促写,以写促读,学生在写作中通过大量阅读文本内容寻找灵感,在阅读的同时分析体会文本内容的情感内涵,提取优质内核用于写作活动,帮助学生理解文本内容,巩固阅读认知,使学生形成良好的阅读训练体验,实现阅读理解能力和写作能力的双重提升^[4]。

以部编版《五年级语文下册》第一单元《梅花魂》为例,本堂课的阅读理解重点是课文中“梅花魂”这一意象背后隐藏的情感内涵,小学生的情感体察能力相对有限,难以将爱国情感与具体意象结合在一起,教师可设置写作题目“我最开心的时刻是”“我最悲伤的时刻是”,引导学生回忆体会内心深处最为深刻的情感经历,将内心情感与周围事物联系在一起,运用借物抒情手法写作,体会情感与环境的联系,结合这一体会重新分析《梅花魂》一文中“梅花”与爱国情感之间的关联性,提升学生对文章内容的理解深度,为学生今后的学习成长打下良好基础。

（四）丰富课外阅读，做到细细品味

阅读理解能力等提升需要广泛阅读作为支撑。只有做到广泛阅读,才能加深对文章的理解和认知。提升学生阅读理解能力只依靠课堂是不够的,所以教师可以借助名著,指导学生进行广泛的课外阅读,实现课内阅读的延伸和拓展,让学生的知识储备更丰富,锻炼学生的阅读理解能力。而且,名著中生动、有趣的故事情节,对小学生来讲极具吸引力,会让学生的阅读更轻松、快乐。

在选择名著时,应遵循一定要求,内容如果晦涩难懂,是不适合小学低年级学生的。如果内容浅显易懂,那么将不适合高年级小学生,其阅读理解能力无法得到锻炼。所以,教师应遵循“难度适中”的要求选择。同时,还要考虑名著内容,保证内容拥有充足的正能量,避免对学生产生负面影响,一方面能吸引学生阅读,另一方面能促进正确三观的塑造。

比如,四大名著的《水浒传》《西游记》《三国演义》的内容非常不错,相对其他名著来讲,更适合小学生,书籍中的人物特点鲜明,情节跌宕起伏,能更好地激发学生阅读兴趣。基于此,教师可以为学生布置阅读任务:每学期需要阅读至少两本书,并写下读书感悟。从开始的略读,了解书籍中的故事,逐渐进行细读,分析书中人物性格和故事情节内涵,能让学生逐渐掌握作者思想和情感。通过一段时间的坚持,学生的阅读理解能力会得到大幅度的提升。

(五) 提升课堂效果, 诱导学生思考

对学生的阅读与理解能力提高来讲,教材是非常重要的“工具”。经历过新课改的小学语文教材得到了重新编排,其中纳入了很多适合小学生阅读的文章。所以,教师应在掌握教材内容的基础上,根据教学要求,指引学生思考、分析文章。在课堂中,教师的首要任务就是带领学生分析课文,讲解课文难点、重点,通过学习陌生字词做好教学铺垫,让学生随着教师的思路逐渐理解文章内容,以无形的手段锻炼学生阅读与理解能力。

比如,教师可以采用以下方法进行阅读与理解教学,完成小学语文教学任务。第一,指导学生针对文章内容进行层次划分,完成独立的阅读与理解。在此过程中,教师必须发挥的作用为:分析文章,通过文章大体提示学生进行层次划分。之后,让学生进行独立阅读,初步理解文章的内容。第二,巧妙设计问题,通过问题诱发学生思考。在学生进行文章内容总结后,教师可以随机挑选学生,围绕文章的某个层次提出问题,让学生概述该层次的主要内容。随后,对文章的不同层次进行分析,帮助学生理清文章脉络,加速学生对文章的理解。第三,升华阅读与理解,让学生在细细品读中掌握文章情感和思想。在梳理文章脉络后,引导学生分析每个字、每一句,理解其中蕴含的思想和情感,并进行情感和思想升华,让学生的阅读与理解能力得到升阶。

(六) 培养阅读习惯, 提升阅读效率

当学生对阅读产生兴趣后,教师则需要重点培养学生良好的阅读习惯。在学习语文课程时,教师应采取多样化方式指导学生,促进学生良好习惯的养成。如,设计课前预习课文环节,培养学生的语感。教师需对预习课文的要求进行设定:1. 标,快速浏览课文,对自然段进行标记。2. 读,对课文进行朗读至少3遍,要求读通句子、读准字音。3. 圈,圈出生字和难以理解的词汇,借助工具书对词语进行理解。4. 画,画出认为优质的好词佳句。5. 组,预习生字,

为生字注音和组词。6. 思,思考难以理解的句子,练习课后习题,分析,尝试着将课后习题带入课文中分析和理解。使得学生经过六个步骤实现科学的课前课文阅读。在讲解课文的过程中,以文章内容为例,分析文章框架的基础上,指引学生做好阅读笔记,记录重要的知识内容,让学生在掌握阅读方法的基础上逐步提升阅读与理解能力。纠正学生的错误的阅读行为,避免错误的阅读行为影响学生的阅读效率。

比如,教学冰心的《忆读书》这篇课文时,教师可以在课前预习环节中组织学生进行课文阅读,以此节省后续的课堂教学时间,让学生进行不一样的课前预习,更好地督促学生阅读,避免学生出现偷懒的情况。随后,课堂中,教师应进行细致讲解,并组织学生对重要内容记笔记,将边读边记的方法传授给学生,让学生能自主利用这一方法进行独立阅读,使学生学会标记重点,积累文学素材。最后,进行总结性教学,让学生真正品味文章内涵和作者思想情感,引导学生在阅读中和作者产生情感共鸣,逐步培养学生良好的阅读习惯,使其阅读效率得到大幅度的提升,好习惯,成就终身。

此外,教师要重点培养学生的阅读思考习惯,促进学生的概括思维发展,逐步增强学生的阅读与理解能力。当学生形成良好的概括思维后,学生能更好地对事物、问题等进行精准概括和掌握,完成文章阅读概括,并以精练的语言解答阅读问题。

结束语:

综上所述,在小学语文教学阶段提升学生的阅读与理解能力,需要教师从学生的具体情况入手,结合学生的兴趣爱好创新教学方法,让学生从教学活动的被动参与者转变为主动探索者,在多样化的教学活动中自动自觉地进行阅读理解活动,在反复阅读理解中分析文章情感脉络,把握情感内涵,提高语文教学效果,使学生的阅读与理解能力得到提升。

参考文献:

- [1] 李芸. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 272-273.
- [2] 黄琼琳. 语文群文阅读教学策略研究[J]. 文学教育(下), 2021(02): 108-109.
- [3] 刘石云. 有效培养小学生的语文阅读理解能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 160.
- [4] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 53-54.