

基于“三全育人”的高校体育专业学生培养新思路

陶然

(河北体育学院, 河北 石家庄 050041)

【摘要】“三全育人”自提出以来就受到了教育领域的广泛关注,其教育理念的先进性与教育覆盖的全面性,与当下实现全面教育的目标十分契合。“三全育人”能够在协调教育资源、教育制度、教育过程的条件,实现多维度的教育教学。本文从高校体育专业学生培养的角度出发,立足“三全育人”的指导思想,提出高校体育专业学生培养的新思路。本文旨在能够成为高校体育专业教育教学的可参考材料。

【关键词】三全育人; 高校教育; 体育专业; 人才培养

“三全育人”既是全员育人、全过程育人、全方位育人三种模式的结合,同时需要结合具体的教育教学活动,包括教学项目、教学资源等等,最终以实现长效育人的教育目标。现代教育发展过程中涌现了大量的教育理念、教学方法,同比而言“三全育人”更加系统化,它是一种复合式的教学思路,既能够为高校育人指明路径,还能够为高校育人提供方法。所以,为能够有效的开展“三全育人”,高校需要积极完善工作内容、教学方式、教学手段,利用复合式的教学理念,培养现代社会发展所需要的复合型体育人才。

一、全员育人,多层面形成教育合力

(一) 构建全员育人体系

全员育人是“三全育人”指导理念的基础,全员育人的对象则为全体的体育专业学生。基于此点,学校需要根据个专业特点制定合理的教育目标,另外需要将教育育人、服务育人等模式融入其中。需要注意的一点是,辅导员与专业教师必须要明确学生的个性化需求,提前在生活中与学习中考察学生的专业学习需求,综合分析学生的体育运动现状,科学的设计教学项目。具体的实施过程中需要解决两点问题:一是学校要对当前体育项目中存在的不合理内容予以纠正,追根溯源的重新调整;二是若制定的学生专业培养的个性化目标有失偏差要积极予以纠正。总体而言,教育模式的制定必须要遵从学生的发展规律,既要注重专业能力的培养,又要重视价值观导向的培养。现代体育教学同其他专业教学相同,都十分重视德育与美育,因此教学需要配合多样化的教学引导来实现这些目标。从教师角度来看,需要不断丰富教学手段,制定与全员育人相契合的教学计划。从校园的角度来看,校园要以发展的眼光看待学生,为学生营造积极正能量的学习氛围,让学生能够获得优质的学习体验。

(二) 整合各部门优势

高校在完成全员育人的人员基础建设后,就需要整合各部门优势,为教育理念的实施提供机制力量,其中包括各个学院中的党、政、后勤等等。学校的重视是实现“三全育人”的重要基础,因此高校党委部门要高度重视,各级别的行政部门首先要树立起“全员参与是教育基本”的工作核心。当然,学校党委部门要立足政治角度发挥“宏观调控”的作用,将全员育人融入到各个政策中去,专门培养一直廉洁、高校的专项部门,以校领导力来推动“三全育人”工作的实施。在这一点上需要注意的是,行政部门必须要最大程度的提升执行力,给予学生、老师、辅导员应有的服务与支持,具体到各个部门工作内容如下:

教务部门需要将监督教学与维护教学秩序等内容常态化,融入到专业教学的各个阶段;人事部门,应为“三全育人”提供人力保障,为“三全育人”的实施搭配合理的人才力量;学工部门则需要制定更加全面的学生管理制度,既要有日常生活的管理制度,也要有专业学生的管理制度,过程中学生干部要做到率先垂范,起到模仿带头作用,为学生营造良好的学习氛围;后勤部门要细化工作,关注学生宿舍生活、日常生活的细枝末节,积极的满足学生的日常需要。辅导员与教师,首先要明确自身管理者与教育者的身份,除了做好本职工作之后,要关注学生状态,让学生获得更多知识,提升素质。

(三) 提高教师队伍专业素质

教师是教育教学的主心骨,专业水平高、技能水平高的教师直接影响学生的专业成长。因此,学校方面必须要将提升教师专业水平重视起来,以强化育人能力。具体可以通过“三维立体模式”来实现,即将全校所有的教师根据职能进行划分,包括教师、管理、服务三种,其中管理与服务队伍主要负责配合教师进行专业教学。

鉴于上述内容,学校需要从三方面入手提升教师队伍水平:一是,学校要积极的进行教师扩招,除正常的招聘渠道之外,还应积极的向社会吸纳优质的体育专业人才,还要帮助全体教师完成职业规划,定期开展教师培训、专业研讨会等活动,让教师在培训与教研活动中不断提升自己;二是,学校应大力加强师德师风,要维护教师教学的严谨性与科学性,也要突出教师工作的神圣性,让教师自内而外的产生教师的责任感;三是,由于当下很多教师受到传统教育的影响,专业教学能力很高,但是却常常忽视学生的心理健康问题,教师应将心理健康教育融入到专业教学当中。

二、全程育人,多主线贯穿育人全过程

(一) 树立全新专业人才培养理念

在现代理念的影响下,教育的核心已经从应试转型为素质教育,强调的是全面培养,为社会提供能够发挥自己作用的应用型、复合型人才。因此,教师应从传统的教育理念中挣脱出来,树立起全兴的人才培养观念,在体育教学中融入更多多元化内容,既能够让教学丰富多彩,还能让体育教学更加具有人文色彩。

另外,有一点需要注意,当下很多体育院校十分重视学生在赛事中取得的成绩与荣誉,但实际上成绩仅仅只能够代表学生的运动状态与竞技水平,既不是学生的学习目标,也不能够全面代表学生的专业水平。实际上,专业水平之外,体育专业学生还应具备优质的体育精神,这也是高校教育所追求的终极目标。所以,教师要牢牢把握教学工作中的各个环节,始终以学生为主体,持续优化专业教学效果。

(二) 优化专业教学方式

体育专业课程相较于其他全理论学科有很大差异,它既有理论也有实践。体育课程需要学生亲自体验,课程是要强化学生的素质、体质、技能、心理等因素。在“三全育人”的引导下,教师要积极对现有的教学模式进行创新,提高学生参与体育活动的热情,避免学生出现低迷、消极等情绪。相较于实践教学,学生对理论教学内容热情较低,因此教师在教学中应突出学生的主体性,让学生成为课堂的主人,而不是“一言堂”的教学,打击学生的学习积极性,要积极引导学生的发散思维,帮助他们理解运动原理,并形成独立分析、深度思考的能力。

从教学实践的角度来看,教师在教学活动中要重视理论教学与实践活动的结合。体育学科的实践性较强,很多专业技能方面的问题只有在实践中才能发现,教师对学生出现的问题要进行客观的评价与科学的纠正。由此之外,由于很多体育教师与学

生之间的交流仅仅只存在于课堂上,教师要增加与学生之间的交流频率,具体可以从两方面入手:一方面,教师引导学生干部、学生党员发挥带头作用,开展更多的实践活动,教师在活动中与学生交流;另一方面,教师应在教学上有更多的巧思,积极地开展多元化教学活动,吸引更多的学生参与到体育实践活动当中。

(三) 优化课程结构设置

当下,更多专业的教学已经开始重视优化课程结构,体育专业也应如此,并且由于体育专业实践内容更多,它的优化可操作性更强。个人认为在实践教学中,当下流行的创新性教学模式中,有几种教学方法比较适用:一是分层教学法比较适合体育专业的课程优化,教学可以按年级、阶段、内容、难度等内容进行安排,这样的教学模式既能够让全体同学都参与其中,也能够让一些基础较差的学生从基础训练学起不断进步;二是主题教学法,体育教学中可以组织一些竞赛活动,每次活动可以选择一个主题,如篮球专业学生们可以对竞赛中的某次判罚进行辩论,这样的活动既能够提高对专业知识的理解,还能够锻炼学生的口语能力与语言组织能力。

优化课程结构也不能仅仅停留在教学上,学校应该与当地各个各大中小学、体育单位、健身机构等建立深度合作,条件允许的情况下可以建立实习基地,让学生能够在校学习中就能够参加实践活动,让一些对就业问题有些担忧的同学能够对岗位有所认知。

(四) 借助信息化手段建设智慧体育

时至今日,“智慧校园”建设并不是一个新鲜的名词,但是在体育院校中完成全面“智慧校园”工程的学校并不多。“智慧校园”建设工程在体育学院的完善问题,很多人认为“智慧校园”在体育学校中所需建设内容并不多,实际上并非如此。体育运动作为一种考验人体技能的项目,有非常多的现代化手段可以融入实践教学中,如运动检测系统,能够适时的反馈学生训练的效果,教师则可以根据反馈结果对学生制定具有针对性的训练内容,包括训练时长、训练方案、自主训练内容等等;又如微课教学,能够帮助专业学生在课余实践继续进行专业的课程教学,并且微课教学的视频内容能够让学生对专业兴趣更加浓厚;再如健康监测系统,体育专业的选手对于体育健康问题理应重视起来,这就必须要配合相应的健康监测系统,系统能够及时反馈学生的身体情况,如出现运动损伤能够得到及时的救治。

(五) 学历教育与职后培训联动

高校教育发展至今,除了能够为学生们提供丰富的理论知识与实践经验外,还能够为学生提供学历

保证,而这一点是能够保证学生投身终生学习,并尽快加入到工作生活中的关键所在。因此,学校应充分考虑学生的工作需求,进行必要的学历教育与职后培训,如让一些业内人士来到学校中进行演讲,让学生们认识到专业的发展前途,让学生树立职业发展的信心。校方应肩负起带头作用,积极联系当地专业对应机构,如体育协会、社会组织等等,校方主动的联系对于全面建设教培体系很重要,并且由学校牵头建设的教培机构,能够让参与培训的学生更加具有话语权,他们能大胆地向机构提出自己的职业规划,而不是按部就班的“教什么,学什么”,很大程度的避免了学生就业的局限性。综上所述,在“三全育人”的教育模式中,校方的纽带作用极为重要,它能够围绕全面提升学生综合素质为核心,建设具有开放性的实践基底,打造良性持续的教育交流体系,让学生有更多直面未来发展的机会,让学生拥有长效的、持续的终身成长能力。

三、全方位育人,多途径实现全覆盖育人

全方位育人是“三全教育”的最终部分,这既是现代教育所追求的目标,也是此种教育模式下所追求的最终目的。全方位育人需要更多层次的教学配合,包括如校内、校外、课上、课下、理论、实践等等,要保证每一个环节齐头并进以促进学生全面发展。某种程度上,全方位育人是显性教育与隐性教育的结合体,是以德育为导向为基础的教育模式。

(一) 开展体育专题讲座

现如今互联网技术发展迅速,学校要积极的将校园网络平台利用起来,建立校园网站、微信平台等交互网络。例如:可以在微信平台开设体育专题讲座,借用杭州亚运会的运动浪潮,来宣传体育精神以及当代体育发展的重要性;可以在平台中开设名人讲坛,邀请专业运动员、教练员在平台中进行讲座,传递更加专业的体育知识,更加具有实践性的竞技运动技法;可以在平台上开设第二课堂,所有的学生都可以通过关注公众号进入课堂,在第二课堂中同学们既可以扎实基础知识,还可以既是答疑。中国体育事业发展从点点星辉到星光熠熠并非一朝一夕,是近百年中无数的体育人呕心沥血的成果,这其中不乏感人的事迹、先进的精神,这些内容均可以成为专题讲座的内容,能够帮助学生们树立正确的价值观,形成艰苦奋斗的思想观念。

(二) 搭建体育志愿者实践平台

如今,我国国民体育意识日益攀升,各种不同类型的体育运动赛事在城市中发展起来。高校作为培养专业人才的平台,应积极的鼓励学生参与到赛事运动当中,秉承着“实践见真知”的理念,让他们能够在现场真实的感受到体育工作者的重要性,以及体育运

动员的运动精神。这一举措的另一个好处就是能够帮助学生做好职业规划,学生在参与体育赛事的过程中,能够深刻的认识到自身的不足,让他们能够更好的做出学习计划与职业规划,后续稳步提升自己的专业能力。

(三) 组织多元体育赛事活动

体育课程十分重视实践性,在理论知识支撑下完成体育项目,是一个体育专业学生应有的素质。在全方位育人模式中,要求学生理论与实践缺一不可,这就要求高校在注重理论课程成绩的同时,也要重视学生的实践表现。目前,很多高校的体育专业的实践内容,还是以球赛、运动会等形式进行,由于赛事活动单一,且比赛“空窗期”较长,常常导致学生参与比赛的积极性下降,因此要积极组织多元体育赛事活动。如当下比较流行的健身挑战赛、士兵体能比拼等等,完全可以引入到高校当中。另外,为保证学生能够积极的参与到赛事当中,学校可以提供一些比赛奖励,一些大型的比赛可以参与到学分制度当中。让学生们在赛事中树立信心、获得成就感,让他们更加热爱自身专业。

四、结语

“三全育人”之所以能够在短时间内被教育界接受,与其自身的全面性与系统性有直接关系。整个教育理论是由人员、空间、时间的维度组成,真正的实现了全面提升学生综合能力的教学目标。本文认为“三全育人”应从三方面入手:一是要多层面、多维度的形成教育合力;二是要多主线、多内容的贯穿育人内容;三是要多途径的覆盖育人。笔者认为“三全育人”未来将成为高校体育专业教育管理的主流,其机制与构建还需要业界学者继续开发,力求能够为国家培养更多优秀的体育人才。

参考文献:

- [1] 梁大为. 高校学生体育社团“三全育人”的路径及对策[J]. 体育学刊, 2022, 29(4):6.
- [2] 魏国旗. “三全育人”指导下高校体育专业学生培养研究[J]. 科学与财富, 2020, 12(29):165.
- [3] 段筱雨, 杨丹江. 基于“三全育人”理念的高校外语类专业人才培养探究[J]. 教育现代化, 2020, v.7(17):20-22.
- [4] 邓春远, 孙宏利. “三全育人—十大育人”视域下信息类专业学生培养路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(34):4.
- [5] 彭代斌. “三全育人”背景下高职院校体育专业学生核心素养研究[J]. 体育风尚, 2020(6):2.
- [6] 钟振兴. “三全育人”理念在高职院校体育课程中的应用研究[J]. 拳击与格斗, 2022(8):3.