

精神谱系融入中职《宪法基本理论与应用》的教学研究

朱志琼

(广州市司法职业学校, 广东 广州 510440)

【摘要】在中职学校法律事务专业《宪法基本理论与应用》课程中推进中国共产党人精神谱系伟大精神的全面融合,有助于中职学生在宪法理论知识的学习过程中提升党的政治认同、理想信念、法治意识和道德观念,为社会主义法治建设输送德才兼备的基层法律服务人才。本文对中国共产党人精神谱系的涵义进行了界定,阐明了中国共产党人精神谱系融入《宪法基本理论与应用》的必要性和可行性,分析中国共产党人精神谱系融入《宪法基本理论与应用》的教学的不足,最后提出中国共产党人精神谱系融入《宪法基本理论与应用》的教学的四点探索。

【关键词】中国共产党人精神谱系; 中职学校; 宪法基本理论与应用

一、中国共产党人精神的内涵

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会的讲话中,习近平总书记强调:一百年来,中国共产党弘扬伟大建党精神,在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系,锤炼出鲜明的政治品格。党的二十大报告指出:“要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的人”,进一步彰显了以伟大建党精神为源头的精神谱系在育人方面的时代价值,为新时代弘扬精神谱系提供了思路和借鉴。第一

批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神如表 1。

二、中国共产党人精神谱系融入中职《宪法基本理论与应用》教学的必要性

法律事务专业旨在培养掌握法律基础知识和法律事务处理能力,能够提供法律服务、解决民事纠纷的能力,担负着执法为民,维护公平正义重任的高素质技术技能人才。这就势必要求中职学生要具备过硬的法律基础知识和鲜明的政治品格。目前的《宪法基本理论与应用》具体实施过程中存在以下问题。

(一)专业教师贯彻谱系精神建设积极性不高
法律事务专业教师对于教学过程过于强调技能本

表 1 第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神

时期	伟大精神		
中国共产党的精神之源	建党精神		
新民主主义革命时期	井冈山精神	苏区精神	长征精神
	遵义会议精神	延安精神	抗战精神
	红岩精神	西柏坡精神	照金精神
	东北抗联精神	南泥湾精神	太行精神(吕梁精神)
	大别山精神	沂蒙精神	老区精神
	张思德精神		
社会主义革命和建设时期	抗美援朝精神	“两弹一星”精神	雷锋精神
	焦裕禄精神	大庆精神(铁人精神)	红旗渠精神
	北大荒精神	塞罕坝精神	“两路”精神
	老西藏精神(孔繁森精神)	西迁精神	王杰精神
改革开放和社会主义现代化建设新时期	改革开放精神	特区精神	抗洪精神
	抗击“非典”精神	抗震救灾精神	载人航天精神
	劳模精神(劳动精神、工匠精神)	青藏铁路精神	女排精神
中国特色社会主义新时代	脱贫攻坚精神	抗疫精神	“三牛”精神
	科学家精神	企业家精神	探月精神
	新时代北斗精神	丝路精神	

位,努力培养具有较强的法律文书制作能力、民事纠纷调解处理能力、诉讼法律程序运用能力。对于谱系精神融入专业课程全过程的重要性还不够重视。通常认为中国共产党人精神谱系为精神谱系教育内容独立内容,缺乏专业课程融合精神谱系内容的意识。没有起到在专业课程中贯彻价值引领的重要作用,未能最大限度地发挥《宪法基本理论与应用》的最大教育效用。

(二)教材育人功能欠缺,精神谱系元素渗透不多

教材是学校教学活动的主要载体,教材关系到中职学生职业道德和技能水平的高低。目前法律事务专业课程所用教材普遍缺乏育人内容,存在重知识阐述轻思想引导,理论知识和实操部分占了大量篇幅,而关于中国共产党人精神谱系等伟大精神占比极少,没有挖掘提炼专业中所蕴含的职业精神,缺乏育人功能,未能达到传承优秀文化和发扬中国共产党的谱系精神的法律素养要求。

(三)教法较为刻板,效果欠佳

教法是实施课程精神谱系的有力支撑,法律事务专业教学目前仍以课堂传统教授教学为主,尽管不断改革,在教学过程中加入实操演练。但总体来说,教师在课堂上仍过多注重理论讲解,教学方法较为陈旧,和中职学生互动性欠佳,缺乏信仰和情怀。对于结合中职学生成长发展需求,培养中职学生将来适应社会的法律职业素养的效果欠佳。

三、中国共产党人精神谱系融入中职《宪法基本理论与应用》的可行性

(一)中职《宪法基本理论与应用》课程分析

宪法是国家核心价值观最重要的载体,是意识形态塑造的重要阵地,是习总书记的两个结合的重要实践平台。社会主义核心价值观就是中国民众在弘扬中华优秀传统文化、确认现实民主政治的过程中获得了我国宪法规范意义的价值内核,隐含在宪法规范背后。中职《宪法基本理论与应用》包含导论、宪法的历史发展、国家性质和国家制度、政权组织形式、国家结构形式、公民的基本权利和义务、中央国家机关、地方国家机关及基层群众性自治组织、国家标志九个章节,在塑造中职学生的法律人格、训练中职学生法治思维、培养中职学生法治观念的同时,还发挥着国家核心价值观引领的重要功能。尤其是在党和国家极其重视意识形态工作的今天,宪法因其所蕴含的政治法律思想、道德以及对现实社会生活各个领域的规范,使之成为意识形态塑造的重要阵地。

(二)中国共产党人精神谱系贯穿宪法的制定和发展过程

我国首要的政治现实和宪法制度即为党的领导,“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”。这不仅仅是应然层面的结论,更是历史和人民的实然选择,是人民当家作主,实现依法治国、依宪治国的根本保证。理解新中国为什么坚持党的领导不动摇,

是提升政治意识,国家认同的理念基石。第一,我国宪法是在党的领导下制定和修改的。中华人民共和国成立后的1954年宪法、1975年宪法和1978年宪法,先后以不同的方式,直接写入党的领导。1982年宪法将“四项基本原则”通过序言方式写进宪法。2018年宪法修正案中明确规定“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征”。第二,我国对人权制度的不断完善与修正是在党领导下完成的。在2004年人权条款入宪前,党的两次代表大会都提出了尊重和保障人权。第三,党的领导是历史形成的。近代中国曾多次学习、模仿他国制度,但都没能成功,直到在党的领导下走上社会主义道路,实现中华民族救亡图存,走上伟大复兴之路。“在“五四运动”以来的六十年中,除了中国共产党,根本不存在另外一个像列宁所说的联系广大劳动群众的党,没有中国共产党,就没有社会主义新中国。”第四,只有坚持中国共产党的统一领导,才能有效避免西方民主制度的弊端,凝聚幅员辽阔的多民族国家,中国一旦离开中国共产党的领导,势必会“天下大乱,四分五裂”。国家在党的领导下统筹兼顾,长远规划,集中力量开展国家建设。因此,中职《宪法基本理论与应用》是中国共产党人精神谱系的良好实践载体。

(三)中职《宪法基本理论与应用》是中国共产党人精神谱系在教学上的良好实践载体

国家制定宪法的根本目的是确认统治阶级的合法性和正当性,确认统治阶级建立的经济制度、政治制度、文化制度和社会制度,并使之得到有效运行。宪法知识与国家权力的建构是分不开的,全面、集中地体现了统治阶级意志和阶级力量的对比关系。因此,宪法学科的叙事包含了大量“人民”“政党”“阶级”等政治概念。从某种程度上来说,宪法是围绕我国政治现实开展的一系列法学理论建构,主要体现在坚持中国共产党的领导、坚持人民主体地位、坚持走中国特色社会主义法治道路等政治理论和现实基础上。这就要求宪法相较于其他法律事务专业课程,更注重政治内容的产出。随着对宪法的本土性和阶级性的进一步认识,中国正构建一套新的宪法学科话语体系。意味着宪法的教学和研究有了更多的发展空间,因此奠定了宪法课程融合中国共产党人精神谱系的重要叙事基础。

四、中国共产党人精神谱系融入中职《宪法基本理论与应用》教学方式探索

(一)更新教师授课思维

在专业课程教学中,除了知识传授和能力培养,还要强化课程的价值观培育,将政治认同、宪法法治意识、文化素养等元素灵活融入专业课程中。要求人才培养突出政治建设、使命教育,必须筑牢忠诚根基、法治意识,不断强化担当作为、奉献精神。将教学课堂作为职业精神培养的“战场阵地”,将精神谱系元素作为中职学生成长的“精神养料”。鉴于此,教师

应结合专业内不同课程的特点、性质和价值理念,提炼和挖掘精神谱系教育元素,融入人才培养方案,渗透专业内涵建设。教师要以宣传普及新颁布的民法典为契机,以民事案件相关事务处理为落脚点,引导学生学、思、践、悟,牢固树立习近平全面依法治国理念,将公平正义民主观、宪法法治意识等精神谱系教育元素融入全课程,与专业知识深度结合。在专业课堂通过实施课程精神谱系,实现“价值引领”的育人目的,切实把握好“为谁培养人”的正确方向。

(二) 重新编写融入中国共产党人精神谱系的教材

教材承载着教学内容,是中国共产党人精神谱系融入教学的重要载体、依据和保障。首先,在旧教材的知识目标、能力目标设计的基础上将中国共产党人精神谱系融入其中,将中国共产党人的伟大精神,植入学生的学习、思想和信仰里。构建专业教材由党的精神引领的新格局。其次,重组教材内容,做到鲜活、不刻板。依托人才培养方案,使用新型活页式、工作手册式教材。对于教材内容,不仅要认真厘清专业知识框架结构,还要充分挖掘法律事务专业课程中的精神谱系元素,将法律职业精神培育融入专业教材,把中国共产党人的精神谱系伟大精神落到实处。深入提炼课程精神谱系元素,以典型案例、情境体验、工作任务、拓展知识等形式将其呈现在教材的导入、主体及结尾部分,在拓展知识、课后习题等环节,将精神谱系育人的内容根植其中。重点培养中职学生的法治理念、法律逻辑思维能力、法律职业素养,尊重和維護宪法权威,增强中职学生的使命担当。保证教材内容的编写将专业知识、技术技能、精神谱系育人融为一体,实现法律事务专业教材的精神谱系育人的功能。再次,教材外在形式体现“活页”特点。“活页”教材符合职业教育教学的需求,也是工作活页,它与普通装订不同,具有随时拆解、自由组合的特性。根据专业教学的需要,随着工作任务进程的不断推进,可将教材内页或簿本任意拆解、随时组合、自由封装,及时抽出或加入新的教学内容。这种活页自由重组的特点,可满足模块化教学的需求,达到中职教育教学的学做一体化的目的。

(三) 改进教学模式

改进中职《宪法基本理论与应用》的教学模式,改革教学方法,在多元教学方法中培养中职学生的法律职业思维与伟大的精神信仰。将中国共产党人精神谱系伟大精神内容巧妙地融入宪法专业教学内容中,达到“润物细无声”的效果。采用渗透式教学、情景式教学和小组合作的教学方法,教师要正确引导中职学生,认真领悟精神谱系教育元素。这一新教法的改革,需要教师搜集大量素材,融入典型案例,制作微视频、微课等形式,带领中职学生深入悟透精神谱系教育元素。在《宪法基本理论与应用》的教学实施过程中,以价值观培养为引领,将习近平法治思想、法治精神、

法律职业道德等真正融入专业课程。课前发布时事热点视频,找出精神谱系元素,譬如法律意识、维护宪法权威等;课中以学习者为中心,运用案例教学法、模拟法庭、情景教学等多种教学方法与精神谱系元素精准融合,让中职学生带着角色模拟场景,培养团队协作意识、依法办案能力,最后师生总结职业道德、职业精神等方面的德育内容;课后启发中职学生针对前沿法律问题,分析典型案例,进行精神谱系拓展,让中职学生自行感悟其中必备的职业素养等。如教师通过12月4日为宪法日的宣传,巧妙地融入中国共产党人不同时期的伟大精神,重温宪法的制定历程,增强中职学生的民族自豪感,培养中职学生的爱国主义情怀。课后邀请法律行业的指导教师参与点评,增强中职学生的职业素养,使法律专业教学和精神谱系育人有机融合,实现知识传授与价值引领协同育人的培养目标。

(四) 增强实践活动

要重视实践育人,以得实平台为载体,搭建课程精神谱系交流与沟通平台,建设包含典型案例、法治视频、社会热点等精神谱系素材库。通过实训教学和社会实践,培养中职学生的法律职业品德。讲授《宪法基本理论与应用》的同时,课下积极组织中职学生利用寒暑假参与宪法社会实践。通过多渠道宪法知识宣讲,使中职学生加深对宪法起源、宪法价值和宪法精神的认识与领悟。积极开展课程精神谱系实践活动,动员每位专业教师积极参加课程精神谱系专题研讨活动,并在国家级、省级和校级的课程精神谱系教学能力和设计竞赛等活动中脱颖而出,检验课程精神谱系教学能力提升效果,形成教师队伍专业在教学中融合精神谱系的浓厚氛围。

参考文献:

- [1] 王倩. 中国共产党人精神谱系融入《中国特色社会主义》教学研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [2] 赵君. 课程思政视域下中职《宪法基本理论与应用》教学设计[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16).
- [3] 邓齐滨. 宪法学课程思政建设的路径探索[J]. 现代职业教育, 2021(36).
- [4] 吴向芸. 公安院校宪法学课程思政内涵及路径探究[J]. 上海公安学院, 2023年6月第33卷第3期.

本文系广州市教育规划重点课题“中国共产党人精神谱系在中职法律事务专业课程建设中的体系化路径研究”(202213970)研究成果之一

作者简介: 朱志琼, 1987年9月出生, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 福建西莆田, 学位: 法学学士, 职称: 高级讲师, 研究方向行政法与行政诉讼法、宪法。