

校企合作背景下财会专业青年学生职业发展素养研究

代贞贞

(山西工商学院, 山西 太原 030006)

【摘要】在校企合作的大环境下, 年轻财会学生职业发展素养变得更加重要。在社会经济飞速发展的今天, 财会行业竞争也越来越激烈, 想要在该行业中站稳脚跟并且取得成功, 除专业知识之外, 职业发展素养也成为必不可少的重要元素。在校企合作这一模式中, 能够让学生更好地与实际工作环境相联系, 对职业发展所需素养有一个预先的认识, 从而为今后职业发展打下基础。财会专业学生通过校企合作, 既能通过实践活动促进专业技能的提高, 又能培养职业素养。校企合作的大环境中, 学生能够学会团队合作, 沟通协调和解决问题的职业素养, 这对一名财会专业人才而言是非常关键的。学生只有掌握了这几方面的素养才能在今后的工作中更好地迎接挑战, 达到自己的事业发展目的。

【关键词】校企合作; 财会专业; 青年学生; 职业发展素养

引言

随着新一代信息技术的发展, 导致原有的生产方式产生了颠覆性变革, 可以肯定青年在未来的工作中会遇到智能化和不确定性带来的挑战。尤其是财会类毕业的青年在未来大部分工作会被智能化取代, 若不提升自身应对工作变化的能力则有可能面临失业的风险。时代的变革以及未来工作世界的发展需求对教育固有的人才培养方式提出了挑战, 培养青年学生的问题解决能力、职业适应与耐挫能力、岗位迁移能力等职业发展素养已然成为现在乃至未来教育必须重视的范畴。在校企合作的大环境下, 年轻财会学生职业发展素养就显得格外重要。学生除了要有坚实的专业知识与技能外, 还要有良好的沟通能力, 团队合作能力和创新思维能力, 这些素养都会在实践中得到锻炼与提高, 从而让学生更好地满足今后职业发展对人才的要求。所以, 在校企合作的大环境下, 对财会专业年轻学生的职业发展素养进行研究就显得尤为重要。

一、校企合作背景下财会专业青年学生职业发展素养的重要意义

校企合作作为目前教育领域的重要教育模式, 强调校企紧密合作, 推动学生实现校园与实践环境无缝对接。就财会专业而言, 校企合作能够给学生带来更多的实践机会, 有利于学生在实践中对财会知识与技能进行深入了解^[1]。所以, 在校企合作的大环境下, 对财会专业年轻学生的职业发展素养进行研究就显得尤为重要了。财会专业青年大学生职业发展素养, 即大学生在职业发展中具有专业素养与综合能力。校企合作背景下学生通过参加企业实践活动来理解企业运作机制与管理模式, 从而发展解决实际问题,

提高自身综合素养为今后职业发展打下良好的基础。

校企合作下财会专业青年大学生职业发展素养研究有利于找出大学生在实际工作中出现的问题与不足, 并对学校与企业提出完善与优化建议。研究学生职业发展素养能够更好地引导学生进行职业规划与成长, 让其更好地满足今后职业发展需要。校企合作下财会专业年轻学生职业发展素养问题已成为人们关注的焦点。伴随着社会经济飞速发展, 产业不断转型, 对财会专业人才要求越来越高, 学生职业发展素养成为其参与就业市场竞争的关键因素之一。

校企合作背景下财会专业青年大学生职业发展素养不单指其专业知识与技能, 还包括其沟通, 团队合作, 创新等综合素质。提高这些素养, 有利于其更好地满足今后职业发展对人才的要求。财会专业年轻学生职业发展素养对校企合作至关重要。学生通过校企合作会获得接触真实商业环境、参与实际项目的机会, 进而促进其实践能力、解决问题能力等。这一实践性的研究, 有利于其更好地面对今后职业发展所面临的各种挑战。校企合作下财会专业青年大学生职业发展素养研究对提高大学生综合素养, 促进校企合作以及财会专业教育改革与发展都有着十分重要的意义。只有对学生职业发展素养进行深入的研究, 才能够更好地适应社会对于财会专业人才培养的要求, 促进我国财会教育的不断进步与发展。所以, 学校与企业要加强协作, 一起为财会专业青年学生职业发展奠定良好基础。

二、财会专业青年学生职业发展素养的现存问题

(一) 不够重视学生职业发展素养

目前, 校企合作已成为高校教育发展的重要方向, 给学生带来了更多实践机会与职业发展支撑。但

是在对财会专业年轻学生进行职业发展时发现,许多学校与企业对学生职业发展素养不够关注。这一现象不同程度地影响着学生职业发展路径与能力的提高,同时制约着校企合作向纵深方向发展。职业发展素养对财会专业年轻学生非常关键,它既包括专业知识与技能的获取,也包括综合素质的训练与开发^[2]。但在校企合作的大环境下,可能会出现学生只注重实习机会与就业岗位却忽略职业发展素养培养的现象。这一偏向性造成了学生应对复杂职场挑战的能力不足。学生职业发展素养的高低不仅关系着个人成长,而且还影响着整个产业的发展与进步。所以,学校与企业应通力合作,注重财会专业青年学生职业发展素养的培育。学校可从课程设置、教学方法等方面进行革新,以引导学生重视综合素质与职业操守;企业可通过增加实习机会、职业规划指导等方式,助力学生职业发展素养的整体提高。在校企合作的大环境下,财会类青年学生职业发展素养更加重要。学校与企业应通力合作,对学生给予更多地支持与引导,有助于学生职业素养的全面培养。唯有如此,才能够更好地推动校企合作进一步发展,同时为财会专业青年学生职业发展奠定坚实基础。

(二) 学校师资力量相对薄弱

校企合作语境下财会类青年大学生职业发展素养变得更加重要。但是,当前很多学校师资力量都比较弱,给学生职业发展带来一定挑战。一方面是一些学校财会专业教师缺乏实践经验与行业背景。他们由于缺少最新的行业趋势和实践经验,不能及时掌握企业对财务会计专业人员的需求,也不能有效地指导学生提高职业素质^[3]。另一方面是学校师资力量比较薄弱导致教学资源有所欠缺。学生在学校中很难接触最新财会实践工具与技巧,不能及时掌握市场需求与行业趋势,给职业发展带来一定阻碍。所以学校有必要加强师资队伍建设、提高教师实践能力、改善行业背景等,让其更好引导学生提高职业素养。与此同时,学校还需增加教学资源投入,增加实践机会与资源支持,以助力学生更好满足职业发展需求。只有这样才能切实提高财会专业青年大学生职业发展素养。

(三) 缺乏完善的校企合作机制

目前财会专业青年学生校企合作所面临的共同问题是校企合作机制不健全,这一问题吗影响学生职业发展素养的养成,又制约校企合作进一步发展。为此,我们需要对现行校企合作机制中出现的进行深入研究,并对如何改进校企合作以促进财会专业青年学生专业发展进行探讨。一是现行校企合作机制信息不对称。学校与企业合作时常常缺乏高效的信息共享机制而使学生得不到充分的职业发展信息。没有及时、有效的信息反馈使学生常常盲目地选择职业发

展方向而影响职业规划与成长。二是校企合作机制下师生之间缺少有效沟通平台。学校与企业师生联系通道受限,造成学生对校企合作缺乏有效引导与支持。学生不能及时掌握企业需求与预期,不能获得企业导师有效引导,给其职业发展带来一定障碍。三是校企合作机制方面缺乏行之有效的评价机制亦是存在问题。当前校企合作通常缺乏清晰的评价标准与方式,难以客观地评价学生职业发展素养^[4]。缺乏有效评价机制不仅使学生努力程度不被肯定,而且使企业培养学生成效评价困难,从而影响校企合作建立长期关系。所以,健全校企合作机制以及建立高效的信息共享,教师与学生交流及评价机制对推动财会专业青年学生职业发展具有重要意义。

三、校企合作背景下财会专业青年学生职业发展素养措施

(一) 促使教师重视学生职业发展素养

教师要关注校企合作语境下学生职业发展素养培养的重要性。作为财会专业教师在传授学科知识的同时更注重对学生综合能力的培养。职业发展素养主要包括专业技能,职业道德和团队合作能力,它们是财会专业学生在今后职业发展中必须具备的素养。教师可从课程设置入手,促进学生对职业发展素养的关注。教师可将实际案例分析和行业动态分享导入教学,使学生认识到实际工作所需要的各种素养。同时教师可设计特殊的课程模块来发展学生沟通能力和解决问题能力等职业素养。教师也可通过实践教学,督促学生注重职业发展素养的培养。安排学生参加实习,实训项目的学习,使其切身感受职场环境并锻炼有关的技能与素养。同时教师可结合实践案例指导学生进行问题的分析和解决方案的提出,从而发展学生的综合能力。另外,教师可通过个性化的引导与咨询,促进学生注重职业发展素养的提升。了解每一位同学的专长与缺点,并有针对性地进行引导与建议,有助于其综合素养的提高。与此同时,教师也可激励学生参与各种实践活动,职业培训以扩大视野,促进综合素养的发展。

(二) 加强学习的师资力量

校企合作语境下财会专业青年学生职业发展素养要求更高,师资力量增强是关键一环。学校需加强财会专业师资队伍培训,引入更多有实践经验及行业背景的专业人才。这就保证了学生们在学习期间能接触最新动态与实践经验,促进其职业素养的提高。学校可通过和企业合作等方式邀请企业内部财会专业人士到校内讲学或者实践指导,这既能给学生更多的实践机会又能帮助其与企业建立联系,从而为职业发展打下基础^[5]。同时这样还能促进学校和企业合作,达到资源共享,优势互补。学校还

可强化师资力量培训与评估,以保证教师具有充分的教学能力与专业素养。通过经常性的训练与考核,能够激发广大教师不断提高教学水平、更好引导学生学习与职业发展。这样还能增强学生对于老师的信任度与认可度,带动学生学习的积极性与主动性。四是学校也可通过搭建财会专业教师和学生互动平台来鼓励教师和学生进行沟通和协作。教师可将实践经验与行业见解进行交流,有助于学生对课程内容与职业要求的深入了解;学生还可质疑与建议以督促教师更好的调整教学方法与内容,达到双向互动的目的,这就能够有效促进学生学习效果与职业素养的提高,从而为其今后职业发展奠定坚实基础。

(三) 构建完善的校企合作机制

构建校企合作机制,是财会类青年学生事业成长的重要保证。一是学校与企业之间需建立长期、稳定的关系才能保证合作的持续与深入。双方可通过签署合作协议,建立联合实验室,强化合作制度化与规范化,给学生更多的实践机会与资源支持。二是校企合作机制建设需充分考虑学生个性化需求与发展规划。学校可结合学生不同专长、兴趣,配合企业有针对性地进行项目、实践活动等,给予学生更多个性化的专业成长指导及支持。这能够较好地调动学生学习的积极性与创新能力,推动学生职业发展多样化。三是需重视信息共享与沟通协调。学校与企业可通过搭建信息共享平台,定期举行联席会议等形式,增进双方信息交流与沟通,掌握学生学习情况与企业需求,对学生职业发展给予更准确地引导与扶持。四是充分考虑社会责任与可持续发展。学校与企业合作时,应主动承担社会责任,为财会专业青年学生提供综合发展与就业机会,促进校企合作持续发展。只有通过共同努力,我们才能够建立较为完善的校企合作机制来对财会专业青年学生专业发展起到较好的支撑与保障作用。

(四) 培养学生良好的职业发展素养

校企合作语境下财会类青年学生职业发展素养至关重要。在社会经济日益发展的背景下,对财会专业人才提出更高的要求,而学生职业发展素养已经成为企业招聘中最主要考虑的问题。所以,如何在教育教学工作中当中培养学生具有良好职业发展素养已经成为现阶段教育教学工作的一个重要问题。养成良好职业发展素养,必须先关注其专业知识与实践能力。财会专业的学生要求有坚实的专业知识与技能,并能在实践中巧妙地应用所学问题^[6]。只有专业素养过硬,学生的职业发展才会处于不败之地。另外,要想发展好学生职业发展素养,还要关注学生综合素质发展情况。财会专业学生职业发展对沟通能力,团队合作能力和创新能力综合素质要求较高。这些品质的养成既能促

进学生职业发展竞争力的增强,又能使他们更好地满足未来社会发展的需要。最后,要养成良好的职业发展素养,还要学校与企业一起协作,给他们更多的实践机会与职业指导。学校可配合企业进行实习实践,使学生在实践中学习成长;企业还可提供职业导师来引导学生进行职业发展规划,从而帮助学生更好地融入职场。只有学校与企业通力合作,才能够真正培养具有良好职业发展素养财会专业的学生。

结语

校企合作下财会专业青年大学生职业发展素养包括创新能力与终身学习意识,伴随着社会不断地发展进步,财会行业不断地变革与更新,想要在这一行业当中处于不败之地,必须不断地进行研究与创新。校企合作为学生提供了一个与企业联系的契机,使其更能了解行业发展趋势、养成创新能力、养成终身学习习惯。因此,校企合作语境下财会类青年大学生职业发展素养至关重要,学生在校企合作中能够对职业发展中需要具备的素养有更深入地了解,对工作环境有更早的适应,从而为今后职业发展奠定坚实的基础。与此同时,校企合作为学生职业发展搭建了更为宽广的平台,有利于学生综合素质的提高与职业发展。所以,在校企合作的大环境下,对财会专业青年学生职业发展素养进行研究显得尤为重要。

参考文献:

- [1] 石楚楚,薛以平.基于产教融合的高职院校财会类专业产业学院建设的思考[J].教师,2024,(01): 120-122.
- [2] 何小丽,杨净雯,薛永刚.数智化转型背景下应用型财会人才培养的探索[J].财会学习,2023,(33): 145-147.
- [3] 黄斌.数智时代高职财会人才培养路径探讨[J].会计师,2023,(15): 106-108.
- [4] 张晓艳.基于校企合作的财会专业人才培养[J].人才资源开发,2023,(12): 35-37.
- [5] 高芳艳.高职财会专业“课岗融合”教学改革[J].学园,2023,16(07): 19-21.
- [6] 曾佛芳,苏颀.大数据背景下的高校财会人数商培养[J].今日财富(中国知识产权),2023,(01): 146-148.

课题基金: 山西省青少年发展研究(JT2023E68)。

作者简介:

代贞贞(1987.8-),女,汉族,山西临汾,硕士研究生,讲师,研究方向:财务管理实务。