

高职院校兼职教师教学能力现状及提升对策研究

张兴

(湖南水利水电职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

【摘要】近年来,高职院校在发展过程中面临着师资队伍建设、教学改革、专业建设等诸多难题,而兼职教师在解决这些问题中发挥着重要作用。兼职教师在学校开展实践教学,对提升教学质量、提高人才培养质量有重要意义。然而,当前高职院校兼职教师的教学能力普遍不足,普遍存在着教学设计能力欠缺、教学实施能力不足、教学评价能力欠缺、教学反思能力不足等问题,严重影响了高职院校的教育教学质量。因此,要想促进高职院校兼职教师的健康发展,就必须提高兼职教师的整体素质和业务水平,不断改善兼职教师的管理机制和培养模式,进一步提高高职院校兼职教师的整体水平。

【关键词】高职院校;兼职教师;教学能力;提升对策

在高职教育体系中,兼职教师作为重要的教学资源,对于提高教学效果、促进学生全面发展具有重要作用。然而,在实际教学中,兼职教师的教学能力往往成为制约教学质量提升的瓶颈。因此,深入研究兼职教师教学能力的现状及提升对策,对于促进高职教育的可持续发展具有重要意义。

一、高职院校兼职教师教学能力构成要素

(一) 教学设计能力

教学设计能力是兼职教师在高职院校中必备的核心能力之一。它涉及对课程目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的全面规划和设计。首先,兼职教师需要具备对课程目标的准确把握能力,能够根据专业要求和学生需求,明确教学目标和预期成果。其次,他们需要具备对教学内容的科学组织和规划能力,能够根据学生的认知特点和实际需求,合理安排教学内容的顺序和深度。此外,兼职教师还应具备灵活运用多种教学方法的能力,如讲授、讨论、案例分析等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后,在教学设计过程中,兼职教师还应充分考虑教学评价的需求,合理设计评价方式和标准,以确保教学目标的实现。

(二) 教学实施能力

教学实施能力是兼职教师在实际教学过程中展现出来的关键能力。它主要包括教学组织、教学方法运用、课堂管理和学生互动等方面的能力。首先,兼职教师应具备良好的教学组织能力,能够合理安排教学进度和课堂活动,确保教学的顺利进行。其次,他们需要熟练掌握多种教学方法和技巧,如讲解、演示、讨论等,以引导学生积极参与学习过程。

(三) 教学评价能力

教学评价能力是兼职教师必备的重要能力之一,它涉及对学生学习成果客观、全面的评价。首先,

兼职教师需要明确评价目标和标准,确保评价的科学性和公正性。其次,他们应掌握多种评价方法和技术,如考试、作业、小组讨论等,以便全面评估学生的学习效果和能力表现。同时,在教学过程中及时收集和分析学生的反馈也是教学评价的重要组成部分。兼职教师应关注学生的进步和困难,并根据评价结果及时调整教学策略和方法以帮助学生取得更好的学习成果。

(四) 教学反思能力

教学反思能力是兼职教师实现自我提升和专业成长的关键能力。它要求兼职教师能够对自己的教学过程进行深入的思考和分析从而发现自身存在的问题并寻求改进方法。首先兼职教师应具备开放的心态和批判性思维勇于面对自己的不足和挑战传统的教学观念和方法。其次他们需要掌握有效的教学反思方法和技术如写教学反思日记、观摩同行教学、参加教学研讨会等以便全面审视自己的教学实践并从中吸取经验教训。

二、高职院校兼职教师教学能力现状分析

(一) 学情分析意识不足,教学目标把握不明

在高职院校中,部分兼职教师缺乏对学生学情的深入了解和分析。他们往往只是简单地按照课程大纲和教学计划进行教学,而没有充分考虑学生的实际需求和水平差异。由于缺乏对学生学习特点、兴趣爱好和先前知识的了解,兼职教师在制定教学目标时往往把握不准确,导致教学目标与学生的实际需求脱节。这种情况下,教学内容可能过于简单或复杂,无法满足学生的学习需求,从而影响教学效果和质量。

(二) 授课内容随意性大,教学方法单一

部分兼职教师在教学内容的选择和安排上存在较大的随意性。他们可能只是根据自己的经验和兴趣

来确定教学内容，而没有充分考虑课程要求和学生的实际需求。同时，在教学方法的运用上，兼职教师往往缺乏多样性和创新性。他们可能只是简单地采用讲授式的教学方法，而忽视了学生的主体性和参与性。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可能导致学生产生厌学情绪，从而影响教学效果。

（三）评价方式单一，评价不全面

目前，高职院校兼职教师在教学评价方面多采用传统的考试或作业评价方式。这种评价方式虽然具有一定的客观性和公平性，但往往只能反映学生的知识掌握情况，而无法全面评价学生的能力和素质。同时，部分兼职教师在评价过程中过于注重结果而忽视过程，导致学生只注重应试技巧而忽视实际能力的提升。此外，部分兼职教师还可能存在评价标准不明确、评价过程不透明等问题，使得评价结果缺乏公正性和可信度。这种单一且不全面的评价方式不仅无法真实反映学生的学习成果和能力表现，还可能对学生的全面发展产生负面影响。

三、高职院校兼职教师教学能力的提升对策

（一）全面提升，强化教学能力

1. 加强学情分析，明确教学目标。为了提升教学能力，兼职教师首先需要加强对学生学情的分析，并据此明确教学目标。第一，深入了解学生。在开始一门课程之前，兼职教师应该花时间和学生交流，了解他们的学习背景、兴趣爱好、期望和挑战。通过问卷调查、个别访谈或小组讨论等方式，收集学生的反馈信息，从而更好地理解他们的需求和期望。第二，分析学生的学习特点。不同学生有不同的学习风格和需求。兼职教师应该注意观察学生的学习表现，了解他们在哪些方面表现出色，哪些方面存在困难。通过这样的分析，教师可以调整自己的教学策略，以适应学生的多样化需求。第三，明确教学目标。基于对学生的了解和分析，兼职教师应该清晰地设定教学目标。这些目标应该与课程目标相一致，同时考虑学生的实际情况和需求。教学目标应该具有可衡量性，以便在教学过程中进行持续的评估和调整。第四，持续更新学情分析。学生的学情是一个动态变化的过程。兼职教师应该在教学过程中持续收集学生的反馈信息，并及时调整自己的教学策略和目标。

2. 规范教学内容，创新教学方法。在提升教学能力的过程中，规范教学内容和创新教学方法同样重要。首先，系统梳理教学内容。兼职教师应该根据课程大纲和教学计划，系统梳理教学内容，确保教学内容的科学性和连贯性。同时，教师还可以结合学科前沿动态和行业发展趋势，及时更新教学内容，保持教学内容的时代性和先进性。其次，创新教学方法

和手段。为了提高教学效果和激发学生的学习兴趣，兼职教师应该积极探索和实践多种教学方法和手段。例如，可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等互动性强的教学方法；也可以利用多媒体技术、网络教学平台等现代教育技术手段来丰富教学手段和提高学生的参与度。最后，注重实践教学环节。实践教学是提高学生综合能力和素质的重要途径。兼职教师应该注重实践教学环节的设计和实施，为学生提供更多的实践机会和平台。

（二）健全机制，保障教学实施

1. 重视教学培训，优化成长机制。学校作为教育教学的主体，在提升兼职教师教学能力方面扮演着至关重要的角色。为了保障教学实施的质量，学校应该重视教学培训，并优化兼职教师的成长机制。首先，学校应该为兼职教师提供系统的教学培训。这包括课程设计、教学方法、课堂管理、教学评价等方面的培训。通过定期举办培训班、研讨会、工作坊等活动，学校可以帮助兼职教师全面了解教育教学的相关理论和方法，提升他们的教学技能和专业素养。同时，学校还可以邀请经验丰富的教育专家、优秀教师等进行授课和分享，为兼职教师提供学习的榜样和借鉴。其次，学校应该建立兼职教师的成长档案和激励机制。通过记录兼职教师的教学表现、培训成果、科研能力等方面的信息，学校可以全面了解兼职教师的成长状况和发展需求，为他们提供个性化的指导和支持。同时，学校还可以设立优秀兼职教师奖、教学成果奖等荣誉，以表彰和鼓励兼职教师在教学工作中的突出贡献和优秀表现。这种激励机制可以激发兼职教师的教学热情和创新精神，促进他们的专业成长和发展。

2. 健全评价体系，加强质控机制。为了保障教学实施的质量，学校还应该建立健全的评价体系和质控机制。首先，学校应该制定科学、合理的评价标准。这包括明确的教学目标、具体的教学内容、恰当的教学方法、有效的课堂管理等方面的评价指标。同时，评价标准应该具有可操作性和可衡量性，以便对兼职教师的教学表现进行客观、准确的评价。其次，学校应该建立多元化的评价方式。除了传统的考试和作业评价方式外，学校还可以引入学生评教、同行评课、专家评审等多种评价方式。这些评价方式可以从不同角度全面反映兼职教师的教学效果和质量，为改进教学提供有力依据。同时，学校还应该鼓励学生参与教学评价过程，让他们表达对教学的期望和建议，从而更好地满足学生的学习需求。最后，学校应该加强质控机制的建设。这包括定期的教学检查、教学督导、教学反馈等活动。通过这些活动，学校可以及时发现并纠正教学中存在的问题和不足，确保教学质量的持续提升。同时，学校还可以建立

奖惩机制，对教学质量优秀的兼职教师给予表彰和奖励；对教学质量较差的兼职教师给予指导和帮助，鼓励他们改进教学方法和态度。这种奖惩机制可以营造积极的教学氛围和竞争环境，促进兼职教师教学质量的整体提升。

3. 规范入职资格，健全甄别机制。在提升兼职教师教学能力的过程中，学校应该重视规范入职资格，并健全甄别机制，以确保兼职教师队伍的整体素质和教学水平。首先，明确兼职教师的入职标准。学校应该根据学科特点和教学需求，制定明确的兼职教师入职标准。这些标准可以包括学历要求、教学经验要求、专业背景要求等。通过设定合理的入职门槛，学校可以筛选出具备基本教学能力和专业素养的兼职教师，为提升整体教学质量奠定基础。其次，建立严格的甄选程序。学校应该设立专门的招聘机构或委员会，负责兼职教师的甄选工作。甄选程序可以包括简历筛选、面试评估、试讲等环节。在面试评估中，学校可以邀请学科专家、优秀教师等组成评审团，对兼职教师的专业知识、教学技能、沟通能力等进行全面评估。试讲环节则可以考察兼职教师的实际教学能力和课堂表现。通过这些甄选程序，学校可以确保选聘到优秀的兼职教师，为提升教学质量提供有力保障。此外，加强兼职教师的背景调查。为了确保兼职教师的专业素养和道德品质，学校应该对选聘的兼职教师进行背景调查。这可以包括对兼职教师的学历、工作经历、学术成果等进行核实，同时也可以了解他们的教育理念和教学风格。通过背景调查，学校可以更加全面地了解兼职教师的情况，为合理安排教学任务和提供必要的培训支持提供依据。最后，建立持续的监控和评估机制。学校在规范入职资格和健全甄别机制后，还应该建立持续的监控和评估机制，以确保兼职教师的教学质量得到持续提升。这可以包括定期的教学评估、学生反馈调查、同行评课等活动。

（三）教学反思，注重自我提升

教学反思是兼职教师提升教学能力的重要途径之一。通过反思自己的教学实践，兼职教师可以发现自身存在的问题和不足，从而有针对性地进行改进和提升。因此，兼职教师应该注重教学反思，将其作为自我提升的重要手段。在教学过程中，兼职教师应该时刻保持警觉，关注自己的教学表现和学生的反应。课后，他们应该及时回顾自己的教学过程，思考哪些环节取得了良好效果，哪些环节存在问题和不足。这种及时的反思可以帮助兼职教师及时发现并纠正自己的教学问题，避免问题积累和影响教学效果。教学反思不仅仅是对自己教学表现的简单回顾，更是对自己教学理念、教学方法、教学效果等方面的深入思考。兼职教师应该从多个角度对自己的教学实践进行反

思，包括教学内容的选择和安排、教学方法的运用、课堂氛围的营造、学生的参与情况等方面。通过这种多角度的反思，兼职教师可以更加全面地了解自己的教学情况，为改进教学提供有力依据。此外，教学反思不仅仅是一个人的思考过程，更是一个与他人交流、分享和学习的过程。兼职教师应该主动与同事、学生、督导等进行沟通和交流，听取他们对自己教学的意见和建议。这种开放的态度可以帮助兼职教师发现自己的盲点和不足，从而更好地改进自己的教学实践。最后，兼职教师应该将反思结果转化为具体的行动计划，并在后续的教学实践中加以实施和验证。通过这种不断的实践、反思、再实践的循环过程，兼职教师可以不断提升自己的教学能力和教学效果。

结束语：

总而言之，高职院校兼职教师教学能力的提升不仅关乎个体的职业发展，更直接影响着学生的学习效果与未来发展，进而关系到整个高职教育的质量与声誉。通过加强学情分析、规范教学内容、创新教学方法等具体措施的落实，结合学校层面的机制保障，如重视教学培训、优化成长机制，健全评价体系及规范入职资格等，能够全方位、多角度地促进兼职教师教学能力的提升。而兼职教师自身的教学反思与持续的自我提升则是这一过程中不可或缺的重要环节。只有让兼职教师与学校共同努力，形成合力，才能确保教学质量的持续提高，为社会培养出更多高素质的技术技能人才。

参考文献：

- [1] 李巧玲. 高等职业院校兼职教师管理问题与对策研究 [J]. 教育教学论坛, 2016, (44): 12-13.
- [2] 张晨阳. “双创”背景下高职院校青年教师教学能力现状与提升对策分析 [J]. 新疆职业教育研究, 2022, 13(02): 44-48.
- [3] 余春燕. 高职院校企业兼职教师教学能力现状及对策研究 [D]. 浙江省: 浙江师范大学, 2021.
- [4] 宋守斌. 技能大赛提升人才培养质量的现状及对策研究——以工业设计技术赛项为例 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22(03): 49-52.
- [5] 王田. 天津高职院校教师教学能力现状分析与提升研究——以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为突破口 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(09): 48-54.

作者简介：张兴（1980.08-），性别：男，民族：汉，籍贯：湖南安乡，学历：本科，在职研究生，职称：助理研究员，就职于湖南水利水电职业技术学院，研究方向：人力资源管理、高校师资管理、就业服务。