

相得益彰共从容：小学语文教学与班主任工作的有效结合

方觉

(南宁市江南区苏圩镇隆德小学, 广西 南宁 530228)

【摘要】班主任工作注重学生的全面发展,而语文教学则是培养学生综合素质的重要途径。班主任可以通过学生的日常管理工作,巧妙地将语文教学元素融入其中。基于此,本文将探讨小学语文教学与班主任工作的有效结合,以期提高学生语文素养和综合素质的培养。通过细致的引导和悉心的教育,班主任可以在日常管理中融入语文教育的元素,使学生在语文学习中得到全面的发展。

【关键词】小学语文教学;班主任工作;有效结合;学生发展

引言:

语文教学是小学教育的核心,班主任工作则是推动学生整体发展的重要保障,将语文教学与班主任工作紧密结合起来,能够有效推动学生语文素养和综合素质提升。为此,本文将探讨如何在班主任工作中注入语文教育这一要素,期望能为小学教育提供一些新的思路和途径。

一、班主任工作与语文教学的内在关系

小学语文教学是培养学生语言能力、思维能力和审美情趣的重要课程,这就要求教师在教学过程中运用多样化的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。而班主任工作中,教师在班级管理与学生教育中所扮演的角色,要求教师关注学生的全面发展与身心健康成长。尽管表面上看二者并无直接联系,其实小学语文教学和班主任工作有着密切的内在联系。

小学语文教学和班主任工作,对于学生的全面发展有着内在联系,语文教学不仅仅是教学生读、写、听、说、读、写的技能,更重要的是培养学生的思维能力、创造力和表达能力。而这些能力的培养又离不开班主任对学生的引导和指导。班主任在开展各种教育活动和班级管理工作中,为学生提供了较多的实践机会和成长空间,从而促使学生能够将所学知识更好地运用于语文教学中,培养其批判思维和创新意识^[1]。

小学语文教学和班主任工作在学生的认知发展上有着内在的联系。语文教学不是单纯地传授知识,而是要培养学生认识世界和了解世界的能力。而班主任工作是帮助学生树立正确价值观和世界观。班主任将班级活动和德育教育结合在一起,带领学生

主动积极地进行思考和分析,从而加深对语文知识的理解 and 应用。此外,小学语文教学和班主任工作在学生情感发展方面也有着内在的关系,语文教学不仅要培养学生的语言表达能力,还要培养情感认知和情感表达的能力。而且班主任工作也是关注学生情感变化和需求的过程。班主任用心去倾听和关怀,给予学生情感支持和安全感,让学生在语文教学中更好地表达感情和体验。

综上,小学语文教学与班主任工作之间存在着紧密的内在联系。语文教学是促进学生全面成长的教育方式之一,班主任工作是为学生提供良好学习成长环境的教育。两者相互依存、相互促进、共同推动学生的成长与发展。因此,教师要充分认识到这种内在的联系,将语文教学与班主任工作有机地结合起来,才能为学生创造学习和成长的条件,培养出更加优秀的人才。

二、小学语文教学与班主任工作有效结合的价值

语文教学是学校教育中的重要组成部分,承担着培养学生综合素养的重责。从听、说、读、写的基本能力,到文学修养、思维能力和创新思维的培养,语文教学都渗透在学生成长的整个过程中。但单纯靠知识传授和技能训练往往难以实现以上目标。班主任工作承担着协调和管理学生全面发展的任务。将班主任工作融入到语文教学当中,能够使学生的学习与生活无缝衔接,使语文教学更具有针对性、实践性和综合性,展现出更多价值^[2]。

首先,语文教学与班主任工作的结合,能够促进学生的全面发展。班主任作为学生的引路人,知心人,在学习过程中。学生在与班主任的交往中,无论是情感上还是认知上都能够获得全面的发展。

班主任了解学生的性格、兴趣和特长，可以满足学生个性化的需求，为教学提供更多素材和多样化教育方式。同时，班主任也能及时发现学生出现的问题和困扰，并通过与语文教师合作进行针对性的指导和帮助。这种协同作用使得学生在学习语文的过程中获得全面发展，养成健康、积极、有信心的个性。

其次，将语文教学纳入班主任工作中，能够发展学生的综合能力和创新思维。传统的语文教学注重知识传授和技能培养。然而现在的社会知识更新的速度非常快，单一的知识和技能将远远无法满足学生的需求。它与班主任工作的结合可以给语文教学带来创新元素和实践情境，提高学生的思维能力和解决问题的能力。无论是语文阅读中的批判性思维，还是作文创作中的创新思维，都能通过与班主任的配合引导，在实践中获得培养和发展。最后，把语文教学纳入班主任工作能够促进对学生的人文关怀，对于语文教学来说，文学作品不仅仅是知识的承担者，更是情感的良师益友。学生通过和班主任的共同培养和引导，能够更深入地理解文学作品中所蕴含的情感价值，从而形成一种对于美和真善的追求。同时，班主任的引导也可以让学生认识到自己作为社会一员的职责和义务，树立正确的价值观和人生态度。在语文教学中，学生能够从文学实践和社区服务中找到自身价值和社会使命，形成社会做贡献的意识和行动。

三、小学语文教学与班主任工作有效结合的方法

（一）培养良好学习习惯

培养学生良好的学习习惯对于每一位教育工作者来说都责无旁贷，把小学语文教学纳入班主任工作中，也为学生发展提供了宝贵的时间与平台。在这个过程中，除了传授知识之外，还应该重视学生学习态度和学习方法的培养。例如：教师要注重激发学生的学习兴趣，学习兴趣的培养是学习的基础，也是学习习惯形成的关键。对于语文教学来说，可以从讲授精彩课文、引导学生品味优秀文学作品、举办有趣的语文活动等方面入手，激发学生对语文学习的热情。同时，班主任还可以根据学生的兴趣爱好布置一些有用的课外活动，比如：组织班级阅读小组、举办朗诵比赛等，让学生在轻松愉快的氛围下产生积极主动、积极向上的学习热情。之后，注重培养学生学习的自觉性，学习自觉性是学生能够主动地安排学习时间，学习任务，自觉地履行任务的能力^[3]。教师可以在语文教学的过程中

通过合理地布置作业，引导学生进行自主学习，从而培养学生的自主意识。班主任可以经常安排学生制定学习计划，对学习计划进行总结，引导学生分析学习情况，找出存在的问题，并提出改进的对策。同时，班主任还可以与家长密切配合，搞好家校联系，共同关心学生的学习，让学生逐渐形成自觉学习的良好习惯。此外，还应该注重培养学生的学习方法，学习方法是学生学习的方式和策略，它直接关系到学习的效果。语文教学中可通过教授学习方法和技巧引导学生在阅读、记忆、思维等方面掌握行之有效的学习技能。例如：教给学生一些记忆口诀和归纳总结的方法来帮助学生加深识记和掌握知识；引导学生学会质疑和思考，培养学生的批判性和创造性思维。班主任组织学生相互学习、交流心得和经验，可以激发学生学习智慧和灵感。

最后，要关注学生的学习坚持性，学习坚持性是学生在面对困难和挫折时，能够坚持不懈地学习所具有的品质。以语文教学为例，教师可以通过选择一些富有挑战性的课文和题目，激发学生的学习兴趣和愿望。同时，班主任也可以在教室里创设一种学习互助氛围，让学生在团结互助中克服困难，坚持不懈。

（二）浸染传统文化元素

从古代到现代，中华文明源远流长，充满了许多传统文化元素。作为中小学语文教学工作者，班主任有责任将这些传统文化元素进行传承，并通过与班主任工作的结合，培养学生对传统文化的热爱与理解。在本文中，笔者将对在小学语文教学中渗透传统文化元素的有效方法进行说明。

例如：课堂教学可以渗透传统文化元素，在课堂上，教师可以选用经典古文诵读或古文鉴赏的形式，引导学生洞悉古人的智慧和思想。例如：选取《论语》中的经典篇章让学生阅读，体会其中蕴含的道德观念和为人处世的道理。同时，教师还可以援引古代文学作品中的典故，和学生一起探讨文学语言的美感和文化内涵等等。从而使学生领略到传统文化的魅力，进而对其产生浓厚的兴趣。之后，可结合班主任工作实际，安排一些传统文化活动，例如：在校园内开展传统文化周活动，学生可以展示自己对传统文化的理解和思考，在演讲、歌曲、舞蹈等方面展示传统文化魅力。此外，还可以组织学生们参观古建筑和博物馆，亲身感受传统文化博大精深和历史价值。此类活动既能增加学生对传统文化的

了解,又能培养学生的团队合作精神和创作能力,为学生的全面发展提供了更宽广的空间。同时,还可以通过小学生活化教育将传统文化元素纳入其日常生活中去,例如,在日常集会活动中可以选择传统文化中的经典诗词进行吟诵,培养语感和修养。还可以在班级的文化角里,展示一些古代文物,书籍等,让学生们随时接触到传统文化的美,从而使传统文化与生活紧密相连,成为学生成长过程中不可或缺的一部分。

最后,要注意在教学过程中灵活运用多种教学资源,以增进学生对传统文化元素的理解和认识。除了传统的教科书和教辅材料外,班主任可以借助现代技术手段,运用多媒体教学、互动课件等来向学生展示更丰富、更多样的传统文化。同时,也可以督促学生自主学习,通过阅读相关书籍、杂志、网站等,进一步了解和体验传统文化的魅力。

(三) 鼓励学生自发组织学习小组

学生在学习过程中往往会出现种种问题和困惑,有时候仅靠教师的讲解和指导并不能很好地满足学生的学习需要。反过来,学习小组的形成和发展,也给学生创造了一个共同学习,合作探究的平台。在组内,学生可以共同探讨、互相倾听、互相交流,共同解决各种各样的问题。该组织方式不仅可以加强学生之间的交流和沟通,还可以培养学生的合作意识和团队精神。

小学语文教学是对学生基础素养的培养,需要注重对学生阅读能力、写作能力以及表达能力的培养。而学习小组的成立,可以更好地促进以上能力的发展。学生可以通过小组的合作与分享,相互学习,互帮互助,共同答题,完成作文。在这个过程中,每一位学生都有发挥自己优势的可能,同时,也可以从小组成员身上学到更多的知识和技能。这种互帮互助的学习方式不仅可以促进学生学习效果提升,还可以培养学生自主学习与问题解决等多方面能力。班主任工作在学校管理工作中占有重要地位,也应积极参与到学习小组的组建与指导中来。班主任可以在学生组建学习小组的过程中,针对每个小组的情况,进行指导和辅导,教师可以组织小组讨论交流活动,引导学生深入思考、互相启发。同时,班主任也能够及时解答学生在学习过程中遇到的种种困难和疑问,给予学生必要的帮助和指导。这样的工作方式不仅能够加强班主任和学生之间的交流和联系,还能够让班级教育全面展开。

(四) 阅读经典名著

阅读经典名著既有教育意义又富有情趣。通过品读经典名著,能使接触到不同的文化和思想,领略文字的魅力。然而对于小学生来说,经典名著的语言,剧情等通常都是复杂难懂的。这时班主任可以发挥自己的作用,为学生提供帮助和指导。

班主任可通过讲故事的方式介绍经典名著的故事情节,可以化繁为简,通过生动有趣的语言将复杂的情节变得通俗易懂。例如:对于《红楼梦》这样一部名著,班主任可以通过讲述贾宝玉、林黛玉等人的故事来引发学生的兴趣,使学生希望进一步理清故事的来龙去脉。之后,班主任可以通过组织读书小组或读书活动的方式,让学生们一起背诵经典名著。在小组的基础上,学生们可以相互讨论、交流理解和感情。班主任可以指导学生分析书上的人物形象、情节发展等,并指导学生重新思考书上的道德观念和价值取向。这种活动不仅能强化学生对于经典名著的理解,而且还能培养合作精神和批判思维能力。此外,班主任还可以从创设情境、角色扮演等方面帮助学生加深对经典名著的理解,例如:对于《西游记》这样一部名著,班主任可以布置学生扮演其中的主人公,开启虚拟西游之旅。通过身临其境的体验,能使学生对全书情节,人物理解得更加透彻。

结束语:

综上所述,将小学语文教学与班主任工作有机结合较为重要。通过利用语文教学和班主任工作的各自长处,可以给学生们提供更全面、更综合的教育体验,督促学生们综合能力的提升,塑造良好的道德品质和价值观念,促进个性发展和心理健康的成长。这样的整合不仅能够为学生的发展奠定坚实的基础,而且对于整个社会的发展也能够产生积极的影响。

参考文献:

- [1] 李环.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(六).[出版者不详],2021:453-455.
- [2] 杨茜.班主任老师在小学语文教学中对德育教育的渗透[J].小学生(中旬刊),2021(05):26.
- [3] 逢锦红.浅析小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):50-52.