

试论提高职业技术教育中心英语课堂教学的有效性

甄晓静

(河北省唐县职业技术教育中心, 河北 唐县 072350)

【摘要】近年来,随着全球化的趋势和国际交流的增加,学习英语的重要性越来越受到人们的关注。尤其对于职业技术教育中心学生来说,掌握良好的英语能力将为他们未来的职业发展和国际交流提供更多的机会。因此,提高职业技术教育中心英语课堂教学的有效性显得尤为重要。职业技术教育中心英语教师应当从英语教学的实际出发,结合职业技术教育中心教学的专业性特点,切实提高职业技术教育中心英语课堂的有效性,保障职业技术教育中心学生能够在课堂教学中有更多收获。本文将探讨提高职业技术教育中心英语课堂教学有效性的相关策略,并提出一些建议。

【关键词】提高; 英语课堂教学; 有效性

近年来,职业技术教育中心,作为职业教育的重要组成部分,得到了广泛的关注,而英语教学作为职业技术教育中心的重要组成部分,需要通过提升课堂教学的有效性,来谋求教学质量的进一步发展。首先,提高职业技术教育中心英语课堂教学的有效性可以提高学生的英语水平。英语作为一门国际语言,掌握良好的英语能力对于学生的个人发展和职业发展都至关重要。通过优质的教学,学生可以系统地学习英语的基础知识、词汇和语法规则,并提高听、说、读、写的能力。这将为他们未来的学习和工作提供坚实的基础。其次,提高职业技术教育中心英语课堂教学的有效性可以培养学生的综合能力。英语课堂教学不仅仅是知识的传授,更应该注重培养学生的综合能力。那么,在实际的职业技术教育中心英语课堂教学中,提高其有效性,有何必要性?要应采用哪些方法和手段得以实现呢?

一、提高职业技术教育中心英语课堂教学有效性的必要性

对于以往的职业技术教育中心的运行实践来说,由于各学科的教学工作,没有得以全面的转化,许多环节之间缺乏必要的联系,无法深刻的反思学生的学习状况,导致课堂教学的有效性,受到限制和束缚。面对这样的教学状况,全面进行教育工作的升级,从中进行提炼,能够全方位进行职业技术教育中心英语课堂教学有效性的提高,转化教学目标和思维,调整教学的进程,逐步进行教育工作的升级,才能为学生提供更为高效的资源和保障,让学生更加愉悦地进行知识的吸收,以达到理想的教学成效。变革教学思路,

展示教学理念,提高其有效性的必要性,集中表现在:

(一) 能够顺利的调整教学思路

由于进入职业技术教育中心学习的学生,基础相对比较薄弱,在学习课程时,往往会遇到很多的障碍,教学思路,相对比较混乱,影响到学生整体能力和水平的提高。随着职业技术教育中心英语课堂教学有效性的提高,不同的教学目标得以转化,真正按照以学生为主体的教学思想,有意识地进行实践性的拓展,顺利的实现教学思路的调整,才能把握住教学的主旨和规律,能够根据教学的运行趋势,夯实学生学习英语的基础,调整学生学习英语的脉络,以此来引起学生对英语课程的关注。

(二) 能够恰当的创新课程形式

一直以来,传统的职业技术教育中心,各专业的课堂教学形式,相对比较单一,无法碰触到学生的灵魂,不能为学生带来全新的内容,导致学生在学习中,思维受到很大的限制。为扭转这一教学现象,职业技术教育中心的英语教师,更加注重课堂教学有效性的提高,能够恰当的创新课堂教学的形式,呈现出多元化的发展态势,采用正确的手段,引领学生不断的发展,为学生提供正确的航向,让学生深入地进行英语知识的品尝,感悟到教育的真谛,提高英语课堂教学的有效性。

二、提高职业技术教育中心英语课堂教学有效性的具体策略

寻求全新的教学手段,通过教育教学的变革思路,进行课程资源的储备,不仅能够调整教学的脚步,同时也能形成师生共同成长的教学环境,以达到课堂

教学效率不断提高的目的。作为职业技术教育中心英语课堂教学的运行来说,在全面进行变革的过程中,需要紧锣密鼓地进行各项创新工作,不再单纯地进行知识的灌输和讲解,而是为学生提供更多的话语权,能够及时地进行教育工作的持续升级,将课堂教学有效性的提高,放在关键性的位置上,以促使学生与知识之间达成共鸣,增强学生学习的质量。具体的策略如下:

(一) 提高重视,充分准备

在职业技术教育中心当中,开设英语学科教学,最为重要的原因,是英语对于职业技术教育中心学生来说,在他们未来的成长和发展道路上,会成为非常重要的助力。但与之相对应的,在职业技术教育中心阶段,无论是职业技术教育中心学校教师,还是职业技术教育中心学生,都会受到大环境的影响,在教学过程中偏重于专业知识的教学,而忽略英语学科。在这一背景下,部分职业技术教育中心英语教师会将该学科作为职业技术教育中心教学的副科,无论是在准备方面,还是在日常的教学活动中,都表现得相对敷衍。随着职业技术教育中心的不断发展,职业技术教育中心学校教师的教学理念也在不断提升,英语学科也因此得到了相应的重视。要保证英语课堂教学的实效性,首先需要英语教师在教学准备期间,设计明确可行的教学目标,在此基础上,教师还要通过备学生、备课堂未接下来的英语课堂教学明确教学思路。比如在进行“My Family”章节的学习中,教师需要从不同的教学层面,进行备课环节的案例,将其中所包含的单词,诸如 sister, brother, doctor, mother, father, grandma, grandpa 等引入进来,并与学生一起,通过进行感知,掌握 That's my... 和 That's me... 的语言结构,最后系统性的进行分解,有效的进行预案的设置,以保障教学有效性的不断提高。

(二) 多种方法,激发兴趣

现阶段的职业技术教育中心英语课堂教学活动,部分教师依然沿用较为传统的教学方法,即课堂口授与板书相结合。对于职业技术教育中心学生来说,这种教学方法无疑过于僵化和单一,并无法满足现阶段职业技术教育中心学生的学习需要,也不能激发他们的学习热情。正因如此,在很多职业技术教育中心英语课堂上,教学气氛沉闷,课堂教学的实效性也难以得到保障。针对这一问题,职业技术教育中心英语教师应当创新教学途径,通过采用各种趣味性的教学

方法,来创设多元化的英语课堂。首先,教师应当注重课堂导入的设计,我们可以利用电影台词、或者播放与教学内容相关的趣味性视频来导入课堂,以吸引学生的注意力;其次,在课堂教学活动中,教师要善于利用教材当中的英文歌曲,通过带领学生演唱,增强课堂教学的活力,保证学生对于相关教学内容的掌握程度。比如在进行单元课程的展示过程中,教师可以采用启发式和探究式的多种方法,让学生成功地挖掘出教材中的重点和难点,另外也可以恰当地采用肯定性的评价态度,让学生在学习中享受到成功,拥有足够的勇气,不断的激发学生学习本单元的兴趣,以此来完善教学的思路,降低学生学习英语的难度,提高学生对课程的掌握能力。

(三) 增强信心,培养能力

归根结底,职业技术教育中心英语教学最根本的教学目标,是为了增强职业技术教育中心学生的交际能力,保证学生在必要时能够利用英语,来完成与交际对象的交流。但在职业技术教育中心课堂上,很多职业技术教育中心学生由于初中阶段的英语学习基础相对较差,因而缺乏英语学习的自信心。尤其是在课堂交流互动环节,学生大多不肯张嘴说英语,甚至于英语朗读、英语歌曲等,学生都不好意思在课堂上进行单独的呈现。如此一来,很多职业技术教育中心英语课堂教学中,只是教师在唱独角戏,学生的英语素养提升,也仅仅表现在完成书面练习方面。针对这一问题,职业技术教育中心英语教师要在日常的教学活动中,为学生创设更多口语交际的机会,并通过事实的表扬和鼓励,增强学生口语练习的自信心,借此来培养学生的英语口语表达能力。比如为了克服学生的心理障碍,教师可以引导学生自主的制作名片,呈现重点的英语单词和句型,详细的进行介绍以提高学生的语言思维,发展学生的英语能力。

(四) 讲究方法,突出重点

很多职业技术教育中心学生在英语学习中存在畏难情绪,是由于他们的英语学习无法入门。实际上,教师只要引导学生正确掌握英语学习的规律,带领学生找到英语学习的正确方法,那么英语学科对于学生来说,新难度也会不断降低。在职业技术教育中心英语课堂教学中,语法教学是一大难点,针对这一教学难点,教师要注重改善教学方法,引导学生对其进行重点突破。首先,对于一些基本性的,常用的语法现象,教师要带领学生进行总结与梳理,使学生明确这些语

法现象之间的联系和区别,从而帮助学生学以致用;其次,对于一些难度较大的,使用率较低的语法现象,可以结合相应的教学内容,进行有选择性的学习,如此一来,就可以切实的保证课堂教学的实效性,有效的降低英语教学的难度。比如在进行时态的学习和探究过程中,教师先让学生了解其中的含义,随之进行仔细的内化,要采用多种措施进行技巧的传递,要让学生明确其中的重点问题,花费更多的精力和时间,做到心中有数,这样才能成功地找到英语学习的捷径,成功的攻克教材中的难点。

(五) 小组合作, 交流互动

职业技术教育中心学生大多头脑灵活,有更多的学习与同学和老师进行互动交流。针对职业技术教育中心学生的这一学习特点,在课堂教学中,职业技术教育中心英语教师可以通过组织学生开展小组合作学习,来引导学生互动交流,借此来为学生提供展现自我,表达自我,与人沟通的机会和平台。我们平时教学的很多英语知识,都需要学生通过反复的练习,来熟练的掌握和理解,而如果教师一味要求学生自己反复朗读,或者通过习题训练去掌握这些内容,其模式未免枯燥,对于学生的语言运用能力培养,效果也不够明显。这种情况下,我们可以通过组织学生进行小组合作学习,引导学生共同练习,以增强英语训练的趣味性。同时,我们还可以利用小组合作学习,充分发挥学生学习的自主性,鼓励学生对文本内容进行自主探究和讨论。例如,以“Where Has All My Money Gone?”这部分内容为例,教师先了解学生的情况,安排合作小组,随后组织专题化的训练活动,要形成良好的合作体系,以学生的自我发展为目的,让学生全面研究“Do you have any plans when you spend money? Are you often short of money?”等这些问题,能够让学生畅所欲言的发表自己的观点和看法,有效地促进应质量的提升。

(六) 活用教材, 提高技能

职业技术教育中心英语学科教学的重要抓手,是我们所日常使用的英语教材。对于教材的教学,教师首先要明确一点,即教材只是我们教学的一种媒介,是我们帮助学生提升英语能力的材料之一,如果我们无法将教材知识活学活用,系统而科学的传授给学生,而只是照本宣科,带领学生开启复读模式,对教材内容进行一股脑的朗读和背诵,那么,我们对英语教材的应用,既不够充分,也无法保障效果。那么,

如何活用教材,才能够真正的用活教材呢?这就需要 we 结合不同的专业,对于教材当中的教学内容进行有机的整合。一方面,向学生传授基础的英语知识,另一方面,在英语教学中体现职业技术教育中心的专业特点,结合不同的专业教学内容,对英语教材当中的教学内容,进行删减和补充,以此来保证我们的英语教学能够与学生所学专业相辅相成。比如在专业课程的研究过程中,可以针对学生最薄弱的部分,进行适当的转化,努力实现教材的活学活用,能够促使每个教学的细节,更加精准,以服务于学生的全面发展,提高学生的专业素养,达到知识的学以致用。

三、结束语

综上所述,提高职业技术教育中心英语课堂教学的有效性,对于学生的个人发展、学校的整体教学质量以及社会的发展,都具有重要意义。为了实现这一目标,作为英语教师,可以采用多种教学方法,引入丰富的教学资源,意识到其必要性,并通过上述策略,注重培养学生的综合能力和学习兴趣,积极借助现代科技手段提高教学效果。只有通过不断努力,我们才能为职业技术教育中心学生,提供更好的英语教育,使他们在英语学科学习过程中,提升综合素养,发展专业能力,使英语学科,能够作为一门应用类学科,为他们的未来发展铺平道路。

参考文献:

- [1] 周画. 职业技术教育中心英语有效教学的策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(9): 100.
- [2] 李瑶琴. 浅谈如何提高职业技术教育中心英语课堂教学效率[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 14(6): 279.
- [3] 袁秀萍. 关于创新在职业技术教育中心英语教学的探索和实践[J]. 科技创新导报, 2019(7) 23-24.
- [4] 黄建鸿. 职业技术教育中心英语教学中存在的问题及对策[J]. 英语辅导, 2016, (10).
- [5] 刘淑琴. 职业技术教育中心英语教学激发学生兴趣的几种方法[J]. 北京: 职业教育研究, 2017(3).
- [6] 段燕菊. 职业技术教育中心英语学习的现状与对策[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2018, 04: 217-218.
- [7] 朱秀丽. 职业技术教育中心英语课堂教学现状及策略分析[J]. 知识经济, 2018(19).
- [8] 刘晓红. 关于职业技术教育中心英语教学改革创新的思考[J]. 海外英语, 2018(18).