

课程思政视角下财务会计课程教学改革探讨

陈汉成

(广州华立科技职业学院, 广东 广州 511325)

【摘要】课程思政是新时代教书育人的重要载体,教师不应仅传授专业知识,还应当在专业知识的传授过程中渗透思想德育元素,扎实推进课程思政建设。本文以会计专业的核心专业课财务会计课程为例,结合笔者所在学校的实践案例,从思政教学目标设计,思政教学内容设计,思政教学方法创新,思政教学考核评价体系构建四个维度介绍了课程思政背景下财务会计课程如何进行教学改革,以期提升教学效果,同时也希望能为高职会计类专业课教学改革提供一些有益的参考。

【关键词】课程思政;财务会计;教学改革;探索实践

一、引言

2016年,全国高校思想政治工作会议在北京召开,会议上提出了课程思政的理念。2020年,国务院印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出了课程思政建设的重要性和必要性,为各高校开展课程思政提供了建设方案和思路。课程思政就是指在高校培养人才过程中,把“立德树人”作为人才培养的一种综合教育理念。思政融入专业课程,逐渐形成了课程思政与专业教育融合的局面,为高职院校创新人才培养模式提供了新的思路 and 方向。会计在经济生活中非常重要,在会计实务操作中涉及资金往来和大量的价值判断,因此会计专业课程教学融入思政元素迫在眉睫。财务会计是高职院校会计专业必修的专业课之一,也是核心专业课。探讨课程思政背景下,财务会计课程如何进行课程教学改革对培养复合型会计人才很有意义。下文以高职财务会计课程为例,探讨思政如何与专业知识有机融合的实践模式。

二、会计专业进行课程思政改革的必要性

(一)培养德才兼备高素质人才的需要

高职教育的目标是培养专业技能人才。高职院校教师既要教书,也要育人,把专业知识讲授和育人结合在一起,既要重视知识传授,专业技能培养,也要重视价值塑造。会计专业是适应经济社会发展的专业,涉及资金往来、资金交易、有价证券交易等业务的处理,会计行业人员的价值判断对社会的有序健康发展至关重要。要培养当代大学生良好的职业道德和正确的人生观、价值观,诚实守信的品德,这是培养德才兼备高素质人才的迫切需求。此外,高素质人才不仅要具备扎实的专业实践能力,更要具有社会担当、遵纪守法、创新意识、家国情怀。高校在制定专业人才培养方案时,应以“立德树人”为导向,在专业课教学里面融入思政内容。

(二)顺应会计专业发展需要

当今社会,会计造假,偷税漏税现象时有发生。在高职人才培养过程中,忽视对学生思想价值的引领,只着重于专业知识的传授,长远来看,不利于人才的健康发展。对于会计从业人员而言,诚信是行业的职业操守。在会计从业人员的从业生涯中,必须遵纪守法,严守道德与法律红线,坚持不做假账,不使用“白条抵库”,不违反财经法纪,不偷税漏税。会计专业的发展要顺应时代的需要,把课程思政融入专业教学中去,在教学中讲思政,培养学生的法治理念,守法意识。会计专业要培养“应用型合格人才”,既要加强专业技能的培养,还要通过在讲授专业知识和业务技能的同时塑造学生正确的世界观、人生观、价值观,把“传道”“解惑”与“授业”结合起来,真正做到“立德树人”,培养德才兼备的高素质人才。

三、财务会计课程思政教学改革的主要问题

(一)当代大学生对课程思政兴趣不高

当代大学生具有追求个性、崇尚自我、渴求成长的特点,可是也具有容易受外界影响的特征。尤其是刚入职高职院校的大一会计新生,心理健康发展不完全,还没有形成正确的世界观,人生观,价值观,容易被外界诱导。在自媒体爆发式发展的今天,各种信息良莠不齐,西方媒体的一些不实言论,会对大学生的思想政治状态产生不良影响,因此为学生树立正确的三观,明确是非曲直,非常重要,然而当代大学生对思政课程普遍兴趣不高,甚至认为学好会计专业知识就好了,思政课程对以后的职业发展帮助不大。因此,教师应在会计专业课程的讲授中,不断引入思政元素,同时要迎合大学生的兴趣爱好,创新教学方式,通过线上线下混合教学,采用视频融入,案例融入的方式,提高大学生主动学习思政的兴趣,培养大

学生树立良好的职业道德和职业品德，也是顺应时代的发展需要。

（二）课程专业教育与思政教育的融合不彻底

教育部提出，高职院校应当在专业课程的教学过程中把思想政治有机地融合进去，实行思政课程和专业课程同向运行的机制。这些年来，各高职院校纷纷开始了课程思政的改革，包括建设课程思政示范团队，课程思政示范课程，课程思政教学改革研究与实践项目、课程思政教育案例，这些项目的开展都是推动了将思想政治教育有机整合到专业课程教学中去。但是总体来说，课程思政改革效果不突出，大多数高职院校的会计专业人才培养方案中专业课程与思政课程是并行开设的，专业课程的教学大纲里面缺乏思政元素的融入，专业课程的课程标准里面缺少思政元素的反映，在专业课程的整体教学设计里面也没有独立的思政模块。因此很多高职院校存在专业课程与思政教育融合不彻底，流于表面的问题。

（三）专业课教师认知片面化

在很多高职院校的教学当中，存在这样一种现象，部分会计专业课教师认为当代大学生的课堂思政教育应该由专业的思想政治教师来完成，课堂之外的思想政治工作应该由专职辅导员来完成，而专业课教师的任务是讲授好学科专业知识。高职院校往往比较重视科研成果，对育德反而不太重视，另一方面高职院校的绩效考核和职称评定也过于注重教师科研和教学业绩，对思政育人的重视程度不高，导致专业课教师往往把时间放在科研上，对育人育德不太重视，此外由于专业课程教师的思想政治理论基础比较薄弱，对大学生进行思政教育的教学实施能力存在不足，导致哪怕专业课程虽然又融入了思政教育，也只是流于表面式的融合，对思政元素缺乏深度挖掘和广度扩展，因此也达不到育人的目的。

（四）专业课程评审考核不规范

目前，很多高职院校对教师的考核晋升存在着偏重于以教科研、教学竞赛成果来对教师进行业绩评价，在考核方案里没有对课程思政提出明确的考核要求和权重。在考核指挥棒下，专业课教师把大量时间用在教科研和指导学生竞赛，参加各种教学竞赛上，对课程思政的实施缺乏投入。而且专业课教师工作量偏大，从而导致专业课教师没有过多的时间去讲思政，因此对学生的价值引领有限。专业课的课程思政改革需要从学校层面进行顶层设计，完善专业课程思政建设的考核机制，在教师的业绩考核里面，加入课程思政改革业绩的考核，引导专业课教师重视并在专业课程里面开始思政教育，以培养德才兼备，德技兼修的高技能人才。

四、财务会计课程思政教学改革设计

（一）设定思政教学目标

在开展财务会计的教学改革时，我们先要确定课程的思政教学目标，目标的确定为思政教学内容的组织和安排奠定基础，同时也为建立课程思政的考核评价体系提供参考依据。财务会计是会计专业的核心课程，通过知识的讲授让学生掌握会计的基本理论，掌握会计核算的主要内容，了解财务报告的内容及编制，思政教学的目标是在传授专业知识的同时，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，结合会计人才培养方案，结合会计职业道德相关法规，在课程各章节专业知识的讲授中融入遵守法纪、家国情怀、廉洁自律、敬业爱岗、职业素养等思政元素，同时将思政内容具体化到实际案例，据此财务会计的思政教学目标确定为培养诚实守信、实事求是、爱岗敬业、廉洁自律、坚持准则、遵守职业道德、遵守财经法纪的专业人才。

（二）思政教学内容设计

财务会计是高职院校会计、财务管理专业的专业核心课。通过充分挖掘财务会计课程各知识点的思政元素，同时结合专业课程，在专业知识的讲授中有机融入思政元素，达到育人的目的。该门课程的总论章节系统阐述了会计的发展历史，同时阐述了会计法、财经法规，可以在总论章节给学生传授增强制度自信和依法办事的法制意识。在该门课程的资产类业务处理章节，主要讲授了资产的初始确认、后续计量和处置的知识点，在这里可以传递实事求是的工作原则、诚实守信的办事态度。在该门课程的负债类业务处理章节，主要讲授了应交税费、预计负债的业务处理，可以融入遵守税收法律法规，增强法治意识，培养良好的职业道德的思政元素。在收入类业务的章节，主要阐述了收入的确认和计量，在这个模块思政元素的切入点可以是实事求是的工作原则，权责分明的办事态度，遵守会计准则的法制意识。在费用与利润类业务处理的章节，主要阐述了费用的记账和企业利润的分配，教师在讲到这个模块时，可以扩展开来，给学生传递按照企业会计准确进行利润分配的法制意识，依据真实发生的费用进行记账的求实态度。

（三）创新思政教学方法

为了达到课程思政的有效实施，完成思政教学内容。专业课教师可以不拘泥于传统的教学方法，创新多种教学方法，灵活运用新方法，这样有利于课程思政教学目标的实现，在实践中可以运用的方法有以下几种：

1. 案例分析法。财务会计课程是一门实用性很强的专业课，与现实中企业真实的案例密切相关。在我

国不断完善会计法等法律法规的形势下,我国企业如果在会计核算中弄虚作假,违反财经法纪,会受到国家法律的制裁。如能在教学中因地制宜地联系企业真实的案例来讲授专业知识的同时,传递思政元素,那无疑达到很好的育人目的。在讲授会计要素核算过程中,可以选择对应的真实企业的案例,通过进行案例讨论与分析,不仅可以加深学生对专业知识的理解和把握,还可以给学生传递遵守会计职业道德,遵纪守法的法律意识。例如在讲授应交税费的业务核算时,通过引入国家税务总局对明星偷税漏税行为的处罚案例,让学生明白遵守税收法律法规不仅是公民的基本义务,也是社会稳定与公平的基础,而要达到偷税的目的,在记账过程中采用虚假记账的方式不仅违反了企业会计准则,也违反了会计相关法律。案例教学通过直观的方式给学生树立了正确的价值观和职业素养。

2. 情景教学法。财务会计课程的专业教师可以根据专业课的知识点灵活采用情境教学法的教学方法去进行课程思政教学改革,包括情景模拟和场景再现的表现方式,可以调动起学生的学习热情,同时利于思政教育的生动传授,此外可以加深大学生对专业知识点的理解,在深入掌握了专业知识的同时也达到了育人、育德的目的。比如在学习现金的盘点章节时,可以引入情景教学法,带领学生思考当现金出现盘盈的情形下,能否把盘盈的现金占为己有?出纳人员经常接触到大量的现金,银行存款,有价票据,能否抵制住金钱的诱惑?教师在这一教学环节设计上可以从会计法学的角度,通过引入法律条文阐述各种职务犯罪的处罚力度,法律的权威性不容触犯,引导学生树立遵纪守法的法制意识。又比如在讲授财务报告章节时,通过引入社会上财务报告弄虚作假而被处罚的企业事例,引导学生树立诚实守信,实事求是、依法办事的思政意识。

(四) 思政考核体系构建

1. 从学生角度入手,检验财务会计课程思政教学效果的途径是构建思政考核体系,《高等学校课程思政建设指导纲要》曾指出课程思政建设评价的首要标准是人才培养效果,以往很多高职院校的老师对财务会计这门会计专业课往往采用传统的纸质期末试卷进行考核,这是不规范的。应建立一套科学、公正、客观的多维度评价标准,将过程考核和期末考试有机整合起来。过程考核指标的搭建要以诚实守信、爱岗敬业、职业道德、遵纪守法等思政元素为基础,可以采取线上视频学习、课堂小组讨论、课堂案例分析、调研报告撰写,线上线下测试等多元化方式进行考核。在期末考试试卷的设计上,除了考核专业理论知识,也要考核思政综合分析。通过构建多元化的考

核评价体系,专业课教师可以全面了解学生对思政内容的吸收情况,也可以了解学生独立思考、自主学习的提升效果。

2. 从教师角度入手,学校要加强顶层设计,提高专业课教师思政育人的能力,提供教师的思想政治水平,要求教师要提高政治站位,关注时事政治,通过电视新闻、自媒体等多渠道挖掘思政元素。在制度上,学校要改变以往重科研,轻教学,轻德育的导向,要与时俱进地将思政考核纳入教师年度业绩考核,同时将思政评价纳入教师职称评审,着重突出教师育人地位,改变重科研轻教学现状。基于信息化平台的评价系统,对教师的上课效果进行动态评价及客观真实反映,对只传授专业知识不育人的教师给予提示,开展反馈机制评价,通过专家测评,同行测评,学生评价等方式给出客观的评价意见,不断完善思政教学内容和教学方法,对那些积极推进课程思政建设的教师给予通报表扬与奖励。

五、结语

德才兼备,以德为先,在当今竞争激烈的就业市场上,民族自信、法制意识、创新意识正不断引领经济新常态。作为当代大学生,教师如何在传授专业知识的同时,通过课堂进行思想政治的培育至关重要。就财务会计这门课程而言,教师应结合学生的心理特点,创新教学改革思路,创新教学方法,创新考核评价体系,推进教学改革的同时,以课程思政为载体,在传授专业技能的同时,引导价值观培养,真正培养“厚德载物、德技兼修”的高素质人才。

参考文献:

- [1] 田祺.课程思政视域下中级财务会计课程教学改革探索[J].现代职业教育,2022(18)
- [2] 时军,张兰,王亚男.中级财务会计教学改革实践路径研究——基于“课程思政”视角[J].财会通讯,2022(21)
- [3] 李秀伟.课程思政视角下中级财务会计课程改革探讨[J].现代商贸工业,2022(4)

基金项目:

广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题:课程思政背景下高职院校会计专业课程教学改革的实践探索-以<财务会计>课程为例(立项编号:202212G171)研究成果。

作者简介:

陈汉成,男,1986 年 11 月生,汉族,广东茂名,副教授,研究方向:会计教育。