

大学英语课程思政教育路径探讨

冯鸿莉

(宁夏医科大学外国语学院, 宁夏 银川 750001)

【摘要】 想要培养出高素质、技能型人才, 需要认可教师在思政教学中的关键性地位, 结合多年来的从业经验, 积极进行思政课教学改革, 培养学生优秀价值观, 主动履行新时代建设的使命。参考国家推行的政策文件, 不断拓展思想政治教学的实践路径, 打造大思政服务格局, 完善学科育人体系, 发挥思政育人的协同效应, 实现思想教育在英语实践教学中的全面覆盖, 保证思政教育引导的渗透力和亲和力。文章探究大学英语课堂思政教育的重要性, 提出大学英语课堂思政教学面临的主要问题, 制定具有操作性的思政教学目标, 选择合适的英语课程思政教育内容, 引导学生树立文化自信。

【关键词】 大学英语; 课程思政; 路径探析

英语是现代化教育体系中的重要环节, 在思政育人教育理念的影响下, 需要积极探索英语教学面临的主要问题, 面对中西方文化差异带来的碰撞与冲击, 英语成为意识形态上文化渗透的主要路径。在语言类教学工作开展进程中, 学生将不可避免地接触西方先进科技思想和文化理念, 大学英语课堂思政教育中广泛传播正确的政治思想和品德修养, 自觉抵御西方文化冲击。引导学生树立核心价值观, 激发学生的爱国主义热情, 形成健全人格, 充分发挥出大学英语课程的育人职能, 实现思政教育与英语教学之间的深度融合。

一、大学英语课程思政教育重要性

(一) 提高英语课程教学质量

在思政教学相关会议开展的进程中, 高校教师要明确个人承担的育人职责, 不断创新传统课堂教育体系, 将思政教育理念融入到英语课堂教学中, 潜移默化的进行学生思想价值观引导, 实现从思政课堂向课程思政的有效转变。落实课程思政实践教学理念, 在英语知识传授和英语实践探究的过程中进行价值盈利, 坚持隐性教育与显性教育相结合的基本原则, 打造三全育人教育格局, 提高英语教师优秀的思政教育意识, 落实课程思政教育改革需求。

(二) 增强学生的综合素养

医学院校大学英语教学工作开展, 需要践行课程思政教育理念, 以立德树人为核心探究大学英语实践教学新路径, 结合新课改的基本要求, 实现英语学科、医学专业学科、思政学科的交叉融合, 总结高校思想政治教育面临的主要问题, 强化对课堂教学流程的建设与管理, 挖掘多学科的服务特点, 整理学科教学中的思政元素, 发挥思想价值引导性作用。英语

教学是开设年限较长的学科, 在学生求学阶段占据重要地位, 合理控制教学时长, 适当调节课堂容量, 为高校思政教育工作的有效践行奠定有力基础。在英语知识吸收与学习的过程中, 主动学习其他国家的文化理念, 为中华文化的传播与推广提供有效路径, 打造良好的英语学习条件, 为学生的持续深造提供机会。将思政教育与英语教学进行有机结合, 思政教育的实效性更高, 能够潜移默化的提高学生思政水平, 增强学生的职业素养和道德素养, 激发学生的爱国主义情怀。^[1]

二、大学英语课程思政教育问题

(一) 教师对课程思政教育的重视程度不足

英语教师在日常教学工作开展的进程中, 英语是必不可少的实践学科, 以学生的考试成绩作为衡量学生英语水平的唯一指标, 一切教育工作的开展都是为了提高学生的英语考试通过率, 导致英语逐渐成为学生顺利就业的主要工具。有目的性的英语教学忽视了学生个人实践能力的培养, 思想政治教育工作的开展面临着重要挑战。虽然一部分教师在英语教学过程中潜移默化的渗透思政教育, 但只是以口头理论讲解的方式去传达立德树人的教育理念, 容易引发学生的逆反心理, 无法实现思政育人的教育目标。大学通过英语课程思政教育引导学生了解东西方政治文化基础理念, 但在实际教学中忽视了英语教材中的思政元素, 学生不具备自主分辨能力, 缺乏有效的教学引导, 思政教育工作逐渐流于形式。即使建立了思政教学目标, 也无法在整个教学流程中融会贯通, 以考试为目的的英语教学弱化了思政教育元素的传播推广, 教师只是单一的强化学生知识技能, 忽视了学生素质提升的重要

性，思想政治教育成果的影响力微乎其微。

（二）未有效进行英语教材思政元素挖掘

大学英语课程思政教育工作的开展面临着许多问题和挑战，由于教师对思政教育的重视程度不足，在教学设计的过程中未有效进行英语教材思政元素挖掘，思政教育得不到有效落实。在实践探究中，教师未发挥出先锋模范作用，思政教育内容在课堂上的插入十分生硬，学生对教师讲述的知识内容存在疑惑和不解，许多英语教师将教学重点放在英语单词记忆和英语语法学习上，虽然渗透了思政教育，但教学的总体考核目标仍然围绕着学生的考试成绩。思政教学体系十分单一，在知识传授中以考试为重，教师将重点放在英语知识学习上，教学评价主要围绕学生的英语技能，忽视了学生的思想道德素养，学生能够接触到的人文教育内容有限，实践教学场景设计以口语交际能力培训为主，忽视了东西方文化内容的有机融合。^[2]

（三）大学英语课程思政教育手段过于单一

大学英语课堂教学中课程思政教育体系的建立主要以单项知识传输为主，学生只是被动地接受教师下达的学习指令，虽然在英语课堂上添加了思政教育，但未实现思政教育元素的全面融合，忽视了学生思想观念的引导，降低了思政教育对学生道德行为习惯养成的重要意义，难以发挥出学生的学习自主性。在课堂教学过程中需要深度挖掘教材中的思政教育元素，开放式教学体系下大学英语课堂教学与课程思政教育之间缺少融合机制，将会影响到教材中思政教育元素的有机整合，无法发挥出学生的主观能动性和课堂自主性，影响到思政教育的整体质量。在校内外实训教学工作开展进程中，教师仍然以自我为中心，对学生的学习过程进行强行干预，学生不具备主动学习意识和实践探究能力，无法保证课堂互动的灵活性，单一的教学手段忽视了多媒体技术、虚拟现实技术在教学中的重要作用。

（四）未建立英语课程思政实践教学目标

虽然高校在思政教学工作创新上发挥着重要作用，负责思政教学引导的专业教师个人能力也在持续提升，但思政教育工作不只是思政课教师需要承担的职，还需要实现思政教育与其他学科教育的融会贯通，让更多学科教师参与到思政教育引导进程中。大学英语课程思政实践教学目标的建设，以英语教师或思政教师作为主要制定者，英语学科教师对思想政治教育理论的认识不足，忽视了多学科教师共同参与的重要性。在传统应试教育机制的影响下，教学工作以知识教学为主，将学生在期末考

试能够达到的评分标准作为大学英语课程思政实践教学的主要目标，违背了学生的实践诉求，难以发挥出价值引领性作用，过于重视英语知识传授，忽视了学生的心理教育引导以及自主思维的培养。单项教学目标的制定忽视了学生的主观能动性，严重影响到实践教学成果，学生在参加考试时无法做到举一反三，在英语交际的过程中容易受到西方不良思维的影响。^[3]

三、大学英语课程思政教育对策

（一）提高教师对课程思政教育的重视

教师需要提高对课程思政教育工作的重视，不断提高自身的思想政治素养，在实际教学工作开展进程中传播正确的思想和文化真理，践行立德树人的教育任务，将知识传授和德育工作进行紧密结合。教师要不断提升自身的文化修养，医学院校的英语教师需要培养医学生职业英语应用能力，培养学生国际化发展视野，利用思想政治教育理念促进医德医风建设，提高学生的医学人文素养，贯彻落实立德树人教育方针。围绕英语学科的主要特征，引导学生去了解西方文化内涵和西方意识形态，正确看待世界观的塑造与形成，时刻具备批判性思维，降低外来不良文化对学生人生观、价值观的影响。正确传播西方优秀医学思想，让学生在学习西方医学的同时，始终践行我国的文化理念，提高学生的爱国主义情怀，在今后的工作与生活中弘扬中国医学文化。

（二）有效进行英语教材思政元素挖掘

大学英语课程思政教学工作开展需要围绕专业特点去设置实训项目，建立实训场景，确保学生在今后的工作岗位上能够从容的应对各项挑战，形成优秀的职业道德观。大学英语教学以常用的医学英语单词为主，在实践交流过程中口语交际主要围绕各项医学理论进行，融入德育教育内容可以从医德、医风建设入手，将医患关系作为教学实训的重点事例。将学生分为多个学习小组，在实训工作开展进程中，要求学生分别扮演医生、护士、患者等多个角色进行口语交际演练。

例如：针对新生儿百日咳这一现象进行场景模拟，家长十分紧张新生儿的身体状况，当出现反复咳嗽现状时，患者与医生展开理论性对话，学生为了缓解矛盾纠纷，需要耐心地向患者说明情况，了解百日咳是否属于疾病，为什么会产生百日咳？A highly contagious disease of the respiratory system, usually affecting children, that is caused by the bacterium *Bordetella pertussis* and is characterized in its advanced stage by spasms

of coughing

interspersed with deep, noisy inspirations. 在整个实训演练的过程中教师要观察学生的情绪起伏,尤其是扮演医生的同学,要耐心详细地向患者说明情况,不能盲目地与患者产生争辩,要仔细剖析儿童产生百日咳的根本原因,向患者说明百日咳对患者的影响。整个对话过程学生巩固了医学类知识,增强了学生的口语交际能力,提高了个人的职业道德素养,今后再遇到同类型纠纷问题时,能够从容不迫的寻求解决方向。^[4]

(三) 创新英语课程思政教育手段

在完成教学目标制定和教学内容整理后,选择合适的教学方法进行课堂教学流程调整,改变灌输式教学,采用团队协作、自主探究、口语交际、角色扮演等多种教学模式,在正式教学工作开展前充分挖掘教材单元主题,找出英语知识与医学知识、思政知识之间的共同点。丰富实践教学流程,利用海量线上教学资源开展实训演练,教师可以通过多媒体技术的应用,向学生分享正能量的感人故事,引导学生了解本单元的教学主题以及在教学实训过程中涉及到的思政内涵。学生运用学习到的英语知识去讲解中国文化故事和中国伟人的感人事迹,通过分组对照的方式,加强学生之间的交流与互动。在课后复习阶段利用线上教学平台进行重难点问题集中讨论,对本单元的知识点有一个清晰认知,组织学生进行小组成员线上互评,从语言运用和思政内涵两方面进行课堂教学点评,由教师对学生的课堂表现进行综合评价,保证课堂实践教学的整体质量。通过科学的教学评价提高课程思政教学水平,了解学生在课堂上的实践表现,健全成绩考核机制,遵循形成性评价和过程性评价相结合的基本原则,得到真实有效的实践教学反馈,为后续教学计划的制定奠定有力基础。

(四) 建立英语课程思政实践教学目标

一切教学活动开展的核心在于教学目标的设定,课程思政教育工作是国家教育部门重点关注的教育方向,参考教育机构发布的各类教育文件,践行国家思政教育的精神内涵,通过有效的教学引导,辅助学生树立正确的价值观念,开展形式多样的实践活动,提高学生的语言运用能力和实践交流能力。设立明确的训练目标,践行立德树人的根本要求,为了达到立德树人的教育目标,将思想政治教育工作作为英语教学实训场景设计的核心。例如:在大学英语教学工作开展进程中,教师将具体的教学内容按照教学时间进行合理分配,要求学生在课文阅读的过程

中利用关键英语单词去描述中国文化的主要内涵,鼓励学生分析中西方的文化差异,学习中文含蓄内敛的表达方式和西方豪放直观的语序特点。在课文知识学习的过程中,教师需要潜移默化的渗透思政教育目标,开展形式多样、内容丰富的思政教育活动。学生在语言交际的过程中加深对中国文化的认识与了解,树立文化自信,开展丰富多彩的教学活动,增强学生的语言水平,发挥价值引领性作用,辅助学生树立正确的思想观念,帮助学生塑造健全人格。英语教学作为了解西方文化的重要桥梁,英语知识与思政教育理论融会贯通,选择学生关注度较高的文化争议事件,对中国文化有一个更深层次的认知与了解,提高学生的文化素养,满足现代化素质教育的根本需求。^[5]

四、结语

将思想政治教育工作贯穿到英语课堂教学的全过程中,打造三全育人发展体系,引导学生树立文化自信,遵循显性教育与隐性教育相结合的基本原则,实现协同育人的教育目标。大学英语课程思政教育问题主要有教师对课程思政教育的重视程度不足,未有效进行英语教材思政元素的深入挖掘,采取的大学英语课程思政教育手段过于单一,未建立明确的英语课程思政实践教学目标。在课程思政教学改革的过程中需要挖掘英语教材中蕴含的思政教育资源,确保英语实践课与思政理论课同向同行,潜移默化的改变学生固有的思维发展观念,提高学生的价值取向和道德素养,满足立德树人的教育要求。

参考文献:

- [1] 李婉瑄. 融红色资源于医学英语的课程思政探索[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22(4): 93-96.
- [2] 周义斌. 中医药院校专业英语课程思政元素提炼及实施路径探索[J]. 教育现代化, 2022, 9(15): 87-90.
- [3] 石春成. 医学专业英语课程思政教学研究[J]. 昌吉学院学报, 2024(1): 99-104.
- [4] 李苏明. 高校医学英语课程中的思政建设研究[J]. 才智, 2024(3): 49-52.
- [5] 陈媛, 吴倩. 医学院校外语课程思政体系化建设探析[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(1): 102-107.

基金项目: 2022 年宁夏医科大学教育教学改革项目, 项目编号: NYJY2022007。

作者简介: 冯鸿莉 (1977 年 10 月 -), 女, 汉族, 宁夏银川人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语翻译, 英语写作。