

民办高校“书院制”模式下大学生职业生涯规划路径探索

——以浙江树人学院商德书院为例

姚飞

(浙江树人学院管理学院, 浙江 杭州 310015)

【摘要】随着高等教育的多样化发展,中国的民办高校开始探索更为个性化和创新的教育模式,其中“书院制”作为一种古老的教育体系,在现代教育环境中被重新注入活力。这种模式强调全人教育、师生互动和社区生活,为大学生提供了一个独特的学习和成长环境。然而,关于“书院制”模式如何影响学生的职业生涯规划,目前的研究相对较少。本研究旨在探索民办高校“书院制”模式对大学生职业生涯规划的影响。通过分析该模式下学生的职业规划路径,旨在为教育者、政策制定者和学生本身提供指导和见解。

【关键词】书院制; 高等教育; 职业生涯规划探索

在近年的高等教育综合改革中,教育培养质量的提高已成为新的迫切需求,促使现代大学书院制作为通识教育人才培养和管理的新兴模式应运而生。目前,清华大学、北京大学、复旦大学、西安交通大学等众多高校纷纷推进书院制的教育改革。这一教育制度的实施,不仅标志着中国高校教育改革的一种积极尝试,也体现了在新时代背景下对教育模式的创新探索。

书院制的历史和现代实践。“书院制”的历史可追溯到中国的唐宋时期,当时的书院主要是为了传授儒学经典和培养士人的道德品质。到了宋代,书院制度得到了极大的发展,成为培养学问和人才的重要机构,与官方的科举教育体系相辅相成。书院强调师生之间的互动和讨论,注重学生的全面发育,不仅局限于文化知识的传授。进入现代,随着教育体制的变革,传统书院制度逐渐衰落。在21世纪初,中国一些高校开始复兴并创新传统书院制度,将其融入现代高等教育体系中。这种新型的书院制不仅保留了传统书院的教育理念,还加入了现代教育的元素,如跨学科学习、国际视野、创新思维等。

书院制在职业生涯规划中的作用。“书院制”强调的不仅仅是学术知识的传授,更注重学生品德、思想、身心等方面的全面发展。这种教育模式致力于培养学生的综合素质,包括批判性思维、创新能力和社会责任感。在这种模式下,教学通常在小规

模的环境中进行,促进师生间更紧密、个性化的互动。教师不仅是知识的传授者,更是学生学习和生活的指导者和朋友。学生在“书院制”下生活在一个紧密的社区中,这不仅仅是学习的场所,也是生活和社交的空间。这种设置鼓励学生之间的交流与合作,增强了社区归属感。

“书院制”鼓励多样化的课程设置和教学方法。除了传统的课堂讲授,还包括研讨会、实践活动、独立研究等多种形式,旨在激发学生的学习兴趣和创新思维。在“书院制”下,教育内容和方法会根据学生的兴趣、特长和职业规划进行调整,以满足不同学生的个性化需求。“书院制”教育中融入了丰富的中国传统文化元素,包括经典诵读、文化讲座、传统艺术等,强调对传统文化的传承与创新。这种教育模式的目的是培养具有独立思考能力、创新精神和社会责任感的现代人才,同时保留和弘扬中国传统文化的精髓。在民办高校中,“书院制”的实施也是对中国高等教育多样性和特色化发展的一种探索。

大学生职业生涯规划的重要性不容忽视,它对个人的未来发展和社会的整体进步都具有深远的影响。自我认识与定位:职业生涯规划帮助大学生通过深入的自我探索,了解自己的兴趣、能力和价值观。这种自我认识对于选择适合自己的职业道路至关重要。目标设定与实现:职业规划使学生能够设定清晰的职业目标,并制定实现这些目标的步骤和策略。这有助于学生保持职业发展的方向性和动力,

减少未来职业道路上的迷茫和不确定性。提升就业竞争力：在高度竞争的就业市场中，有计划的职业生涯规划使大学生能够更好地准备所需的技能和知识，提升自己的就业竞争力。促进个人成长和发展：职业生涯规划不仅涉及工作选择，还包括个人技能和职业素养的提升，这些都是个人长期成长和成功的关键因素。适应快速变化的职业环境：当代职业环境变化迅速，新的行业和职业不断涌现。有效的职业规划可以帮助学生适应这些变化，把握新的职业机会。平衡工作与生活：良好的职业规划不仅关注职业成功，也考虑到工作与个人生活的平衡。这对于保持长期的职业满意度和生活质量是非常重要的。社会责任和贡献：职业生涯规划还涉及到个人如何在职业中实现自己的社会责任和对社会的贡献，这对于构建和谐社会和促进社会进步具有积极意义。因此，大学生职业生涯规划不仅是个人发展的需要，也是适应社会发展和市场变化的重要途径。大学及相关教育机构应提供必要的指导和资源，帮助学生进行有效的职业生涯规划。

民办高校中书院制的实践。在民办高校中，实施“书院制”的方式各有特色，但普遍包含以下几个方面小班授课和密切的师生关系：与大型公立大学的大班教学不同，民办高校的书院制倾向于小班授课，比如导师进书院模式，更便于师生之间的交流和互动。民办高校的书院制着重于学生个性化的成长和全面发展，不仅仅是专业知识的学习，还包括人文素养、道德修养等方面。课程设置通常更加灵活多样，鼓励跨学科学习和研究，以适应快速变化的社会和职业需求。强调传统文化与现代知识的结合，在保留中国传统文化精髓的同时，引入现代科学知识和国际视野，培养学生的全球竞争力。

“书院制”对学生职业发展可能产生以下潜在影响：通过全人教育和个性化指导，学生可能更加了解自己的兴趣和优势，有助于职业规划和选择。增强自我认识和职业定位。提升综合素质，书院制的教育模式鼓励学生发展批判性思维、创新能力和人际交往能力，这些都是当今职场所需的关键技能。促进职业适应性，灵活的课程设置和跨学科学习有助于学生适应多变的职业环境，能够在不同领域中找到适合自己的职业路径。培养社会责任感，注重人文教育和道德修养的书院制有助于培养学生的社会责任感，使其在职业生涯中不仅追求个人成就，

同时不断提升自己的社会责任意识。

当前大学生职业生涯规划的普遍趋势和问题反映了更广泛的社会经济环境、教育体系的变化以及就业市场的动态。以下是一些关键的趋势和常见问题，多元化的职业兴趣：当代大学生倾向于探索多种职业路径，而不是传统的、单一的职业选择，他们更加注重职业的个人意义和满足感。重视软技能的培养：越来越多的大学生认识到除了专业技能之外，沟通能力、团队合作、领导力和创新思维等软技能的重要性。数字化职业规划资源：网络平台、职业规划软件、在线课程等数字资源被广泛利用于职业探索和规划。国际化视野：随着全球化的加深，越来越多的学生寻求国际经验，如海外学习和实习，以提升自己的全球竞争力。创业倾向：创业作为一种职业选择正变得越来越受欢迎，尤其是在科技、互联网和社会企业领域。一些普遍问题，职业规划意识不足，许多大学生在进入大学时对职业规划缺乏清晰的认识，未能及时规划和准备。理论与实践脱节：学生在学校获得的知识和技能与实际工作需求之间存在差距。就业市场的不确定性：经济波动、技术变革和行业结构调整使就业市场充满不确定性，给职业规划带来挑战。资源和信息不对称：学生在获取职业信息和资源时可能面临不对称和不足的问题。压力和焦虑：竞争激烈的就业市场、家庭和社会的期望给大学生带来了巨大的压力和焦虑。

针对这些趋势和问题，高校、教育者和政策制定者需要共同努力，提供更有针对性的职业指导服务，建立与就业市场紧密联系的教育体系，以及创造更多实践和探索职业的机会，帮助学生更好地规划和准备他们的职业生涯。

民办高校大学生的职业规划现状具有以下特点：意识与参与度不均：部分学生积极规划职业生涯，但也有不少学生对此缺乏足够的重视。资源获取困难：相较于公立高校，民办高校学生在获取职业规划资源（例如职业指导、实习机会、行业联系）方面可能面临更多挑战。理论与实践脱节：学生所学的理论知识与实际工作需求之间存在一定差距。就业市场适应性：学生对于快速变化的就业市场适应性较弱，面临更多不确定性。个性化指导缺失：缺乏针对个人特点和需求的职业生涯规划和指导。这些特点反映了民办高校学生在职业规划方面面临的独特挑战，需要针对性的策略和支持来加以解决。

“书院制”下的特殊问题和挑战：资源匹配问题：在“书院制”下，可能存在资源（如职业指导和实习机会）与学生需求不匹配的问题。个性化指导的缺乏：尽管“书院制”强调个性化教育，但在实际操作中，提供针对性和个性化的职业指导可能仍然是一个挑战。理论与实践脱节：学生可能在理论学习与职业实践之间经历脱节，特别是在快速变化的职业环境中。职业适应性：学生在从书院制的学习环境过渡到实际职业环境时可能面临适应性挑战。社会和行业需求的变化：快速变化的社会和行业需求可能对学生的职业规划造成影响，尤其是在传统书院教育与现代职业需求之间寻找平衡点。通过这样的调研和分析，可以更深入地理解民办高校学生在“书院制”背景下的职业规划现状，以及面临的具体问题和挑战。这将有助于制定更有效的策略和措施，以支持学生的职业发展。

“书院制”下的职业生涯规划路径探索。自我探索阶段：利用书院制的小班教学和师生互动，鼓励学生进行深入的自我认知，包括兴趣、价值观、能力和个人特质的探索。职业知识与技能培养：结合书院制的多元化课程设计，提供跨学科学习机会，帮助学生获得必要的职业技能和知识。实践经验积累：利用书院社区和外部合作资源，为学生提供实习、志愿服务、项目研究等实践机会。职业规划与指导：通过书院的师资和职业指导资源，为学生提供个性化的职业规划指导和咨询。持续发展与评估：随着学生的成长和市场的变化，持续调整和优化职业规划，评估发展成效。

“书院制”下的职业生涯规划路径优势。全面的职业发展：结合了自我认知、技能培养和实践经验，促进学生的全面职业发展。个性化指导：小班教学和师生互动为个性化职业指导提供了良好的环境。社区支持：书院社区的支持和资源有助于学生在职业探索中获得更多的支持和机会。

实施“书院制”下的职业生涯规划过程中，主要遇到的问题和挑战包括：资源匹配问题：学生对职业规划资源的需求可能与学校提供的资源不完全匹配。个性化指导不足：在职业规划方面，学生可能缺乏足够的个性化指导和支持。理论与实践脱节：学生在理论学习和职业实践之间可能存在断层。适应市场需求：学生可能难以适应快速变化的职业市场需求。社会责任与职业目标的平衡：学生在追求

个人职业目标与实现社会责任之间可能难以平衡。

解决这些问题的策略包括，增强资源与需求的对接：通过调研了解学生的需求，优化和增加职业规划相关资源。提供个性化职业指导：通过一对一咨询、职业指导讲座等方式，提供更个性化的职业规划支持。强化实践教学：增加实习、项目实践等环节，缩小理论与实践之间的差距。关注市场动态：定期更新课程和训练项目，以适应职业市场的变化。培养综合素质：在职业规划中注重培养学生的社会责任感，鼓励参与社会实践活动。这些策略和建议旨在提高“书院制”下职业生涯规划的有效性，帮助学生更好地适应未来职业生涯的挑战。

“书院制”提供了一个更加亲密和个性化的学习环境，有助于学生进行自我探索 and 职业定位。该模式通过强调全人教育和跨学科学习，促进学生综合素质的提升。学生在实际职业规划和实践过程中，面临资源匹配、理论与实践脱节等挑战。为提高职业规划的有效性，建议强化个性化指导，增加实践环节，以及关注职业市场的变化。“书院制”下的职业规划需平衡个人目标与社会责任，培养学生的社会责任感。

参考文献：

- [1] 陈军编著. 大学生职业生涯规划教育研究 [M]. 东北师范大学出版社, 2005.
- [2] 周祥龙, 贾创雄, 孟克. 主编. 大学生涯规划 [M]. 东南大学出版社, 2011.
- [3] 郭俊. 书院制教育模式的兴起及其发展思考 [J]. 高等教育研究, 2013.
- [4] 曹红旗. 书院制与香港中文大学 [J]. 当代教育科学, 2009.

基金项目：本文为“浙江树人学院校级科研项目资助”2023年度立项课题《民办高校“书院制”模式下大学生职业生涯规划路径探索——以浙江树人学院商德书院为例》（课题编号：2023A12002）的结题项目成果。

作者简介：

姚飞（1986-），男，汉族，山东临沂人，哲学硕士，浙江树人学院管理学院助教。研究方向：大学生思想政治。