

中职数学课堂教学过程评价研究

刘香君

(河北省沧州市第一职业中学, 河北 沧州 061000)

【摘要】现代化的教育教学体系, 逐步更新, 全新的教学内容, 正在发生改变, 通过不同的课堂教学过程评价, 调整教学的步伐, 不仅能够为学生输入无形的力量, 同时也能改变学生原有的学习状态, 提高学生的认知水平, 增强学生的自信心。对于中职数学课堂教学的发展来说, 展示过程评价本身的实际意义, 从多层次进行知识体系的细化, 结合文章中所提到的方法和手段, 巧妙地进行部署, 才能唤醒学生学习的勇气, 帮助学生深刻的进行反思, 碰触到学生的灵魂, 全面提高中职数学课堂教学过程评价的效果。

【关键词】中职数学; 课堂教学; 过程评价

教育教学改革的顺利发展和实施, 是与不同阶段的教学评价, 进行联系的, 深入的展示课程的规律, 从多层次进行分析和研究, 不仅能够创造性地进行过程评价的规划和调整, 同时也能完善课程的细节, 加深学生的印象, 以全面提高学生的参与热情。作为中职数学教师, 需要清楚的明白过程评价运行的重要性, 及时的进行教学的反思, 构建完整的知识平台, 巧妙性的进行知识的规划和布置, 能够确保新旧知识之间的联系性, 更加密切, 这样才能全面反馈学生学习的真实状态, 并保障每个教学的细节, 更加精准, 能够形成良好的教学体系, 开发学生的创新潜能, 有计划性的进行布置, 完成各项创新型的目标, 将新旧知识, 进行有机的融合, 开启学生主动研究数学知识的大门, 全方位进行课程内容的升级。那么, 在中职数学课堂教学中, 开展过程性评价, 有何必要性? 又应采用哪些方法, 得以落实呢?

一、中职数学课堂教学开展过程评价的必要性

探究教学的规律, 根据教学的进程, 进行职业中学各专业课程的优化, 意识到过程性评价, 所带来的强大助力, 明确教学的航向, 深入地进行课程资源的创新型发展, 才能打造属于学生的学习空间, 提高学生的整体素养。对于中职数学课堂教学的研究来说, 由于受陈旧教学观念的影响, 再加上学生的基础, 相对比较薄弱, 接触到的内容相对比较复杂, 会影响到学生自信心的提高。为扭转这一现象, 全面探索课程的特征, 深入的了解学生成长的目标, 由浅入深, 一层层的揭示出课程的特点, 将过程性评价, 融入到学生的发展之中, 开阔教学的领域, 增强学生参与数

学研究的自信, 以顺利地实现教材内容的顺利融合, 是十分必要的。具体表现在:

(一) 能够深度的进行课程整合

众所周知, 各阶段的数学知识, 相对比较复杂, 学生在学习中, 难免会遇到困扰, 如果没有搭建桥梁, 为学生进行知识的疏导, 则会影响到他们思维的全面发展和进步。为改变这一状况, 小学数学教师, 需要采用过程性评价, 深度的进行课程的融合, 避免单一教学现象的出现, 能够真正意识到这一方法运用的重要意义, 系统性地知识脉络的梳理, 加强与学生之间的交流, 了解学生内心的成长动向, 并科学化地进行教育体系的完善, 这样才能巧妙地进行变革和迁移, 综合性的看待学生学习数学知识的基本情况, 加强与学生之间的情感互动, 帮助学生客观性的进行知识的内化, 这样才能顺利地找到数学学习的捷径。

(二) 能够恰当的进行教学创新

敢于进行尝试, 勇于进行创新, 不仅能够有机的融合课程内容, 同时也能调整教学的步伐, 深入地进行课程结构的整理。在中职数学课堂教学的开展过程中, 由于没有将新旧知识, 进行有机的串联, 导致学生的认知观念, 相对比较单调, 恰当的进行过程性评价的使用, 全方位进行课堂教学过程的创新, 是十分重要的, 能够很好地规划学生学习的路径, 减轻学生学习数学概念的负担, 让学生轻松、愉悦地理解数学性质, 并全面进行概念的持续深入。

二、中职数学课堂教学开展过程评价的有效方法

科学化的进行教育内容的变革, 改善教学环境, 引入过程性教学评价, 探究出课程的特点, 寻找新的

目标,不仅能够及时的进行教育工作的调整,同时也能全方位进行教育工作的升级,突出学科教学的优势,帮助学生进行知识的巩固。作为中职数学教师,需要全面探讨过程性评价的深刻意义,并诠释出教育教学的本质,搭建与学生交流的平台,能够为学生进行课程内容的展示和创新,这样才能最大化的调整教学的步伐,开发学生的创新意识,锻炼学生的逻辑思维,真正让学生感悟和体验学习数学的乐趣,这样才能在过程评价的引领下,自由的成长,以最大化的进行教育内容的延伸。有效的方法如下:

(一) 制定可行性的评价目标,激发学习兴趣

设立可行性的学习目标,从实际出发,改变学生的厌烦心理,扭转教学中沉闷的现象,促使学生兴趣盎然的进行学科知识的转化,这样才能找到课堂教学的关注点,真正走进每个学生的心中,再根据学生的实际情况,进行综合性的判断,避免时间的浪费,以减轻学生的学习负担。作为中职数学教师,在优化过程性评价时,需要制定可行性的目标,衡量学生的学习状况,合理的安排课堂时间,结合学生乏心、乏力的状态,恰当的进行整体评价工作的完善,这样才能让学生以最佳的状态,进行数学知识的吸收,改变学生逃避的心理情绪,激发学生研究和分析数学知识的浓厚兴趣,让学生成功的把握好教材的使用方法,成功的开启过程评价的大门。比如在进行集合知识的研究过程中,需要先从概念入手,探索其中的特点,并深入地了解教学的步骤,优化教学的目标,体现课堂教学的专业化特点,随之,在学生掌握集合性质时,进行全方位的评价,要让学生始终充满无限的兴趣和动力,及时的进行任务的布置和完善,同时也能掌控学生学习本节课的横向,有针对性的进行训练。

(二) 借助现代化的评价手段,调动探索热情

对于整体课程的深度运行和发展来说,化抽象为具体,不仅能够受到事半功倍的效果,同时也能调动学生潜在的探索热情,真正明确学生学习的规律,循序渐进的进行教育评价的实施,掌握其中知识的形成过程,增强学生的认知素质,调动学生学习的积极性和主动性。作为中职数学教师,需要借助现代化的评价手段,要深入地进行知识的感知,有效的突破教学中的难点和重点,为学生提供更多的交流机会,让学生全面进行知识的深入探索,这样才能把握住课程学习的关键点,实现学生之间的

密切互动。例如在进行指数函数教学时,为了探究指数函数 $y = a^x (a > 0 \text{ 且 } a \neq 1)$ 的图象和性质,可利用多媒体辅助过程评价的实施,在此过程中,教师需要结合“几何画板”,演示曲线的变化过程,组织学生归纳和总结,得出指数函数的图象和性质,并进行正确性的评价,引领学生进行深度的整合。通过向学生展示教学情景,呈现知识发现过程,优化过程评价的形式,提供丰富的感知、表象,再现知识的形成过程,有效地提高了学生探索新知识的热情。

(三) 设置疑问性的评价问题,提高思考水平

众所周知,数学课程的逻辑性,是十分明显的,而学生在研究课程时,难免会遇到很多的难题,只有为学生提供思考的机会,成功地解答学生心中的疑惑,才能有条不紊地进行数学知识的转化,获取成功的喜悦之情,培养学生的独立意识。作为中职数学教师,需要全面研究学科教学本身的特点,为学生预留更多的时间,设置疑问性的评价问题,特别是在学生进行问题解答时,要科学化地进行评论,避免采用一刀切的方式,便于学生进行全面的思考和分析,成功的攻克难题。比如在进行“分段函数”的课堂教学中,教师为了安排过程性评价的融入,可以提出独特性的问题,让学生说出分段函数的应用方法以及使用的策略,并引导学生详细的阐述分段函数有什么样的规律?并应该如何运用到专业课程的实践性研究之中?在此过程中,可以便于学生进行科学化的探讨,要在疑问性问题的引领下,逐渐进行思考,以此来激起学生潜在的探究欲望,让学生成功地掌握住分段函数的性质和规律,全方位进行评价。通过这样的教学手段,能够变革分段函数的目标,推进过程评价的运转,全面提高学生思考本节课的水平。

(四) 安排独特性的评价方法,增强分析素养

帮助学生系统性的进行推导,让学生拥有获取知识的机会,带领学生进行深层次的分析,才能逐步培养学生的核心素养。在中职数学课堂教学的运行实践中,教师需要安排独特性的评价方法,要形成合作性的教学体系,指导学生进行观察和猜想,让学生更加深入地了解知识的形成过程,并全方位进行科学化的分析,真正进行知识的全面检验和解读,归纳出其中的使用方法,以巩固学生学习的成效,实现过程评价的高质量发展和实施。比如在进行椭圆标准方程的研究过程中,教师可以采用小组

合作的教学手段，恰当的进行评价方法的运用，让学生在交流中，总结出椭圆的定义和性质，并采用小组互评的方式，进行适当的点拨，实现学生对知识的认知，恰当的进行课程内容的汇总，这样才能达成共享的效果，让学生陷入到高效的分析之中，真正体会到过程评价所带来的和谐美，发挥学生的创造力，体现课堂教学的开放性和公平性，全面实现椭圆的融会贯通，顺利地归纳出知识的全过程，实现课程内容的逐步更新和扩大，提高学生的合作交流水平，增强学生的分析素养。

（五）引入生活化的评价案例，提高运用素质

注重与生活之间的有机联系，让学生深入的进行参与，不仅能够在生活中，进行知识的运用，同时也能促使过程评价有效性的持续上升，让学生深度的进行体验，实现了既重视过程又重视结果的教学思想。作为中职数学教师，需要借助生活化的评价案例，带领学生参与数学知识的全过程，能够引领学生在生活中，找到数学知识的源头，努力进行发现，改善教学环境，这样才能在具体的案例中，进行数学知识的巩固和检验，能够及时有效的变革，课堂教学评价的思路和结构，大幅度，提高学生的运用素质。以“指数函数”教学为例，教师可以全面进行分析和研究，在课前为学生准备教学工具，要求学生进行持续的折叠纸张，并让学生全面探讨和分析它的高度，能否超过珠穆朗玛峰的高度？以此，来引出指数函数的定义，并对学生的探讨成果，进行全方位的评价，这样才能深入的规划课程的结构，在现实生活中，进行热烈的讨论，明确指数函数的表达式，深层次的进行解析。通过学生亲身的体验和感悟，将指数函数与学生的现实生活，进行结合，培养学生的数学观念和意识，全方位进行过程评价的推进。

（六）建立完善性的评价体系，提高整体素养

考察学生的基本情况，全面进行多元化教学体系的建立，不仅能够关注学生思维品质的形成，同时也能在整体化的评价中，让学生拥有适应社会的能力。作为中职数学教师，需要建立完善的评价体系，与现代化的教育教学观念，进行结合，全面体现课程的规律性特征，要从学生的课堂表现、实践操作以及考试成绩等多方面，进行正确的评论，不再简单的进行引导，而是让学生进行有机的结合，能够考察学生的基本学习状态，促使学生的内心深处，充满无限的生机，

真正把握住数学知识的特点，并全方位进行运用，以促使学生整体素养的不断提高。比如，在学生结束单元课程学习之后，教师可以将学生的课堂表现以及线上测评等综合性的评价体系，融入进来，并让学生系统性地知识体系的构建，能够从多种教学渠道入手，正确的看待学生的学习结果和过程。通过这些多元化的评价方法，让学生在课堂上，积极的进行参与，以提高学生的整体素养。

三、结束语

总体来说，每个教学阶段，都有其独特之处，而过程评价的运行，往往独具特色，不仅能够彰显出课程的特点，同时也能为学生添加全新的学习内容，让学生品尝到课程的无限魅力，并主动地进行知识的全面升华，鼓励学生探索未知课程，全面提高学生的学习效率。作为中职数学教师，需要优化和变革过程评价的形式，意识到开展此项工作的必要性，并通过上述方法和手段，深刻的进行反思，找寻课程的目标，加强与新课程标准之间的密切联系，这样才能妥善的解决教学改革中的各种问题和困惑，能够让学生迎接挑战，全身心地投入到数学概念和性质的运行之中，以全方位进行教育体系的更新，大幅度提高中职数学课堂教学的整体效果。

参考文献：

- [1] 王小军，冉鸣. 过程性评价教学设计在中职新课程实施中的尝试 [J]. 成都教育学院学报, 2015 (11).
- [2] 黄克方. 探讨提高中职数学课堂教学过程评价有效性的策略 [J]. 《语数外学习: 数学教育》2012 (45).
- [3] 王振兴. 新课标下优化中职数学课堂教学评价点滴建议 [J]. 教育教学新天地, 2017 (15): 130-131.
- [4] 王秋颖. 关于中职数学课堂教学过程评价模式的探讨 [J]. 职教论坛, 2011 (17): 32-33.
- [5] 张玲，孙子文，冯玉霞. 过程评价植入中职数学课堂的有效教学实践研究 [J]. 新商务周刊, 2019(1): 293.
- [6] 褚艳. 中职数学课堂教学过程评价的实践应用研究 [J]. 教育现代化, 2017 (3): 225-226.
- [7] 李壹文. 浅谈现代化教育体系下中职数学教学评价的个性化变革 [J]. 数学学习与研究, 2016 (21): 49.
- [8] 汤晓旭. 过程评价教学模式在中职数学教学中应用的案例研究 [J]. 科学与信息化, 2016 (22).