

素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学策略研究

吴秀凤

(广东省广州市增城区增江街中心小学, 广东 广州 511300)

【摘要】阅读教学是语文阅读教学中的一个重点难点,然而,在教育观念日益更新的今天,我们知道,传统的阅读教学手段利用单篇文章对学生进行讲解已经无法适应当下的小学语文阅读教学。《义务教育语文课程标准》(2022年版)明确提出语文四大核心素养是文化自信、语言自信、思维能力和审美创造。由此可见,新的课程标准更注重语文实践中通过各种活动去培养学生的能力,实现最终的育人价值。

【关键词】素养导向;以文带文;研究价值;研究内容;实践路径

“以文带文”是新课标语文核心素养导向下“大单元教学法”的一种课型,是对传统语文教学法的颠覆。在一堂课里,在同一主题的引领下,精读一篇文章外,还略读、浏览一篇、多篇文章。效率是传统语文教学的2—5倍。“以文带文”课型是处理阅读广度和阅读深度的关系。主要策略是通过“读一读”“说一说”“写一写”的教学模式对教学内容进行优化整合,抓住“最具阅读价值点”做文章。

一、“以文带文”阅读教学的研究价值

1. 开展素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学研究,有利于提高小学语文教师核心教育思想的转变。在小学语文阅读教学实践中,受传统教学观念的影响,教师对学生采用的主要教学手段就是利用单篇的文章对学生进行讲解,这种教学方法存在一定的片面性,不利于开拓学生的思维,也不利于增强学生的阅读理解能力。在教学实践中,对同一主题、同一体裁或者同一作者的文章进行阅读,可以使学生完整系统地提升自身的思考能力、分析能力以及归纳总结能力,从而在整体上提高学生对文章的欣赏能力,进而达到提升学生语文核心素养的目的。

2. 开展素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学研究,有利于帮助学生通过课堂中的日积月累,从阅读的过程中汲取更多语文知识,潜移默化地形成语文核心素养,强化学生的思维能力和学习能力,促进学生的全面发展。在语文课程中,“以文带文”阅读教学模式,不仅在提升学生核心素养方面起到了重要的作用,也成为语文教学中阅读发展的重要趋势。

3. 开展素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学研究,有利于优化传统课堂教学形式。与传统的单一阅读模式相比,“以文带文”阅读教学模式打破了以传授知识为主、忽视培养学生能力的弊端和不足,对语文阅读教学的发展和改善起到了巨大的推动作用。教师以理论为基础对“带文”文本进行选用,不仅有效改善当前阅读教学需要大量阅读这一问题,而且能够培养学生的阅读兴趣,还能扩

大学生的知识。

二、“以文带文”阅读教学研究的内容

(一) 主要观点

1. 素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学的概述。“语文核心素养”:语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

“以文带文”:大单元主题阅读教学的主体核心课型、提升教师文本整合能力、扩大学生阅读广度和阅读深度。

2. 素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学的特征。“读一读”:目标设定具备准确性、导向性、多元性,目标设定要“活”,目标达成要“实”。

“说一说”:任务具备合理性、实效性和活跃性,学案设计思路要“活”,学案设计内容要“实”。

“写一写”:检测要具备达成性、改进性和发展性,练习形式要“活”,练习纠正要“实”,达到一课一得。

3. 素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学课堂的形成要素。主体要素:教师、学生;课堂要素:读——说——写。

(二) “以文带文”课型设计

环节一:引入目标,明确方向

由单元目标引导本课学习目标,构建知识链条。学生既能从整体把握教学目标,理解编者意图,也能明确本课的学习目标,做到“心中有数”。

环节二:任务导航,探究学习

以小组探究合作、教师点拨指导、综合评价等形式组织课堂,以主问题牵动文本脉络,层层递进,引导学生深入文本,品味语言,锻炼学生把握基本知识、掌握基本技能的能力。

环节三:学生汇报,检测效果

结合自学导航任务,可借助小组汇报、个别学生展示等方式检验学生自学成效。教师通过了解学生的自学状况,做到“会的不教,不会的精讲”。

环节四:品读赏析,学会方法

对教学内容进行优化整合,抓住“最具阅读价值点”进行品读赏析,教会学生阅读方法。

环节五:归纳总结,出示思维导图

通过对文本的归纳总结,再次强调阅读方法,为下个环节作准备。

环节六:阅读拓展,当堂检测

在一堂课里,在同一主题的引领下,精读一篇文章外,还略读、浏览一篇、两篇文章,丰富阅读素材,从深层次改进课堂教学效率,拓展教学宽度,加深教学深度,扩大学生阅读广度。

环节七:谈收获,课堂小结。

通过“说一说”的环节让学生谈谈课堂的收获,提高学生的表达能力。

环节八:布置作业,好书推荐。

通过整合资源,推荐相关书目,扩大学生阅读广度。

三、核心素养导向下小学语文阅读教学现状

小学语文阅读教学在核心素养导向下,需要关注学生的综合素养发展,注重培养学生的阅读能力、思维能力、情感态度和文化素养。具体来说,核心素养导向下小学语文阅读教学的现状包括以下几个方面,注重培养学生的阅读能力,包括提高识字能力、阅读理解能力、阅读流畅性和阅读表达能力。教师需要通过多样化的阅读材料和方法,引导学生主动阅读,培养他们的阅读兴趣和习惯。强调在阅读过程中培养学生的思维能力,包括批判性思维、问题解决能力和创造性思维等。教师需要引导学生通过阅读理解、分析和评价文本,培养他们的批判性思维能力,促进他们形成独立思考的习惯。关注培养学生对文学作品的情感体验和审美情感,引导学生通过阅读感悟人生、感悟情感,培养他们的情感态度和审美情感,提高他们的情感认知水平。注重通过阅读教学培养学生的文化素养,包括培养学生的文学素养、历史素养、道德素养等。教师需要通过阅读课程引导学生了解和感悟中国文化传统,提高他们的文化自信和文化认同感。总体来说,小学语文阅读教学在核心素养导向下,需要注重综合素养的培养,促进学生个性发展、认知水平提升和价值观塑造,为学生全面发展打下基础。在核心素养导向下,小学语文阅读教学存在一些问题。

(一) 注重知识传授

在核心素养导向下,小学语文阅读教学注重知识传授的表现主要体现在以下几个方面,一重视文本知识传授,教师在教学中过分注重文本的字词句篇知识的传授,强调学生对文本的理解和背诵,忽视了培养学生的阅读能力和思维能力。这导致学生阅读后过于依赖教师对文本的解释和分析,自主阅读能力得不到有效提升。二侧重于文学常识传授,教学中过分注重对文学常识,名家名作传记等的传授,强调学生记忆文学常识的内容,忽视了学生对文学作品的感悟和情感体验。这导致学生对文学作品的理解较为肤浅,

不能形成深层次的审美情感。三集中于题海战术,教学中过分注重对习题的解答和应试技巧的训练,强调学生答题的技巧和方法,忽视了学生对文本的全面理解和独立思考。这使得学生的阅读兴趣和阅读愿望受到抑制,难以形成主动阅读的习惯。四忽视交际与应用,在教学中忽视了学生的语言运用能力和交际能力的培养,注重纸面上的文字传授和掌握,忽视了语言能力的实际应用和交际情境下的表达能力。这使得学生的语文修养在实际交际中难以得到有效的提升。核心素养导向下,小学语文阅读教学过分注重知识传授表现在对文本知识、文学常识、题海战术和语言应用能力的注重,需发展教学方式与内容,引导学生更全面的阅读和认知。

(二) 教学方法单一

教师主要通过口头讲解的方式向学生传授阅读知识,忽视了多样化教学策略的运用。这导致学生的阅读教学过于依赖老师的讲解,学生的主动性和创造性得不到充分发展。教学过程中,学生主要通过死记硬背的方式学习课本内容,缺乏灵活多样的学习方法。学生的阅读能力得不到有效锻炼,阅读兴趣和主动性难以得到有效激发。教学方法过于单一,缺乏多样化的教学手段,比如演讲、小组讨论、角色扮演、多媒体教学等。这使得学生在阅读教学中缺乏丰富的体验,难以形成对阅读的全面理解和深层体验。教师过于注重传统的整体性教学,忽视了学生个性差异,缺乏个性化的教学方法和课程设置。这导致部分学生的需求得不到满足,学生的阅读需求和兴趣无法得到充分发展。缺乏注重学生情感态度培养和思维能力训练,重视的是传授知识而非培养学生的整体素养。这使得学生在阅读教学中难以形成良好的情感体验和批判性思维习惯。

(三) 教学缺乏针对性

教师在设计课程内容和教学活动时,较少考虑学生个性差异,教学内容较为固定刻板,没有根据学生的兴趣、特长和认知水平制定个性化的教学计划。这导致某些学生对教学内容缺乏兴趣,难以全面地提升阅读能力。教师过于依赖单一的教学方式和方法,缺乏因材施教的教学策略,无法根据学生的特点和需求制定个性化的教学方法。这使得部分学生在阅读教学中难以获得有效的引导和促进。教学过程中,教师未能根据学生的学习水平和认知能力设计差异性的学习任务,学生普遍接受相似的学习任务,缺乏根据学生实际情况量身定制的学习任务。这导致部分学生的学习任务过于简单或过于困难,难以形成对阅读的有效训练和体验。在核心素养导向下,教学评价过于依赖统一的评价标准,忽视了学生个性差异和多样化的发展需求,难以充分反映学生在阅读能力、思维能力和情感态度上的差异性表现。这使得学生的成长得不到有效的激励和指导,难以得到全面的培养和发展。总之,核心素养导向下,小学语文阅读教

学缺乏针对性主要表现在教学内容设置、教学方法、学生学习任务和评价标准上的缺乏个性化和差异化。需要重视学生的个性差异，制定差异化的教学策略，为学生提供个性化的学习环境与支持。

四、“以文带文”阅读教学的实践路径

明确了“以文带文”阅读教学的研究价值和确定研究的内容，那教师如何在课堂教学中实施“以文带文”阅读教学：

（一）选择文章

“以文带文”阅读教学中的选文可以根据语文单元要素来选择，处理好落实语文要素和课文整体学习之间的关系。例如我们在教学部编人教版五年级下册第四单元《军神》时，本单元的语文要素是：通过课文中动作、语言、神态的描写，体会人物的内心。根据本单元语文要素，我们可以选择《丰碑》《董存瑞舍身炸暗堡》《我的战友邱少云》等类文进行教学。

（二）设计问题

问题设计的合理性是“以文带文”阅读教学中的重点之一，合理的问题设计要做到：

1. 任务驱动式教学。传统的语文教学，教师喜欢把课文分为几部分来讲，边讲边提问，教学中让学生不断地认同老师的观点。素养导向下的语文阅读教学，是在学习之前先把主要问题通过“任务导航”呈现给学生，让学生带着问题去学习。例如，在《军神》教学中，学习前，出示任务导航：1、读课文第12-26自然段，用“——”画出表现出刘伯承坚强的意志相关语句；用“~~~~”画出表现沃克医生的内心是如何变化的相关的句子。2、思考并讨论刘伯承是一个怎样的人？让学生带着问题去读课文，使之达到事半功倍的效果。

2. 提出的问题答案不唯一。传统的语文教学教师很少带动学生去思考课文中的深层意思，教师课堂上的提问，大多有固定的答案。“以文带文”的阅读教学答案不唯一，鼓励孩子可以有理有据说出自己的想法和观点，激发了学生的阅读兴趣，大大提高了学生的思维能力和表达能力。

3. 对多篇类文进行发问。“以文带文”阅读教学的特点就是以一篇文章带出另一篇甚至多篇文章，针对多篇文章的异同点进行发问。例如我们把几篇以“责任”为主题的文章放在一起，就可以以表格的形式向学生发问：请从写法上找出文章的异同点，并完成表格。又例如在学习《军神》这篇文章，我们主要是引导学生抓住人物的细节描写反复品读，体会人物的内心变化。因此，在“带文”阅读《丰碑》中，我会这样提问：从文章的哪些细节描写中，你体会到了军需处长怎样的内心？通过这样的发问，使之达到当堂检测的效果。

（三）以读代讲

引导学生有感情地朗读课文中的重要段落或句

子，能帮助学生更好地理解课文中的思想感情，使学生和作者产生思想上的共鸣。例如在《军神》的教学中，我们可以设计这样的一个朗读，进一步加深学生对课文的理解：

师：刘伯承在没有使用麻醉剂的情况下进行手术时，沃克医生惊呆了，大声嚷道：

生：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

师：刘伯承凭借顽强的毅力在手术时一声不吭，沃克医生惊呆了，大声嚷道：

生：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

师：刘伯承甚至在手术过程中一直数手术的刀数，沃克医生惊呆了，大声嚷道：

生：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

（四）评价体系

阅读教学的设置要重视评价的作用，评价是为了检验目标的达成情况，为了更全面的了解学生对目标的把握。教学评价中尤其要注重形成性评价，形成性评价为教师和学生提供了检验课堂教学和学习成果的方法，也明晰了目标达成与否的情况，为检验课堂目标达成与否提供保证。评价体系分为：素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学评价有效性分析和素养导向下小学语文“以文带文”阅读教学评价体系的建构。

五、小结

在“以文带文”的阅读教学中，优化了传统课堂教学形式，传统课堂形式单一，文本品类单一，“以文带文”阅读教学丰富了阅读素材，从深层次改进课堂教学效率，拓展教学宽度，加深教学深度。有利于帮助学生通过课堂中的日积月累，从阅读的过程中汲取更多语文知识，潜移默化地形成语文核心素养，强化学生的思维能力和学习能力，促进学生的全面发展。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 义务教育教科书教师教学用书语文五年级下册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2023.

[3] 群文阅读教学的理论与实践[M]. 南京: 南京出版社, 2022.

[4] 王永强. “以文带文”在小学语文教学中的有效运用研究[J]. 新课程, 2021(5): 114

基金项目：广州市增城区教育科学规划2023年度课题，课题类别：一般课题，课题名称：“素养导向下小学语文‘以文带文’阅读教学研究”（课题编号：zc2023084），主持人：吴秀凤。