

寓教于乐的初中英语高效课堂点滴实践与思考

钱晓秋

(江苏省江阴市顾山中学, 江苏 江阴 214413)

【摘要】随着新课改的不断推进, 初中英语教学也迎来了改革的黄金时期。这对于广大的教育工作者而言, 是一次难得的幸运, 对于莘莘学子来说, 则是生命中不可多得的契机。如何迎着新课改的春风加快初中英语高效课堂的建设, 这也需要每一位老师的探索与付出。本文以此为基础, 围绕初中英语高效课堂的建设问题加以分析, 致力于为初中英语“寓教于乐”式的教学活动开展打下坚实的基础。

【关键词】高效课堂; 初中英语; 实践探索

引言:

新课改的推行为我国基础教育注入了新鲜的血液与活力, 在很大程度上激发了学生的学习热情, 也有效地唤起了教育工作者的激情。除此之外最叫人欣喜的是, 教育观念的转变也出现了显著的成效, 民主平等的师生关系正在逐步的稳定, 以合作探究为主的英语课堂建设初具成果, 在获得广大师生肯定的同时, 也为教学质量的提升提供了保障。

一、传统教学模式下初中英语课堂教学所存在的问题分析

初中英语作为初中阶段教学工作的重要组成, 英语教学质量的高低不仅会影响到学生初中阶段的整体成绩, 同时也会对学生今后的学习和发展带来直接的印象影响。在以往的教学背景下, 英语教师过分注重对于学生学习成绩的要求, 在教学方法以及授课内容等方面也暴露出了一定的问题。

(一) 教学方法上缺乏创新

高效合理的教学方法往往能够使得教学工作事半功倍, 它是教师教学的利器。在以往的英语课堂之上, 很多教师一味地套用教学理论和教学方法, 没有结合学生的实际情况去进行分析, 更没有设计出具有差异性的教学方案。这就导致课堂的整体教学过程缺乏创造性, 不仅不利于学习效率的提升, 同时也会抑制学生的学习积极性。

(二) 教学内容上缺乏整体性

英语学习作为一个相对系统且复杂的过程中, 对于学生而言, 其对于相关知识的接受过程实际上也是一个渐变的过程。这需要在教学的过程中能够将所涉及的英语知识进行衔接, 逐步地构建成一个完整的学习链条。但是在以往的英语课堂上, 很多

教师只是围绕具体单元或是具体课时的内容进行备课, 缺乏对于所有知识点的有机结合和糅合, 在此基础上也就难以形成一个较为完整的教学体系。在这样的模式下, 学生难以在学习的过程中感受和学习整体的知识轮廓。在一个阶段的英语学习之后, 上下阶段之间的内容也缺乏合理的衔接, 这无疑是对课堂效率提升的极大限制。

(三) 教学内容过于单一

在初中阶段的英语教学中, 很多教师都是过于强调所教授内容的精准性, 这在一定程度上也使得课堂时间的应用过于紧张。高效英语课堂的构建需要建立在丰富教学内容的基础上, 以往课堂活动中教学内容的单一性和单面性无疑成为高效课堂建设的重要阻力。在信息科技高度发展的当下, 很多教学辅助设备的应用也能够有效地拓展教学空间、提升教学效率。受应用周期以及应用范围等因素的影响, 初中英语课堂中对于相关设备的使用效率也有待提升。

二、初中英语课堂实现寓教于乐的必要性

(一) 激活课堂, 提升学生学习兴趣

时代在进步, 社会在发展, 初中生对于课堂的要求也越来越高。随着新课标理念的深入, 教师必须改变传统的课堂环境, 关注初中生的认知规律和兴趣需要, 实现寓教于乐, 使学生在轻松愉快的氛围中获取知识, 提高学习效率, 强化自主学习能力和知识应用能力, 促进青少年的全面发展。寓教于乐理念在初中英语课堂的实现有助于提高教师的教学水平, 实现教育理念的现代化。教师要根据课程内容引入游戏、音乐、情景模拟等多元化的教学手段, 使英语课堂变得生动有趣, 吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣, 引导学生积极主动地参与课堂学习。在寓教于乐

的课堂上,学生充满了求知欲和探索欲,愿意主动探究英语世界,感受英语语言的奥妙,这对于培养学生的好习惯有着重要的意义。除此之外,采用寓教于乐教学方法,可以增加知识的趣味性和直观性,让学生在感受知识的形成发展与应用的过程中,养成英语语言习惯,提高语言表达能力和人际交往能力,并实现英语核心素养的发展。

(二) 增加互动,拉近师生彼此关系

英语作为一门语言类学科,学生若想学好英语,必须养成语感。这就需要学生用英语不断与他人交流,感受英语的语言逻辑、语言节奏和语言表达方式。在寓教于乐的课堂上,师生之间的互动明显增加,不仅锻炼了学生的口语表达,还有助于培养初中生的人际交往能力,拉近师生彼此间的关系。在如今的初中英语课堂,许多学生认为自己的发音不标准,怕说错,不敢主动说英语,导致他们虽然能够解决英语题目,但缺乏英语知识的应用能力。如此课堂与当今的教育理念不符,也难以满足学生的发展需求。为此,教师要借助寓教于乐,利用多元化的教学辅助工具,加强自身与学生、学生与学生间的有效互动,减轻学生的英语表达压力,培养语言实际运用能力。在模拟对话或角色扮演的活动中,学生可以加深对语法和词汇的记忆与应用,还能感知英语语言的逻辑性和表达方式,真正体现英语学科的教育价值,使学生掌握一门自己能够灵活应用的、除母语外的语言。

(三) 提升质量,促进学生主动学习

不少初中生面对英语学科都会有较大的压力,进而影响他们的课堂学习效果,寓教于乐的课堂氛围轻松愉快。可以让学生在融洽的环境中学习英语,减轻学习压力,增强学习过程的趣味性,从而保证学习质量,促进学生的自主学习。在寓教于乐课堂上,为了深化英语学科内涵,让学生对英语知识有深层次地了解,教师往往会组织课堂游戏或课堂实践活动。这种活动需要学生主动思考,寻求解决问题的办法,有利于培养初中生发现问题、解决问题的能力,强化自主学习。为了体现英语学科的育人功能,促进初中生英语核心素养的发展,教师在打造寓教于乐课堂时,往往会深入剖析初中生的认知规律和年龄特点,所制定的教学计划也是最符合学生实际发展需要的。学生能够在英语课程方面有所发现,有所收获,有所提升,可以帮助他们树立学习信心,并养成终身学习的意识和习惯。寓教于乐的课堂,鼓励学生主动参

与学习过程,培养他们的自主学习能力。在游戏和活动中,学生需要独立思考,解决问题,进而强化自主学习意识,真正成为知识的构建者。除此之外,寓教于乐的教学方法更注重学生的全面发展,在活动中学生不仅能够锻炼英语口语表达,还需要与他人合作交流,强化团队协作精神和创新思维。这些教学活动都有助于初中生的全面发展,为他们的未来奠定坚实的基础。

三、新课改背景下构建寓教于乐初中英语高效课堂的策略分析

(一) 把握新课标要求,加快教学观念的升级

众所周知,在以往的教学模式下,教师很大程度上也难以决定课堂的走向。在应试教育的需求下,很多学生也甘愿沦为机械的学习奴隶。以教学知识为中心、以教学重点为中心,一方面束缚了教育工作者的手脚,另一方面也阻碍了学生创造力和主观能动性的发挥。为了有效地转变这一问题,在新时期的发展背景下,作为英语教师首先要注重自身专业素质的提升。在积极转变自身角色的同时,加快教学观念的升级。在当前初中英语的教学实践中,教材、课程都在快速地更新与升级,如果不能加快教学方法以及教学观念的升级,那么也势必难以取得理想的教学效果。这也要求教师在学习先进的教学理论和教学模式同时,要积极投身到平等、和谐的师生关系营造中。以自身的努力和引导去调动学生的创造性和积极性,在尊重学生个体差异基础上,推动学生更好地发展。

(二) 注重教学方法的升级,营造合作共赢的学习氛围

自主探索学习也是新课程模式下所提倡的学习方法。这里的自主探索主要是指实践与体验集合、参与参加并重。在丰富学生学习体验的同时,注重学生学习策略和学习技巧的养成,继而为学生的终身学习打下坚实的基础。在《初中英语课程标准》中,就学生的“自主与合作”予以了全新的定义,不仅要让学习的过程充分体现出自主与合作,同时也要在合作的过程中注重对学习方法和学习策略的进一步探索。

学习方法的转变会直接影响学生的学习成果,在以往被动的反应机制下,学生缺乏自主的探索和学习意识,这种意识也正是有计划、有目的性行为准则的重要组成。只有具备了这种意识,学生才能在学习的过程中真正地化被动为主动。通过教学方法的升级以及良好的学习氛围营造,也能够更好地激发学生的自主探索与学习意识。

（三）注重对多媒体设备的合理应用

在新的发展环境下，以多媒体为代表的教学辅助设备也极大地推动了教学改革的进程。对于初中阶段的英语教学来说，在听力以及阅读理解等内容的学习时，多媒体的应用无疑会促进学生对于所学知识的理解。借助于声音、文字、图像等多元展示方式的融合，也往往能够起到意想不到的教学效果。在多媒体设备的应用过程中，也要求教师自身能够结合学生的实际情况去筛选素材、编辑材料。只有高质量的素材才能保证多媒体设备的应用质量。在实际的教学过程中，这种特殊的视听教学方法无疑是对传统教学模式的一次颠覆，这对于学生学习习惯以及学习视野的形成都至关重要。在教学过程中应用多媒体设备，还能够有效地提升学生的英语自学能力以及英语运用能力，而这也与素质教育的初衷不谋而合。

以九年级上册第一单元为例，本节课的目标是让学生通过学习《Know Yourself》这篇课文，掌握自我认知和自我介绍的英语表达方式，同时培养学生的批判性思维和自主学习的能力。在课堂教学时，教师可以利用线上游戏和小组互动相结合的方式，每名學生将自己的理想或未来想要从事的行业以绘图的方式体现在电子设备中。然后，小组之间猜一猜，对方长大后想做什么？接着，组内的每名成员用英语介绍一下自己画中的内容，以及自己想要从事这个行业的原因。比如：I want to be a children's doctor and use my professional ability to help children eliminate pain and protect children's health. 课堂活动不仅能够调动学生学习的积极性，还能拉近彼此之间的关系，更有利于培养学生正确的价值观念和良好的道德品质。

（四）针对性教学，巩固学生所学知识

以九年级的初中学生为例，其正面临着中考的挑战。所以在课堂教学的过程中，教师也要善于利用针对性的教学方法去保证学生的学习效率，以此来保障学生能够对所学习的知识进行更有效的复习。在课堂教学中，教师没有必要将每一个知识点都进行详细的讲解。可以将重心放在阅读、听力以及写作等层面上来。让学生掌握更多考试的技巧，以此来迎接中考。除此之外，教师还要引导学生去了解自己在学习过程中所存在的不足和弱点，而后针对自己的薄弱环节展开针对性的练习。通过这样的方式，也能够推动学生更好地战胜中考。

例如：在学习《teenage problems》这节课时，

教师可以针对初中生青春期这一话题开展教学，先寻求家长的帮助，收集学生小学时候的照片或视频，并将其呈现在课堂上，让学生分别说一说自己现在和小时候在样貌、身高、体型等外形方面有哪些改变？接着，要求学生思考并分享自己进入初中阶段后有哪些烦恼。有的学生的烦恼如教材中“reading”板块中所讲述的内容类似，自己的爱好与学业之间较大的冲突，父母的不理解以及自己的偏执，使得亲子关系越来越僵，自己已经无法针对日常生活与父母心平气和的交流。这是青春期的孩子都会遇到的问题，为了保证这一问题得以有效解决，教师可以通过课堂情景模拟的方式。同桌之间一人扮演父母，一人做自己，针对“学业与爱好冲突”这一问题进行交流。学生要将自己内心的想法和感受与家长分享，而扮演家长的孩子也要站在家长的视角看待这一问题。这样的课堂活动可以拉近学生间的距离，也能让学生对自己青春时期遇到的困惑与问题进行深入的反思，还能引导学生站在家长的视角看待问题，有助于构建和谐的家庭关系。

结语：

新课程标准的实施不仅促进了基础教育模式的全新改革，同时也为教育活动的开展赋予了全新的时代内涵与特征。作为新时期的教育工作者，需积极迎合时代的发展潮流，在教学工作的开展中，充分结合学生的实际需求，加快促进高效课堂的构建。本文以此为基础，首先就以往英语课堂教学中存在的问题进行分析，而后围绕新课改的发展要求，就寓教于乐初中英语高效课堂的构建策略进行探索。希望能够通过相关研究工作的开展，为今后初中英语课堂教学活动的优化起到抛砖引玉的作用。

参考文献：

- [1] 张东霞. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 信息记录材料, 2018, 019(005): 158-159.
- [2] 张彧. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(009): P.30-30.
- [3] 邓燕芳. 核心素养背景下的初中英语阅读教学的育人观[J]. 人生十六七, 2018, 000(01X): P.82-83.
- [4] 原彩霞. 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(044): 129.
- [5] 吕秋敏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 校园英语, 2018(7): 150-150.