

巧用议题式教学，活化道德与法治课堂

——浅谈议题式教学在初中道德与法治教学中的应用

廖志华

(新疆喀什第二中学, 新疆 喀什 844000)

【摘要】议题式教学是一种较为开放的教学模式, 为了进一步培养学生的思维创新能力, 提高当前初中道德与法治教学的效率, 本文对议题式教学在初中道德与法治教学中的应用进行研究分析, 阐述初中道德与法治教育课程开展议题式教学的意义和重要性, 对创新课堂模式、拓展课堂方式有极大的推动作用。

【关键词】议题式教学; 道德与法治; 教学应用

引言:

在学习的过程中将教师、学生与内容进行紧密结合, 构建一体化的议题式教学的过程中, 使三者进行紧密交流, 让学生能够在学习过程中进行自主思考, 让教师在教学过程中能够对教学模式进行创新, 让课程设置在完善的过程中不断革新, 促使结构化课程的制作, 对于构建智慧课堂有极大的作用, 对于提高学生学习能力有极强的奠定作用, 对于培养学生道德与法治学科核心素养有极大的帮助作用。

一、议题式教学内容

受传统教学理念和教学方式的影响, 在进行师生关系构建过程中存在问题, 课堂教学的教师主导, 学生的主体地位未较好的体现, 因此真正留给學生进行自主思考的时间和空间有限, 借助议题式教学, 可以帮助教师解决传统教学过程中出现的问题, 跳出当前的局限, 在进行教学过程中, 教师能够根据教材中的重难点知识的提炼, 更准确地向学生传达知识内容的应用, 根据学生的实际情况制定学习计划, 学生在遇到不懂的问题时, 能够及时提供指导帮助, 推动学生主体地位得以体现的同时, 教师也能够根据学生实际情况为学生构建良好的合作交流平台, 以议题式的作业布置, 让学生在充足的空间和时间内进行思维的发散, 进行交流与讨论。打破现有课堂存在空间和时间上的局限性, 让学生在以议题为主进行相关内容拓展和学习时, 不断丰富自我。

议题式教学最关键的是教师进行议题的创设, 在以议题的引领下, 围绕相关话题进行讨论, 而在此过程中, 既可以提高学生的语言表达能力, 又能够提高学生的思维拓展能力, 还能够让学生在讨论过程中逐步梳理表议题的主旨, 对其思路理解更为规范和精准

的开展相关探索, 所以议题式教学应以学生当前学习能力为自主核心力, 从学生兴趣入手, 通过探究的学习路径的构建, 为最终学生综合素质发展奠定夯实基础, 既体现自主学习和探究的思想, 又能够有效完成议题设置所展开的讨论。学生在教师设置议题后, 能够通过主动探索相关议题的补充内容, 拓展学生知识面的学习, 最终促进学生综合素质的提高。

二、开展议题式教学的必要性和意义

开展议题式教学有其存在的必要性和重要意义, 对于学生理解道德与法治建设的内涵和提高学生学科素养有极大的推动作用, 当前从课堂构建, 借助议题式教学改善师生关系、革新教学课堂、改变教师与学生的思想观念等方面入手, 找寻开展议题式教学应用初中道德与法治学科的重要含义, 为更好开展融合性教学课堂模式的构建提供借鉴。

(一) 改善师生关系

当前新课改和新课程标准的下发与应用, 进一步突出学生的主体地位, 在借助议题进行教学方式内容讨论时, 既能够突出学生的主体地位, 又能够让学生在教师所构建的更为公平公正的环境中展开讨论, 知识与知识的碰撞才能够融合出新的理念与思路, 帮助学生进行道德与法治学科的学习。进行议题讨论还可以进一步转变师生之间的关系, 推动道德与法治学科的发展。在进行议题讨论的过程中, 学生积极主动地参与到议题活动讨论中去, 在遇到问题时能够及时寻求教师的帮助, 教师也能够根据学生问题分类对学生当前学习状况和学习情况进行分析, 在解决学生问题的过程中, 通过积极引导, 将学生现有学习内容不断扩充与放大, 对学生今后发展和培养道德与法治学科素养来说有极大的推动作用。

（二）革新教学课堂

议题式的教学模式是当前课堂模式不断创新的产物，借助议题式进行初中道德与法治教学中的应用，一方面能够完善传统教学模式发展中的问题，另一方面，此新型模式的应用必然伴随着多元化课堂教学的推动，既提高了学生的动手能力，又能够丰富道德与法治课堂内容的构建。改变传统教育学生被动知识、教师单方面传授教学的方式，让学生拥有更多的自主选择的权利。在课堂发言时能够积极主动将自我想法进行输出，在教师所设置的较为公平的平台上，进一步培养学生的自律性。

教师在引导学生从议题出发，对议题进行设想和讨论的过程中，是通过对素材教学内容的提炼所得出的议题内容，将素材重难点部分进行转化，以合作探究模式进行输出，学生对议题进行大胆的设想和讨论，使知识变得不再是文字的组件，而是在思考过程中所产生的新的思想，让知识与实践应用进行紧密结合，真正做到教与学的有效构建。

（三）改变教师和学生的思想观念

受传统教育理念和教育环境的影响，以教师为主，学生为辅的关系构建的课堂教学，往往使学生对教师有很大的滤镜，在遇到问题时不敢向教师进行提问或寻求教师的帮助，这种错误的认知严重影响了学生的学习，当前，通过议题式教学，应用到初中道德与法治建设过程中，能够改变学生的思想观念，以议题式内容进行布置时，教师会在旁边给予学生最大的指导和帮助，学生在遇到问题时能够及时寻求教师的指导，并在教师的指导下完成对议题内容的补充。

教师在教学过程中深受传统教育理念的影响，并且在应试教育大环境下，以成绩为主的错误教学观念深入教师教学活动中，虽然当前随着现代化教育的不断推进与发展，有效转变以成绩为主的思想观念，但是在教学过程中，针对不在考试范围内涉及的知识学习依旧不在教师的教学范围内，在贯彻落实过程中，无法有效体现现代化教育的发展和推动，而在议题式教学应用过程中，教师作为课堂教学的主体，在进行议题设置时，要充分考虑当前学生的实际学习情况和学习需求进行定制，这一议题式教学内容的应用能够完善学生当前学习过程中存在的问题和不足，也帮助教师对自我教学方式和手段进行革新。

三、初中道德与法治课堂开展议题式教学的特点

（一）趣味性

在进行初中道德与法治课堂构建渗透议题式教

学内容时，要构建充满趣味性的议题，一方面能够展开更为积极的讨论，另一方面提高学生对道德与法治学科的兴趣，以兴趣为基础，极具趣味性的议题能够拓展学生的思维，学生主动参与议题活动中，摆脱传统教学过程中以教师为主的教育理念，积极主动的参与，既能够提高学生的思维建设，对完善初中道德与法治学科文化素养有极大的推动作用，又能够在活动建设过程中，使课堂变得更具丰富性，更加生动性和形象性的课堂构建，对于学生理解和学习课程内容，即在掌握更为理论的学科知识时，变得更加主动。

（二）探索性

在议题牵引下，促使教师进行探索活动中以围绕议题开展讨论，具有明确目标和方向的思维探究，能够系统化的推动学生探究能力方面的提高，另一方面体验生活兴趣的同时，体会初中道德与法治学科的价值和意义，深刻理解学科设定的重要性。以更具探索性的议题进行问题铺垫时，能够帮助学生激活对议题的理解，并针对此开展更丰富的讨论。例如，在了解人生真谛，发现生命价值为议题时，教师能够通过相关问题的布置——生命价值所在？引导学生思考有关生命的内涵和生命存在的意义。

（三）生动性

问题是教学内容的议题往往是结合生活实践进行，艺术来源于生活，更高于生活，而生活具有多变性，因此课程议题内容的设置极具生动性和形象化，可做议题的内容是丰富且多元的，伴随具有独特生动性议题的设置，引导学生对道德与法治的内涵进行学习思考，议题问题设置的答案具有不确定性，因此教师在对学生的回答的问题进行评价时，不应急于否定学生的答案，以提高学生思维的方式对学生的答案进行评定，让学生能够根据自我答案与他人答案的不同，不断探索议题设置的真理。

四、初中道德与法治教学过程中的问题

（一）教学方式单一化

当前在初中道德与法治教学过程中，教师所采用的教学方式呆板且单一，虽然现代化进程不断推进，教育发展过程中渗透科学技术，采用互联网+模式，借助现代化多媒体设备丰富课堂教学，但是当前在贯彻落实过程中，虽然有心尝试更为丰富的教学活动和充满趣味性的教学内容，但其最终教学效果不理想，无法激发学生对道德与法治学科的学习兴趣，使得学生无法将教师所教授的问题与实际生活进行紧密结合，在理论与实践脱轨的情况下，大大降低了当前初中道德与法治教学的效果。

（二）师生沟通不协调

处于初中阶段的学生急于被教师和家长认可，在其成长过程中渴望拥有自由，然而传统教学理念深入思想，对其有着更为强烈的逆反心理，在学生与教师沟通不协调的情况下，学生容易走向极端，在开展初中道德与法治教学过程中对学生进行的德育教育对学生的影响较小，当前学生的道德品质和素养未得到规范化的提升，因此在开展道德与法治课程时，其教学目标与任务无法达到应有水准，教师与学生缺乏沟通，没有完善的交流平台，使得教师在课程讲解过程中无法根据学生的实际情况进行定制化内容的输出，学生也无法根据教师的教学认识自己在学习过程中的不足和问题，无法对自我进行优化。

五、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略

（一）精心准备议题

教师在进行初中道德与法治课堂构建的过程中，采用议题式教学模式，在进行议题准备时，应该从学生实际情况入手，结合生活进行课堂内容的构建，使其教学活动实现多元化丰富性的同时，最大程度调动学生的积极讨论性。教师要转变课堂以教师为主，向课堂以学生为主的教育理念，在进行议题设置时，应充分考虑学生当前的学习情况，结合学生现有的实际生活，尊重学生的主体地位，让学生能够在议题讨论中积极输出自我意见。因此需要教师在进行教材内容整合的过程中，要对所教授内容进行重难点知识的提取与丰富，活动开展时要给予学生充分的空间和时间的准备，让学生在丰富的时间内进行交流与沟通，教师更要为学生构建完整的合作交流平台，使其在思想碰撞的过程中迸发出全新的内容，同时，教师更要从学生现有生活入手，构建生活化的情景教学模式，帮助学生在议题式教学内容中提供观点，继而推动学生与学生之间的交流讨论。

（二）创设良好情境

在进行议题式教学模式构建的过程中，教师要对课堂进行生活化情境模式的构建，议题式教学的议题围绕生活展开，在对生活进行探索的过程中，促使情境转化为教学活动开展的重要载体。良好的情境创设，帮助学生在在学习过程中能够切实体会相关议题的内涵和特征，在对其进行深入理解和讨论的过程中，能够添加相关生活经验，不断为其丰富和完善。构建良好的教学情境，能够帮助教师更好完成教学任务和目标的同时，借助良好情境平台的构建，提高学生对于初中道德与法治学科的兴趣，极大地推动学生能够以更积极主动的态度深入教师所开展的议题式教学中。

（三）组织教育活动

在进行议题式教学课堂应用的过程中，应该使其教学成果最大化，所以必然会伴随着多元化教育活动的输出，教师在准备议题式教学的过程中，对议题式教学的特点要深入了解，保证其教育理念在渗透和落实的过程中能够得到学生的积极反应，能够促使学生展开更为激烈的讨论，进一步拓展教学的范围，打破现有教学课堂在时间和空间上的局限性，通过多媒体技术的应用，使其教育活动内容更加丰富，继而通过活动的组织和举办提高学生的道德水平，在标准化道德建设的过程中，教育活动的组织能够促使学生将课堂上学习到的知识应用在实际生活中，为学生提高解决问题的能力的同时，更为学生未来长久发展奠定良好的基础。

（四）完善评价体系

在教学内容完成后，必要的评价体系是对学生当前学习成果进行总结和复盘的关键内容。在初中道德与法治教学评价过程中，受传统观念和成绩论的影响，以成绩作为衡量学生的唯一标准是错误的，严重阻碍了学生个性化特长的发展，当前在进行议题式教学应用教学评价过程中，能够帮助评价体系进一步完善和构建，进一步促使学生道德品质得到提高的同时，帮助学生养成良好的学习习惯，完善的评价体系综合考虑学生学习能力、生活能力、学习习惯等不同方面，为学生养成良好的心理奠定坚实的基础，为学生全方面综合素质的培养和发展进行有效推动。

六、结束语

综上所述，当前随着新课改的完善和创新，议题式教学是教师在进行课堂构建过程中采取的必要教学手段，能够有效缓解由传统教育理念带来的影响，更是推动当前初中各学科不断向前发展的最佳途径，在贯彻落实过程中，教师要充分注重学生的主体地位，在对学基础情况了解的前提下，为学生构建完善的私人化学习内容的定制，促使议题式教学发挥最大优势的同时，进一步激发学生的学习兴趣，更好地让学生通过课堂知识学习，提高个人学科素养。

参考文献：

- [1] 杨生平. 议题式教学在初中道德与法治课堂的应用策略[J]. 当代家庭教育, 2022(18): 4.
- [2] 陶传玺. 议题式教学在初中道德与法治课中的应用与实践[J]. 中学政史地: 教学指导, 2020(9): 2.
- [3] 王丽丽. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用路径[J]. 启迪: 教育教学版, 2021, 000(012): P.45-45.