

自贸港应用型本科导向下金融学科 人才培养模式的研究与实践

赵一星

(海口经济学院, 海南 海口 571127)

【摘要】海南自贸港建设加速推进,对地方经济发展起到了积极促进作用,并进一步加强了海南与世界各国之间的联系,同时也提升了对高素质、复合型人才的需求。如何满足海南自贸港发展对教育提出的新要求,并培养出高素质的金融专业人才是新时期应用型本科院校迫切需要解决的问题。文章探讨了海南自贸港对金融人才的需求,并分析了进入学科人才培养模式的重要因素。最后,我们提出了一种构建金融学科人才培养模式的设想,旨在为提高金融专业人才培养质量提供有益的参考。

【关键词】自由贸易港;应用型本科;金融人才培养

引言:

2018年4月13日,习近平总书记在海南省建省庆祝活动中指出,党中央决定大力支持海南全面建设自由贸易试验区,逐步推动中国特色自由贸易港的建设。2020年6月,中共中央、国务院发布《海南自由贸易港建设总体方案》(以下简称《方案》),《方案》^①中提到,加快金融业对内对外开放;培育、提升海南金融机构服务对外开放能力,支持金融业对外开放政策在海南自由贸易港率先实施;其中包括投融资、金融产品创新等相关内容。2021年,海南省人民政府办公厅关于印发《海南省金融业“十四五”发展规划》的通知(以下简称《通知》),《通知》^②提到,着力夯实海南自由贸易港金融开放创新的人才基础;重点突出人才培育环节,推动金融人才精细化管理;加大对本土金融人才的培养;形成层次丰富的金融人才生态系统。

可以说,在海南省自贸港建设的大背景下,对经济金融类人才的需求是显而易见的。因此,作为应用型本科高校,针对目前面临的金融类人才储备不足等诸多问题,亟须解决的办法。但是,《方案》中强调,要坚守底线思维,持续采取稳定的措施,循序渐进地推进工作,统筹安排开放的节奏和进度,逐一成熟地实施各项措施,不要着急求成,也不要图一时的功利。十年树木,百年树人,因此,必须付诸长期的实践和有效的措施,才能逐渐培养出一支符合中国特色海南自由贸易港的发展方向相适应的人才队伍。

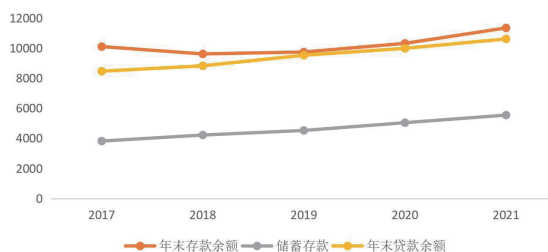
一、海南自贸港对金融学科人才培养的需求和内涵

海南自贸港的建设期间,海南金融业应当积极应对国内外环境变化和 risk 挑战,抢抓改革创新的关键期和机遇期,着力夯实基础、补足短板,突出海南自由贸易

港功能,持续强化服务实体经济和贸易投融资自由化便利化能力,更好助力中国特色自由贸易港建设。

自贸港建设期间,金融行业发展迅速,从数据上看,2017年-2021年海南省金融机构本外币存贷款数据逐年上升。金融业务的增长,表现出市场对于金融产品的增长保持持续增长趋势。

图1-1 2017年-2021年海南省金融机构本外币存贷款额(单位:亿元)



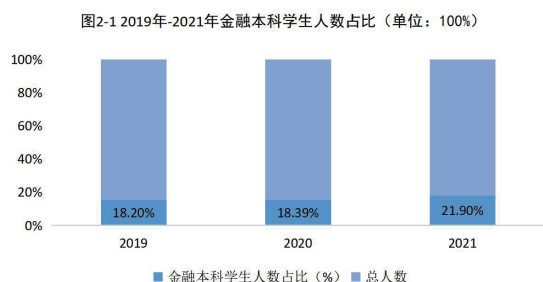
数据来源:海南省统计局

与此同时,“十二五”期末(2015年期末)到“十三五”期末(2020年期末)^③,海南省金融机构绝对数由2015年末的424家增长到2020年末的577家,上涨36.08%,总体增长趋势明显;金融从业人员人数由6.7万人增长到8.1万人,上涨20.48%。从以上数据可以看出,海南自贸港发展进程正稳步推进,金融机构数量和从业人员数量逐年增加,金融机构的数量增长,对金融人才的需求比以往更加明显也更加迫切。不仅如此,对金融人才的需求也逐渐表现在人才的综合能力上,需要大量的有国际视角的、能够跨界、跨行业的高层次复合型金融人才;是能够开展离岸金融、金融科技等方面的工作的金融人才;是能够为金融业创新发展有着前瞻性的实用性金融人才;是拥有国际知名类职业资格的或者拥有全球顶

级金融机构工作履历的高端金融人才。在这样的大背景下，如何培养出符合自贸港建设要求的金融人才，成为应用型本科院校的重中之重。

二、自贸港背景下应用型本科院校对金融学科人才培养模式问题研究

目前，海南省高水平金融科研和教育机构相对较少，本科类院校 8 所，专科类院校 13 所，金融人才培养基础较弱。金融人才发展整体水平与发达国家及内地经济发达省市相比仍有较大差距，与海南自由贸易港金融改革发展的新要求不相匹配。通过对海南省应用型本科高校的调查研究发现，以海口经济学院（海口经济学院为海南省第一批应用型本科试点）为例，现有的财经类专业分为经济学、贸易，以及金融三大类，然而，通过对比近几年招生专业人数的对比后发现，金融学科本科人数相比其他专业明显较少，以下为 2019 年-2021 年金融本科学生人数比例图（单位：%）



数据来源：海口经济学院

根据图 2-1 所示，在 2019 年到 2021 年期间，金融本科学生人数占三大专业总人数的比例较低，2019 年占比 18.20%，2020 年占比 18.39%，2021 年占比 21.90%。选择金融专业人数较少。很显然，自贸港的发展对金融人才的需求比以往任何时期都更加明显更加迫切，然而本地应用型本科院校的金融人才数量远远无法达到人才需求，这更加引发了我们对金融人才培养模式问题的思考。

通过研究，具体将问题表述为以下三个方面：

（一）人才培养模式不合理

随着社会经济的进步，人类面临的问题越来越复杂。未来社会对人才的要求是具备深入专业知识，同时还能运用多个专业领域的综合知识的复合型人才。如，银行系统在招聘人员的时候，不仅仅只招聘金融专业，而是由金融、法律、计算机甚至小语种等专业共同构成，在某些技术岗位，甚至更加青睐于计算机专业的学生。这就说明，在实际工作需要中，掌握知识结构越复合的人才，也更有机会获得更多的机会。面对这样的问题，地方高校普遍设置学科较为单一、

学科与专业融合度不足，以及课程设立缺乏跨专业体系，因此无法培养跨学科应用型人才的知识体系。高等教育机构的人才培养方式过时僵化，缺乏灵活性。这种模式导致跨学科应用型人才培养难以推进，限制了跨学科应用型人才培养的积极性。

（二）课程体系设置不完善

课程体系设置上，出现大量重复内容或授课内容深度不够。具体来说，首先，从金融学科课程体系设置上来看，课程与课程之间的重复内容过多，比如，如金融学和金融市场学中，有大量内容重复；个人理财和投资学、金融营销学的内容重复。第二，理论知识滞后，并非说理论知识本身有问题，而是说滞后于前沿理论，案例课程内容更新缓慢，学生获得的课堂知识的速度不如上网来的“新内容”快，这实际上就是现在信息差的体现，但是会导致学生误以为理论知识就是与现实脱轨的“鸡肋”；第三，主要表现在理论课程较多而技术类课程如大数据应用等较少，或者即便开设相关课程，内容深度不够，导致学生在进入实际操作过程中，显得无从下手。然而，技术类课程是培养金融人才的关键竞争力。

（三）实践平台模式不配套

目前高校中，金融实验室或教学实验平台相对于理工科类实验室来说较少。高校的金融实践教学方法和技术与业界实践相比明显滞后，且在设立和维护相关实验平台方面缺乏足够的资金支持，就目前市面上的实践软件来看，一套课程实践软件价格一般在万元以上，如果大量的金融类课程需要引入此类系统，如银行培训系统，保险操作系统，费用还是比较高昂的。培养跨学科应用型人才必须依靠实践平台的有力支持。地方高校的学科专业传统发展模式缺乏实践平台，导致学生实践机会不够，使得人才能力无法适应社会新的发展需求。

（四）院校课程互通待发展

海南省内本科院校本就数量不足，目前，还不能做到学校与学校之间，学分提升空间的互通。相比较而言，例如北京各大高校之间，学生可以互相去对方学校听课，同时计学分，学校之间做到知识资源的正向外溢。对于学生而言，可以提升自己的学习能力和学习积极性，特别是金融类课程，可以学习更多感兴趣的知识。

三、自贸港背景下应用型本科院校对金融学科人才培养模式实施路径

（一）改善人才培养模式

改善人才培养模式，构建符合市场需求的金融人才模式。无论是在金融专业课程还是非金融课程中，人才培养方向应以培养学生提升复合能力为主

线,真正做到顺应时代的发展,顺应市场的需要,顺应学科发展创新方向,在此过程中,不与需求脱节,让学生获得更多的工作机会,将会大大提高学生的学习积极性,也为学生赢得更好的人生和未来提供了条件。同时要强调的是,复合型人才的发展,是说要在重视本专业的前提之下,有更加全面的能力的融合,不能完全脱离金融专业,恰恰相反,金融知识是基础,是学科融合的基石,没有这个前提,我们甚至无法确认行业需求的实际定义。所以,要在同时掌握了本专业知识后,能够掌握一些先进的技术,或者对相关法律更为了解,将会大大提高金融行业的工作效率,以及工作人员的个人能力,从而为自贸港建设提供更多顺应时代要求的金融复合型人才。

(二) 聚焦完善课程体系改革

应用型本科高校在课程体系改革上,可以从两方面入手,一是严格把关金融专业所开课程的教学内容,不要出现重复上课的现象,这不仅是时间的浪费,更是在消磨学生的上课热情,这就需要学院和任课教师对所开课程做到重点突出,严格筛选上课内容,课程与课程之间的教师需要保持信息的畅通。二是任课教师要及时更新自身理论水平,需要更新教材,多参加各类形式的培训和学习,积极提高课程的教授质量,不浮于表面,能够深入课程,真正挖掘到专业知识的核心内容;三是金融学科建设负责人应定期召开学科建设专题会议,积极与国内外学科同行交流学习,以持续改进金融课程设计。金融科技快速发展加速了金融产品和金融模式的创新,对传统金融理论和分析模型提出了巨大挑战,因此学术界需要更快地跟进步伐。

(三) 强调实践教学体系建设

在高校金融科技学科建设中,应更加注重建设金融实验室以及相关实验平台,以弥补目前金融类实验室数量不足的问题。首先,加大对金融专业实验室的资金投入,确保各类与实践相关的课程能够有对应的教学软件,学生在操作教学软件的过程中,能够更好地理论联系实践,能够激发学生对金融学科地学习热情;第二,在实验室升级问题上,要多关注人工智能、大数据和区块链等金融实验平台的建立和使用,这就要求学校在新教学兼顾传统教学领域的同时,也要兼顾新兴金融领域相关技术,同时引进更多国内外人才,提高学校的师资水平。在自贸港大背景下,应用型本科的金融专业人才培养问题任重道远,学校要积极探索研学育人模式,以此为自贸港建设源源不断输送金融人才。

(四) 积极推进院校间课程互通

积极推进院校间的课程互通,可以支持互修学

分,支持学生跨院校听课,院校之间建议联网完成学生学习跟踪及学习成果的上传,以方便各个学校的老师及时统计学生的学习成绩,以便记录学习成果。课程互通后,可以对金融类课程的内容丰富,起到积极推动作用。

结语:

在海南自贸港背景下,对金融本科人才的教育培养既是机遇,又是挑战。一方面要满足未来巨大的金融产业需求,一方面要具备未来金融产业需求的各种要求和技能,因此对各类本科高校对金融人才的培养提出了更高的要求,亟须改革教育模式,提高与实践接轨的能力,为建设海南自贸港不断输送人才,砥砺前行。

注释:

- ①《海南自由贸易港建设总体方案》[R]. 中共中央、国务院.2020.
- ②《海南省金融业“十四五”发展规划》的通知.(琼府办〔2021〕62号)[R].2021.
- ③《海南省金融业“十四五”发展规划》的通知.(琼府办〔2021〕62号)[R].2021.

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院.海南自由贸易港建设总体方案[R].2020.
- [2] 海南省人民政府办公厅.海南省人民政府办公厅关于印发《海南省金融业“十四五”发展规划》的通知[R](琼府办〔2021〕62号).2021.
- [3] 臧冠荣.地方高校跨学科应用型人才培养探索与实践——以上海立信会计金融学院金融科技专业为例[J].黑龙江教育(理论与实践).2021(09).

基金项目:2021年度海口经济学院校级教研教改课题《自贸港应用型本科导向下金融学科人才培养模式的研究与实践》(课题编号:Hjyj202148);2021年海南省哲学社会科学基地课题“自贸港建设背景下海南数字金融创新发展及风险监管研究”(课题编号:JD(ZC)21-59);2022年度海口经济学院校级科研项目“自贸港建设背景下海南数字金融发展研究”(课题编号:HJKY(JD)22-01);2021年度海口经济学院校级教研教改课题《基于课程思政视角的<金融风险管理>课程教学改革研究》(课题编号:Hjyj202108ZD)。

作者简介:赵一星(1986-),女,汉族,甘肃兰州人,硕士研究生,讲师,研究方向为产业经济、产业金融。