

谈如何利用传统文化提升中职班主任德育工作质量

张志红

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】在我国的教育体系当中,德育是一项重要的教育内容,主要侧重提升学生的思想认知,培养他们正确的人生观、价值观以及世界观。随着我国教育改革的深入发展,中职教育也逐渐加强了对学生的德育教育,很多班主任积极尝试着在德育教育中渗透优秀的传统文化,不仅有助于培养学生良好的文化修养,促进传统文化的传承和弘扬,同时也能够帮助学生健全人格,促进学生的全面发展和进步。中职班主任一定要结合学生的成长特点和学习情况,适当地融合传统文化,探索有效的融合途径,进一步提升德育工作的质量。

【关键词】中职教育;德育工作;传统文化;策略

中职教育阶段,很多学生都存在着心理脆弱敏感、自我意识较强的问题,一定程度上影响着班主任德育工作的正常开展。在传统的德育教育上,很多班主任主要是以口头说教的方式进行的,向学生讲述一些大道理,学生很难真正地听进去,甚至会产生逆反心理和抵触情绪,德育工作的效果常常不尽如人意。我们都知道,传统文化是中华民族几千年发展中缔造的重要精神财富,其中蕴含着很多积极思想和人生哲理。将这些优秀的传统文化融入到中职德育教育当中,不仅能够丰富德育教育的内容,创新德育教育的方式,同时也能够提升学生的文化素养,培养他们正确的三观认知,促进学生的健康成长和发展。

一、中职班主任开展德育教育的必要性

在中职教育中,班主任是学生管理工作和思想政治教育的主要实施者,同时也是学生学习和成长的重要引领者。简单来讲,班主任是一个班级的主要负责人,负责着整个班级的管理工作、德育教育等工作。在当前的职业教育中,一个突出的问题,就是“教书”与“育人”是相互分离的^[1]。班主任承担起德育教育的重任,一定程度上能够有效解决这一突出问题。其一,很多中职班主任既承担着一定的教学任务,同时也负责着学生的德育工作,这就有利于班主任将德育教育渗透到专业教学当中,有效地解决了“教书”与“育人”相互割裂的问题,真正实现了学科教学与德育教育的有机结合。其二,班主任全面负责一个班级的管理工作,对学生比较了解,他们可以依据学生的实际情况开展有针对性的德育教育,并且可以

有效地协调各位教师与学生的德育教育工作。其三,班主任是学校管理中的重要参与者,在学校的管理工作中具有一定的发言权,可以给院校的德育教育工作提供个人的看法和建议,很大程度上影响和制约着学校德育教育的整体水平。

二、当前中职教育中班主任德育工作中暴露出的突出问题

(一)尚未认识到传统文化对德育教育工作的重要影响

从当前中职院校的德育教育实践来看,很多中职班主任尚未认识到传统文化对德育教育开展产生的重要影响。绝大部分的班主任将自己的精力和时间都投入到了班级管理工作和学生专业成绩提高等方面,对德育教育工作根本没有引起重视。此外,有的中职班主任长期受到传统教育观念的影响,他们主观认为,将传统文化与德育教育相结合,将会使得德育教育变得刻板 and 保守,难以获得良好的教学效果^[2]。因此,他们内心里非常抗拒将传统文化渗透到学生的德育教育工作当中,从而使得当前的德育工作失去了针对性,不利于学生思想和价值观念的发展和进步,一定程度上阻碍了学生的全面发展。近些年,随着改革开放的深入发展,很多西方的思潮一股脑儿涌进国内,对国人的思想认知产生了强烈的冲击。与此同时,随着网络技术和信息技术的快速发展,无形中也加剧了西方思想和文化在国内的传播,中职学生思想单纯,缺乏良好的是非判断能力,很容易受到这些思潮的影响,从而形成了错误的价值观念和思想认知,很容易误入歧途。

（二）德育教育的形式缺乏多样性

从当前的中职德育教育的实践来看，很多中职班主任在开展德育教育的时候依然采用口头的教育形式，向学生传递和灌输一些理论大道理，既枯燥又乏味，难以激发起学生学习的兴趣和积极性，也不能体现出学生的课堂主体地位。在传统的德育教育过程中，班主任教育的重点就是为学生讲解各种相关的理论知识，助力学生取得良好的考试成绩^[3]。对于学生真正的学习诉求，班主任并没有真正的了解和掌握，从而大大降低了德育教育开展的实效性。可见，单一的教育方式并不能推动中职德育教育的发展，反而会影响德育教育开展的效率和效果。

（三）德育教学的内容缺乏丰富性

德育教育在内容上的丰富性，很大程度上能够推动中职德育教育的快速发展。然而从中职德育教育的实践来看，很多中职班主任过分依赖校纪校规来开展德育工作，不仅教育内容直接与校纪校规相关联，而且通常还采用了强硬的管理手段。这样的教育形式常常会让学生产生错误的认知，认为德育教育就是学习学校的管理制度，大大降低了德育教育开展的意义和价值。此外，中职班主任在德育教育中通常严格依照教材编排的内容开展教学，整个教学过程常常令学生产生枯燥乏味的感觉，学习的效果不佳，很难在学生成长和发展的道路上发挥积极的作用。

三、借助于传统文化提升中职班主任德育教育实效的有效策略

（一）思想上重视德育教育

中职教育过程中，要想真正的提升德育教育工作的质量，非常重要的一点是，教师要思想上重视对学生的德育教育，提升对德育工作的认知和理解，知晓德育教育不仅仅是对学生日常言行举止的规范和约束，其也是引导学生建立起正确的价值观念重要途径。在当前的中职教育中，很多班主任开展德育教育更加注重“事后的管教”，并未将德育教育工作渗透在学生的日常生活当中，没有给予他们思想意识和行为上的正确引导，而学生一旦犯错，只会采取一定的惩罚措施加以惩戒。这样的做法，在一定的程度上也能够约束学生的行为方面发挥作用，但是学生并不能清楚地认识到自身的错误所在，甚至还会导致学生产生怨恨心理或者叛逆心理^[4]。而今，中职班主任在开展德育工作的时候，适时将传统文化融入教育的过程中，很容易让学生产生心

理上的共鸣，收到良好的教育效果。例如，在重阳节来临之际，中职班主任可以结合传统文化中的敬老、爱老的思想开展德育实践教育活动。在班会开展之前，班主任为学生布置准备任务，要求学生通过多种渠道去搜集孝敬父母的诗句、故事、文章等，并将收集到的这些资料上传给班主任，班主任将这些资料进行整合，并以多媒体课件的形式呈现在学生的眼前，大家共同学习和感悟。通过这样的教育形式，使得学生加深了对老人的认知和了解，感受到父母的关爱和付出，从而在实践中不知不觉中转变了对父母、老人的态度，努力规范自己的言行举止，提高自己的行为修养，将“爱老、敬老”真正地落实到现实生活当中，增强学校德育教育的实效性。

（二）严格规范和约束自己的行为举止

在中职德育教育过程中，约束和规范好自己的行为举止，一定程度上也有助于提升德育教育的效果。在当前的德育教育工作当中，很多班主任过分地依赖学校的规章制度和学生行为公约来开展德育教育。这样的教育形式难以让学生全面、深刻的认知到自身的错误，难以实现思想认知上的升华。自古以来，我国就是闻名世界的“礼仪之邦”，通过礼仪来实现对人们言行举止的约束和规范，故此塑造了几千年的华夏文明之体。在中职教育中，班主任适当地融入传统文化，引导学生利用礼仪规范学生的日常行为，有助于增强学生的自我约束的行为意识。为了能够进一步提升德育教育的效果，班主任要重视德育教育的宣传，并鼓励学生积极参与德育活动，在活动实践中深化学生的认知，不断提升他们的思想道德素养。例如，班主任可以将一些传统民俗活动引入到教学当中，与学生一起感悟和学习其中所蕴含的文化内涵^[5]。例如，中职班主任组织学生参观本地的红色教育基地，通过学生的亲眼所见、亲耳所听来感受那段战火纷飞的峥嵘岁月，让学生的心灵受到触动，意识到要珍惜当下的幸福生活，要好好学习将来报效国家，以告慰每一位为新中国的建立而流血牺牲的先烈。此外，中职班主任也可以借助各种案例开展教学，为学生营造出不同的社交情境，引导学生学习传统文化中的礼仪知识，鼓励他们将其应用到现实生活当中，约束自己的言行举止。比如，班主任为学生创建陌生人问路的情境，在双方的“问”与“答”中，让学生学会

使用礼貌用语,逐渐的培养和提高学生的个人素养,真正将德育教育落实到位。

(三) 班主任发挥出榜样的作用

在中职德育教育中,班主任和学生都是主要的参与者。班主任的一言一行都有可能被学生所模仿,因此,要想真正提升中职德育教育的实效,关键的一点是,班主任要以身作则,发挥出学生学习榜样的作用,进一步提升德育工作的权威性和规范性^[6]。具体来讲,中职班主任在德育教育过程中渗透传统文化,也要注重提升自身的文化素养,能够准确地将传统文化应用到德育教育当中,帮助学生树立起良好的道德准则和价值观念,同时也要注意强化学生的言行举止,做好自我约束,在不断的完善中成为学生学习和敬佩的榜样,并成为他们竞相效仿的楷模。例如,在学校里,班主任要尊敬学校的老教师、关爱自己的学生,能够平等的与每个人进行交流和互动;面对犯错的学生,班主任能够控制好自己的情绪,平等的、心平气和地与学生进行交流,搞清楚事情的来龙去脉,并有针对性地引导学生,将消极影响降到最低,并鼓励学生能够吸取教训,在以后的成长中不再犯同样的错误。班主任在日常工作中,要注重加强学习,特别是传统文化方面的内容,以便更好的运用,进一步提升中职德育教育的效率效果。

(四) 进一步提升学生的社会适应能力

众所周知,职业院校是为国家和社会培养具有专业能力的实用型人才培养的教育场所。作为实用型人才培养的重要场所之一,中职院校一定要在激烈的市场竞争中凸显出自身的教育教学优势,不仅要强化学生在专业知识和专业技能方面的教育教学,还要注重学生综合素质的培养和提高,促进他们的全面发展。其一,诚实守信是做人的基本准则。在中职德育教育中,班主任要重视培养学生的诚实信用的品质,为他们将来更好地适应社会奠定坚实的基础^[7]。在我国传统文化中包含有很多有关诚实信用的诗句、俗语以及典故等,比如“真者,精诚知之至也,不精不诚者,不能动人”“志不强者智不达,言不信者行不果”。在我国名著《三国演义》中,也不乏忠义诚信的故事,比如关羽被困徐州,曹操企图将其劝降,而关羽提出了“三约”,足可以展现出其对刘备、汉室的忠诚信用之心。故此,在中职德育教育中,班主任也要注重对学生诚实信用品

质的培养,通过多种教育教学手段,比如观看相关的影视片段、讲述相关的诚信故事、表演诚实信用的情景剧等,让学生全方位地感受诚实信用的重要性,从而在今后的学习和生活中注重培养和提升自身诚实信用的品质,不断提高自身的综合素质^[8]。其二,班主任还要注重培养学生良好的规则意识。中职学生未来走上工作岗位,是需要遵守一定的制度和规则的,具有良好规则意识的学生,则能够更快地适应社会,获得更好的发展。在中职班级管理,班主任有意识地制定一些规章制度,要求学生严格依照这些制度和规章开展各项活动,有意识地锻炼学生的规则意识,提升德育教育的成效。

四、结束语

综上所述我们可以得知,进入到新的历史发展阶段,将传统文化与中职班级德育教育相结合,是时代发展的必然要求,不仅能够有效地提升德育教育的成效,同时也能够发挥传统文化的教育价值,获得更好的传承和弘扬。

参考文献:

- [1] 苏姗姗.谈如何利用传统文化提升中职班主任德育工作质量[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(07):160-162.
- [2] 汪思泉.管育并重在中职班主任德育教育中的应用[J].知识文库,2022,(22):133-135.
- [3] 徐啸东.中职班主任实施班级德育教育实践探析[A].对接京津——社会形态基础教育论文集[C].廊坊市应用经济学会,廊坊市应用经济学会,2022:3.
- [4] 安雨晴.“管育并重”模式在中职班主任德育教育工作中的运用及其有效性[J].职业,2022,(16):82-84.
- [5] 马春红.如何利用传统文化提升中职班主任德育管理质量[A].2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [6] 张丹.德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(06):123.
- [7] 牛海珍.不忘初心,春泥护花——浅析核心素养下的中职班主任德育教育[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(04):147.
- [8] 李红英.如何利用传统文化提升中职班主任德育管理质量[J].现代职业教育,2018,(33):279.