

大数据时代高职院校会计信息化课程改革研究

彭荣恒

(湖南都市职业学院, 湖南 长沙 410137)

【摘要】 本论文旨在探讨大数据时代下高职院校会计信息化课程改革, 以适应当今信息技术迅猛发展的需求。通过文献综述, 本文提出了针对性的改革建议, 以加强学生在大数据背景下的会计信息化能力培养。研究发现, 整合数据分析、人工智能等前沿技术, 重构课程体系, 将提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。本研究为高职院校会计信息化课程改革提供了理论支持和实践指导。

【关键词】 大数据时代; 高职院校; 会计信息化; 课程改革

引言:

随着大数据技术的快速发展, 会计信息化的重要性在企业管理中愈发凸显。然而, 当前高职院校的会计信息化课程往往滞后于技术发展, 无法满足学生在大数据时代的需求。为此, 本文旨在深入研究大数据时代高职院校会计信息化课程的改革问题, 提出切实可行的方案, 以培养学生适应未来职业发展的能力。通过对相关文献的综述, 我们将探讨现有课程的不足之处, 并提出新的课程大纲, 以更好地满足行业需求。

一、大数据时代下会计信息化的背景与意义

(一) 大数据时代的特征与影响

随着科技的迅速发展, 大数据时代已经全面到来, 其特征主要体现在数据量庞大、多样化、实时性强以及信息价值的挖掘与分析。这一时代的核心在于对海量数据的采集、存储、处理和分析, 这不仅改变了企业运营模式, 也深刻影响了各行各业的发展。在大数据时代, 信息不再是有限的资源, 而是一种无边界的资产, 其处理和应用对企业的竞争力产生深远影响。

(二) 会计信息化在大数据时代的重要性

在大数据时代, 会计信息化变得尤为重要, 其核心在于通过信息技术手段对财务数据进行更加精准、实时的管理和分析。大数据技术为会计工作提供了全新的机遇, 能够从海量数据中提取有价值的信息, 为企业提供更深层次、全面性的财务分析和风险管理。会计信息化的发展使得企业能够更加灵活地应对市场变化, 提高财务决策的准确性和效率, 为企业持续创新提供强有力的支持。

二、高职院校现行会计信息化课程存在的问题

(一) 课程体系的滞后性

当前高职院校的会计信息化课程体系存在明显的滞后性, 未能及时跟随大数据时代的发展。传统的课程内容仍然过于侧重传统会计理论和技术, 未能充分涵盖大数据、人工智能等新兴技术的应用。这导致学生在面对现实复杂的业务环境时, 缺乏对先进技术的理解和运用能力。

传统的会计信息化课程主要侧重于传统的财务报表和信息系统的的基础知识, 未能将大数据、人工智能等新技术纳入核心教学内容。这使得学生在毕业后可能面临无法适应日益数字化、智能化的商业环境的问题。现代企业要求会计专业人才不仅具备传统会计知识, 还需要掌握数据分析、人工智能等先进技术, 以更好地应对快速变化的市场需求。此外, 滞后的课程体系也可能影响学生的就业竞争力。在现代企业中, 对于能够熟练运用大数据分析、人工智能等技术的会计专业人才的需求日益增加。因此, 如果学生未能在学校阶段获得相关的先进技术知识, 可能会在求职市场上面临竞争的不利局面。

(二) 学生实际操作能力不足

目前的会计信息化课程存在学生实际操作能力不足的问题。尽管理论知识的传授是重要的基础, 但会计信息化领域要求学生不仅仅了解概念, 更需要具备实际操作的技能, 包括数据分析、系统运用等方面的能力。然而, 现行课程更加注重理论知识的灌输, 忽略了对学生实际业务场景应对能力的培养。

学生在实际工作中需要运用会计信息化技术, 从而更好地支持财务决策、数据分析和业务管理。然而, 现行课程的不足之处在于未能为学生提供充分的实际操作机会。课堂教学往往限制在理论层面, 学生可能缺乏在真实业务场景中运用所学知识的机会。同时, 实际操作的不足可能导致学生在毕业后面对复杂的商业环境时感到不适应。企业往往更青睐那些除了拥有坚实理论基础外, 还能够迅速上手处理实际业务问题的员工。学生如果缺乏实际操作经验, 可能在职场上遇到困难, 降低其职业竞争力。

(三) 对前沿技术的应用不足

当前的会计信息化课程存在对前沿技术的应用不足的问题。随着大数据时代的来临, 诸如人工智能、机器学习等先进技术日益成为推动会计信息化发展的关键因素。然而, 现有课程未能充分整合这些前沿技术, 导致学生在毕业后难以适应信息化发展的实际需要。

传统的会计信息化课程主要集中在传统的财务报表和信息系统的知识上，未能全面涵盖大数据、人工智能等新技术的应用。学生可能缺乏对这些前沿技术的深刻理解，以及如何将其应用于解决实际业务问题的能力。这使得他们在进入职场后可能无法充分利用新技术来提高工作效率、增加决策的科学性。会计信息化领域的不断演进要求课程更加紧密地跟随技术的步伐。例如，人工智能在审计和风险管理中的应用已经成为业界的热点，然而，现行课程未能为学生提供充分的机会来学习和应用这些先进技术。这使得学生可能错过了理解和运用这些技术的关键机会，影响其在职场上的竞争力。

三、大数据时代高职院校会计信息化课程改革的理论支持

（一）数据分析与会计的结合

在大数据时代，数据分析已成为会计信息化的不可或缺的重要组成部分。这是因为大数据的涌现使得企业面对的数据量庞大、多样化，传统的会计方法已经难以应对这一挑战。数据分析技术的融入会计信息化课程，为高职院校提供了宝贵机会，有助于培养学生更好地理解与运用数据。

通过课程中的数据分析技术的介绍，学生将能够学习如何从庞大的数据集中提取关键信息，进行趋势分析以及预测未来的财务状况。这有助于提高财务决策的准确性和效率，使其更具实际应用价值。理论支持数据分析的引入将促使高职院校更新课程，使其更贴近实际业务需求，从而更好地满足学生在大数据时代的就业需求。

这一理论支持不仅仅是对技术层面的支持，更是对会计信息化与实际业务深度融合的认可。通过理论体系的升级，学生将更好地理解数据在会计决策中的角色，并能够更灵活地应对复杂的财务管理挑战。因此，将数据分析与会计紧密结合，不仅提升了学生的综合能力，也为其未来在职场中的成功奠定了坚实基础。这一整合性的教育方法有望使学生更好地适应大数据时代的职业发展需求，为其未来职业生涯打下坚实的信息化基础。

（二）人工智能在会计信息化中的应用

在大数据时代，人工智能的广泛应用为会计信息化注入了新的活力。引入人工智能相关理论成为高职院校会计信息化课程改革的重要一环，为学生提供了理解和运用人工智能技术解决实际财务问题的独特机会。

通过深入学习人工智能的相关理论，学生将能够了解人工智能在财务领域的应用，包括自动化数据处理、智能预测分析等。这种深度理解有助于学生更灵活地运用人工智能工具解决实际财务挑战，提高其在财务决策中的准确性和效率。此外，通过实际操作，学生能够培养解决问题的能力，从而更好地适应未来职场的需求。

这种理论支持的引入符合大数据时代对会计专业人才的新需求。随着人工智能在各个行业的普及，会计信息化也迎来了更高层次的发展。掌握人工智能的应用技能，不仅提升了学生在实际操作方面的能力，同时也使其更具竞争力，更好地适应了信息技术迅速变革的职业环境。

因此，人工智能在会计信息化中的应用不仅拓展了学生的知识面，也为其职业发展提供了更为广阔的发展空间。高职院校通过引入人工智能理论，有望培养出更具创新精神和应变能力的会计专业人才，为他们在大数据时代的职业生涯奠定坚实的智能化基础。

四、课程改革的具体建议

（一）课程体系的重构

在大数据时代，重新设计会计信息化课程体系是高职院校应对迅猛科技发展的必然选择。这项挑战要求深刻理解大数据和先进技术的崭新局面，并将这些理念融入课程体系中，以确保学生在未来职业生涯中具备所需的综合技能。

首先，课程体系的重构需要从根本上重新思考教育目标。传统的会计信息化课程可能更侧重于理论知识，而新的设计应突出实践性和应用性。学生不仅需要理解理论框架，还应具备运用这些理论解决实际问题的能力。因此，课程的目标应明确强调培养学生的实际操作技能和创新思维。其次，引入与大数据、数据分析、人工智能等相关领域深度相关的课程。这包括但不限于数据科学、机器学习、数据挖掘等。通过深入学习这些领域的知识，学生将更全面地理解先进技术的原理和应用。此外，这些课程的设置还应紧密结合实际案例，以确保学生能够将理论知识应用到实际工作场景中。

课程内容的更新应紧跟科技发展的最新趋势。大数据时代的技术更新迅猛，因此课程体系需要建立起灵活的机制，以便及时调整课程内容。定期审查并更新课程，确保学生接触到最新的技术和理论成果，使其毕业时能够胸怀先进技术的知识储备。最后，与产业界的合作是成功课程体系的关键。与企业、科技公司、行业协会等建立合作关系，可以使课程更加贴近实际业务需求。行业专家的参与可以为学生提供实际的案例和项目，使他们能够更好地理解业务场景和技术应用。

总的来说，会计信息化课程体系的重构需要着眼于全面培养学生，使其在大数据时代具备更强的综合能力。通过重新设定教育目标，引入相关领域的深度课程，更新课程内容并加强与产业界的合作，高职院校可以确保会计信息化课程更贴近大数据时代的需求，为学生未来的职业生涯做好全面的准备。这样的重构将为培养更具创新精神和实际操作能力的会计专业人才打下坚实基础。

（二）实践操作环节的增加

实践操作环节的增加在会计信息化课程中是必不

可少的，这不仅能够使学生更深入地理解理论知识，更能够培养学生在实际业务场景中应用所学知识的能力，从而提高他们的动手能力，使他们在面对真实工作时更加得心应手。

首先，实际案例的设计成为实践操作环节的核心。这不仅要求案例具有真实性，还需要涵盖多个业务领域，以确保学生能够面对不同业务挑战。这些案例应该包含企业实际财务数据、业务运营情境等元素，让学生能够将所学的会计信息化理论知识有机地应用于实际情境中。通过这样的实际案例，学生能够更好地理解理论与实践的结合，培养解决问题的能力。其次，模拟项目的引入将进一步提高学生的实际操作能力。通过设计模拟公司、财务团队或项目管理，学生可以在一个虚拟的业务环境中，模拟面对真实的业务挑战和决策过程。这种虚拟项目不仅帮助学生巩固理论知识，更培养他们的团队合作、项目管理和解决问题的能力。

实践操作还应该包括对数据分析工具和软件的实际运用。学生需要学会使用 Excel、Python 等工具，通过实际操作这些工具，提高他们在大数据时代进行数据分析的技能。这种实际操作不仅有助于学生熟练运用工具，更培养他们从数据中提取有用信息的能力。另外，在实践操作的过程中，与现实业务场景的结合至关重要。建立与企业的紧密合作关系，让学生有机会参与真实项目或实习。通过实际参与，学生能够将课堂学到的知识直接应用于实际工作中，获得实际经验，加深对理论知识的理解，同时也增强了他们在职场上的自信心。最终，实践操作环节需要设立及时的反馈机制。教师在学生实际操作过程中应提供及时的评估和指导，使学生能够了解自己的不足之处，及时进行调整和改进。这样的反馈机制有助于学生更好地理解实际操作的要求，提高其自主学习和解决问题的能力。

总的来说，通过加强实践操作环节，设计实际案例和模拟项目，学生将能够在真实业务场景中更好地应用所学知识，提高动手能力，为他们未来在职场中更加得心应手打下坚实基础。这种全面的实践操作不仅培养了学生的专业素养，更使他们在实际工作中能够更加灵活应对各种挑战，具备更强的竞争力。

（三）前沿技术的融入

将前沿技术融入会计信息化课程的各个模块是一项关键性的举措，不再局限于专门的技术课程，而是贯穿于财务、审计等核心课程。这种整合可以更全面地培养学生，使其在实际工作中更好地应用数据分析和人工智能等前沿技术。以下详述如何有效融入这些技术，提升学生的综合素养和应用能力。

首先，财务课程中的前沿技术融入应注重理论与实践的结合。通过在财务管理课程中引入数据分析工具，例如使用 Excel 或专业的数据分析软件，让学生亲身体验如何运用数据分析技术解决实际的财务问题。

这种实践性的教学方法可以帮助学生更好地理解理论知识，并培养他们在未来工作中运用技术的能力。其次，审计课程也是整合前沿技术的重要领域。引入人工智能技术，例如智能审计工具的应用，可以提高审计效率、准确性和全面性。通过模拟实际审计案例，让学生在审计流程中运用人工智能技术，分析大量数据，发现潜在的审计风险。这种实际操作不仅培养了学生对审计流程的理解，还使他们熟练掌握了先进技术的实际运用。

在税务课程中，可以引入自动化税收处理系统的案例，让学生了解人工智能在税务管理中的应用。通过分析税收数据，预测税收趋势，学生可以更好地理解税务领域中前沿技术的作用，并在未来的职业中灵活运用这些技术解决实际问题。此外，风险管理和决策分析课程也是融入前沿技术的理想场所。引入机器学习算法，模拟真实业务决策场景，让学生通过数据分析和模型预测，更全面地了解风险因素和决策影响。这样的课程设计既提高了学生对风险管理的理解，又培养了他们运用先进技术进行决策分析的能力。在整个课程体系中，教师的角色至关重要。他们需要不断更新课程内容，引入新的案例和应用场景。培训教师掌握这些技术，使其能够有效指导学生在实际操作中应用前沿技术，是成功融入的关键。

总的来说，将前沿技术融入会计信息化课程的各个模块，不仅可以提高学生对这些技术的理解，更能培养他们在实际工作中应用这些技术的能力。这种整合式的教学方法将为学生提供更为全面的知识体系，使其在未来职业生涯中更具竞争力。

结束语：

本研究对大数据时代高职院校会计信息化课程改革进行了深入的探讨，提出了一系列可行性的改革建议。通过整合前沿技术、重构课程体系，我们有望培养更具实际操作能力和问题解决能力的会计专业人才，为他们在未来的职业生涯中更好地应对信息化挑战提供支持。这一研究不仅在理论上拓展了会计信息化课程改革的思路，也为高职院校实践教学提供了有益的借鉴。

参考文献：

- [1] 唐丽芳. 岗课证融通下“会计信息化”课程改革分析[J]. 现代盐化工, 2020(05).
- [2] 张晓雁. 高校财务管理本科专业会计信息化课程教学改革的探讨——以西藏某高校为例[J]. 当代会计, 2020(05).

作者简介：彭荣恒（1983-），性别：女，民族：汉，籍贯：湖南省长沙市，职务/职称：讲师，学历：本科，研究方向：经济类。