

有效提升初中信息科技教学探讨研究

李连成

(广饶县英才中学, 山东 东营 257300)

【摘要】当前,我国现代教育发展速度越来越快,新课改也得到了深入的发展。在初中阶段的教学,信息科技学科教学不容忽视,教师要结合初中学生的学习特点设计教学方案,不断优化教学模式,提升学生的学习能力。本文主要针对初中阶段信息科技教学的相关内容进行分析,研究教学发展的基本原则,深入探讨提升整体教学水平的方案。

【关键词】初中信息科技;教学设计;提升策略

引言:

初中信息科技教学是培养学生信息素养和创新能力的重要环节,随着信息科技的飞速发展,如何有效提升初中信息科技教学已成为当前教育领域亟待解决的问题。教师要明确自身的教学责任,制定完善的教学管理体系,分析影响教学质量的各项因素,及时落实教学计划,提升学生的综合素质。

一、提升初中信息科技教学效果的相关概述

(一) 评价原则

1. 对教师教学的评价。在初中阶段的教学,教师专业能力的提升和发展尤为重要,因此,需要做好教师教学的评价工作。学校方面,应该注重教师信息科技水平、教学方法和教学效果等方面的综合评价,实际落实的时候,除了定期的教学观摩、课堂评价和学生评价外,还应该充分发挥信息科技的作用,使用一下现代化的评价方式,比如,可以让教师开展多媒体授课,观察教师的教学情况,从多个角度进行评估,观察教师对多媒体技术的运用情况,根据其熟悉程度和应用的专业水平来进行评价。评价的时候,可以从不同的角度出发,可以采取学校对教师评价的方式,也可以采取教师之间互相评价的方式。通过系统的评价找出教师在信息化教学过程中遇到的一些问题,对教师的这些问题进行及时的改善,这样能够让教师有更加明确的自我认识,也能够分析教学中的一些重难点问题。学校方面还可以针对教师的实际情况组织相关的培训活动培训班通过理论学习和实际操作相结合的方式,提高教师的整体化专业水平。在整个教学过程中,让教师具有现代化的思维,能够合理地运用一些现代化的技术,找出传统教育过程中存在的一些不足之处,合理运用多媒体和互联网等手段,开展全方位的教育。建立完善的信息交流管理机制和管理体系,让教师在整个教学过程中可以更好地分享自己教学的一些经验和教学的实践案例。

2. 对学生学习的评价。提升初中信息科技教学效果的时候,对学生学习的评价至关重要。教师应该注

重对学生信息科技应用能力、创新能力和综合素质的评价。除了传统的考试评价外,还应注重项目作业、课堂表现、实践能力等方面的评价,鼓励学生多方位、全方位地展现自己的能力。整体评价的过程中,教师的作用是非常重要的,教师要培养学生的自主思考能力和逻辑思维,让学生能够对自己实际的学习情况有明确的认识,并且在对学生进行评价的时候,要观察学生创新能力和思维素质的培养提升情况。为了更好地落实这一评价原则,教师可以结合实际案例进行探讨。比如,在教学中,可以引入项目作业,让学生通过设计网页、编写程序等实际操作来展现自己的信息科技应用能力。从具体教育工作的落实情况来看,这样的教学方式能够更好地提高学生的专业化水平,而且也能够让学生在实践学习的过程中对自己的基础能力有更加明确的认识。同时,通过观察学生在课堂上的表现和参与度,以及对实践能力的考察,来全面评价学生的信息科技学习情况。针对不同类型的学生,应该采取不同的评价方式。对于善于动手实践的学生,可以更多地采用项目作业和实践能力评价。而对于理论基础扎实的学生,则可以更多地注重考试评价。这样能够更好地激发学生的学习积极性,提高教学效果。

(二) 学科特性

1. 教学内容。选择教学内容的时候,教师应该注重信息科技理论知识与实际应用的结合。比如学习“数据的存储与处理”这部分内容的时候,教师可以引入数据库理论知识,并结合实际案例,如学生社团活动信息管理系统的搭建。在初中阶段的信息科技教学中,教师要严格的筛选教学内容,保证教学内容能够符合学生的实际需要,同时要保证教学内容不违背教材要求。整体教学的过程中,应该将信息科技的理论知识和实践操作融合在一起,既要提高学生对相关理论内容的理解,还要提升学生的思维发展水平,让学生能够合理地运用各项知识。通过这样的教学设计,学生可以在理论学习的基础上,亲自动手搭建数据库系统,从而更好地理解和应用所学知识。

2. 教学方法。教学方法的选择同样很重要,教师在整个教学过程中,可以首先通过理论的方式讲解数据库基本原理、数据表设计等内容,然后引导学生进行实际操作,让他们亲自设计并实现一个小型的数据库系统。在此环节中,教师要有较强的责任感,能够意识到各项教学方法对学生整体学习水平造成的影响。多次使用不同的教学方法,观察不同教学方法产生的教学效果,按照学生的要求选择最合适的教学方法。通过这种方式,学生不仅能够掌握理论知识,还能够实践中加深对知识的理解,提升实际应用能力。教师在整个教学过程中要有灵活转变的思维,能够了解学生的实际诉求,根据学生的要求对教学方法和教学模式进行动态化的调整。

二、初中信息技术教学现状

（一）教学模式相对单一

目前初中信息科技教学模式相对单一，主要以传统的课堂教学为主，缺乏多样化的教学手段和方式。学生在课堂上长时间的被动听讲，缺乏互动和实践机会，导致学习效果不佳。

针对初中信息科技教学模式单一的问题，需要从多个方面进行分析和探讨。传统的教学模式主要以传统的课堂教学为主，缺乏多样化的教学手段和方式。这导致学生在课堂上长时间被“搁置”，缺乏互动和实践机会。解决这一问题的关键在于引入多样化的教学手段和方式，例如引入项目制学习、合作学习、探究式学习等方式，提供更多的互动和实践机会。传统的课堂教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致学习效果不佳。因此，需要通过引入更多具有吸引力的教学内容和案例，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

（二）学生学习积极性不高

当前初中信息科技课程中,学生学习积极性普遍不高,很多学生受到传统应试思维的影响,没有意识到信息科技学科学习的重要性,在整体课堂上存在着“敷衍了事”的现象。一些老师在课堂教学中所设置的教学内容和采用的教学方法比较枯燥单一,没有重视学生兴趣的激发和引导,真正给学生呈现出来的教学内容枯燥,学生的学习兴趣影响了学生的实际学习效果。课堂教学缺乏趣味性和挑战性。在信息科技课堂上,老师通常采用传统的讲授模式,缺乏互动和实践环节,难以激发学生的学习热情。

（三）教师专业素养有待提升

教师专业素养不足是制约初中信息科技教学质量的重要原因之一，部分教师缺乏信息科技领域的专业知识和实践经验，无法有效指导学生进行实际操作和创新性思维。课程内容进行合理的设置，学校的信息科技课程内容和形式比较单一，内容缺乏前沿性和实用性与学生的实际学习需求不吻合。一些学校受到一些客观外在因素的影响，在对学生进行教育的时候，

没有给学生安排完备的教学工具和设备,整体存在着比较严重的教学资源匮乏问题。这个问题也直接影响了整体的教学效果,可能会导致很多教学活动得不到落实。

三、提升初中信息科技教学的策略

（一）采取有效的教学方式

多媒体教学是一种利用图像、声音、视频等多种媒体形式进行教学的方式，通过利用多媒体教学，可以使得抽象的信息科技知识更加形象生动，更容易被学生理解和接受。例如，在教授计算机网络知识时，可以通过多媒体展示网络拓扑结构、数据传输过程等内容，让学生通过视听方式感受网络工作原理，从而加深对知识的理解。教学的时候，教师可以引入真实的案例，让学生通过分析实际问题来理解和应用知识。比如，在教学数据库管理知识时，可以引入一个企业的数据库管理案例，让学生通过分析该企业的数据管理需求和挑战，来学习数据库设计和优化的方法，并提出解决方案。除了多媒体教学和案例分析，还可以结合其他教学方式，比如提出一个问题，让学生以小组的形式进行讨论，通过这样的方式能够有效地锻炼学生的逻辑思维能力和小组分析讨论能力，还能提高学生的团结协作能力。教师要让学生能够在项目中学到更多的内容和知识，提高学生的实践能力。

（二）营造良好的课堂学习氛围

对于课堂管理，教学可以采取多种方式来营造良好的学习氛围。比如，合理规划课堂时间，确保每个环节都有充分的时间安排，避免出现时间浪费或者赶进度的情况。同时，利用多媒体教学手段，如PPT、视频等，可以使课堂内容更加生动形象，吸引学生的注意力，提高他们的学习积极性。此外，合理分组，让学生在小组中相互合作，共同完成任务，也是一个有效的课堂管理策略。通过这些方式，可以使课堂管理更加有序，学生能够更好地专注于学习。为了营造良好的教学氛围，教师可以采用问答互动、小组讨论、角色扮演等方式，让学生参与到课堂教学中来，激发他们的学习兴趣。例如，在信息科技课堂上，设计一个小组项目，要求学生利用所学知识制作一个简单的网页，并在课上展示并互相评价。这样的互动教学能够让学生在实践中学，增强他们的动手能力和创造力。此外，结合实际案例进行教学也是非常重要的。在信息科技教学中，教师可以引入一些真实的案例，让学生了解到信息科技在现实生活中的应用。比如，在讲解数据库知识时，可以引入一个关于企业管理系统的案例分析，让学生通过分析案例来理解数据库的设计和应用。这样能够使学生更加深入地理解知识，并且增强他们在实际问题中运用所学知识的能力。

（三）培养学生的信息创新能力

在教学中，教师可以引导学生进行信息搜索、整合和创新能力的训练，设计一个小组合作项目，让学

生利用信息科技工具进行调研和数据整合，最终完成一份创新性的作品。可以让学生利用网络资源和多媒体工具，制作一个关于当代科技发展趋势的多媒体展示，这样既锻炼了学生的信息搜索和整合能力，又培养了他们的创新思维。教师要注重实践操作，提高学生的实际操作能力。可以结合实际案例，引导学生进行信息科技应用和创新实践。例如，在教授数据库知识时，可以设计一个案例让学生通过软件操作，建立一个简单的数据库系统，并进行数据查询和分析。通过这样的实际操作，学生不仅能够掌握知识和技能，还能够培养解决问题的能力 and 创新思维。教师在教学过程中也应该不断更新自己的知识和技能，与时俱进。只有教师具备了信息科技的前沿知识和应用技能，才能更好地引导学生进行信息创新能力的培养。比如，教师可以通过参加相关的培训和研讨会，学习最新的信息科技知识和教学方法，并将其运用到实际教学中。这样不仅可以提升教师自身的专业水平，也能够更好地指导学生进行信息科技的学习和创新实践。

（四）采取因材施教的教学原则

在信息科技教学中，教师可以根据学生的兴趣爱好和学习风格，设计不同的教学内容和方式。针对学生的不同学习特点和能力水平，采取灵活多样的教学方法，实施因材施教，确保每个学生都能得到有效的学习指导。例如，在教授编程知识时，对于逻辑思维较强的学生，可以采用抽象逻辑推理的方式进行讲解，引导他们从逻辑关系角度理解编程语言。而对于善于观察和动手实践的学生，可以通过实际编程操作来激发他们的学习兴趣，让他们在实践中体会编程的乐趣和意义。除此之外，教师还需要考虑到信息科技的多样化特点，根据学生的兴趣和特长设置不同的课程内容。比如，在教授网页设计知识时，对于喜欢艺术和设计的学生，可以注重网页美感和设计原则的讲解，而对于对编程更感兴趣的学生，则可以引导他们深入了解网页设计中的代码编写和交互功能实现。采取因材施教的教学原则，可以更好地满足学生个性化发展需求，激发他们学习信息科技的积极性和主动性，提高教学效果，促进信息科技教学质量的全面提升。

（五）不断提升教师的综合素质

教师可以参加专业培训课程，学习最新的信息科技知识和教学方法，以此提升自身的信息科技操作水平。例如，教师可以学习如何利用虚拟实验室软件进行生物课程的教学。通过这种方式，教师可以不仅提高自己的信息科技水平，还可以将新技术运用到实际教学中，提升教学效果。教学设计和评估方法的应用也是非常重要的，教师可以学习如何设计结合多媒体资源的课堂教学活动，在课堂上引入有趣的互动环节，激发学生的学习兴趣。同时，教师还可以学习如何利

用信息科技工具对学生的学习情况进行评估和反馈，从而更好地指导学生的学习。除此之外，教师还要在培训和研讨中深入探讨信息科技在教育中的作用和意义，增进自身对相关理论内容的认识和理解。例如，教师可以通过案例分析了解信息科技在跨学科整合、个性化学习和创新能力培养方面的应用。通过这样的研讨，教师可以更好地理解信息科技与教育教学理念的融合，从而更好地指导学生将信息科技知识运用到实际生活和未来的学习工作中。

（六）实现理论和实践教学统一

在教学设计中，教师应该注重理论知识与实际案例相结合，引导学生运用所学知识解决实际问题，促进理论与实践的有机结合。比如，在教授数据库知识时，可以引入一个真实的案例，可以让学生们假设自己是一家小型企业的数据库管理员，需要设计一个数据库来管理公司的员工信息、产品信息和订单信息。通过系统的学习，学生不仅能够了解数据库的相关理论知识，还能够在实际情境中应用所学知识，加深对数据库知识的理解和记忆。还可以结合信息科技领域的最新理论来设计教学案例。比如，近年来人工智能领域取得了许多突破性进展，教师可以引入人工智能在医疗影像识别中的应用案例。通过分析和讨论这些案例，学生不仅可以了解人工智能的相关理论知识，还能够看到这些理论知识在实际中的应用，从而提高他们对信息科技的学习兴趣和动力。在整体的教学中，教师教学模式的转变非常重要，教师可以发挥项目式教学的作用，在教授网页设计的过程中，可以组织学生们开展一个以校园活动为主题的网页设计项目。通过这样的项目，学生不仅可以学习到网页设计的相关理论知识，还能够将所学知识应用到实际项目中去，锻炼他们的动手能力和创新能力。

结束语：

总之，在初中阶段的信息科技教学中，教师需要制定科学的教学对策，合理运用多种策略，注重学生的全面发展，注重理论与实践的结合。

参考文献：

- [1] 圣红辉. 提高初中信息科技教学有效性的策略研究[J]. 中国教育信息化：基础教育，2013(9)：2-8.
- [2] 张芸. 提高初中信息科技教学有效性的策略研究[J]. 现代阅读（教育版），2011(21)：53-54.
- [3] 圣红辉. 提高初中信息科技教学有效性的策略研究[J]. 中国教育信息化：基础教育，2013：5-6.
- [4] 郑聚山. 关于提升初中信息科技教学有效性研究[J]. 下一代，2018(12)：1.

作者简介：李连成（1977.2-），性别：男，民族：汉，籍贯（省市）：广饶县广饶街道十九村，职称：一级教师，学历：本科，研究方向：信息技术。