

新媒体时代老年教育的改革和发展路径

许薇薇

(桂林开放大学, 广西 桂林 541000)

【摘要】伴随着互联网技术的发展,我国逐渐步入新媒体时代,老年教育也顺应时代发展步伐进行了必要的改革与发展,即通过在老年教育工作中应用新媒体技术,促进老年教育工作的高质量发展。本文立足于新媒体时代,首先分析新媒体时代改革发展老年教育的重要性,然后指出当今老年教育工作存在的主要问题,最后指出新媒体时代的老年教育改革路径,改善新媒体时代老年教育教学效果,为提升老年教育质量提供经验借鉴及参考。

【关键词】新媒体时代; 老年教育; 改革; 发展路径

开展老年教育工作,有助于老年人学习全新的知识内容,从而帮助老年人群体积极融入社会,提升老年人群体的整体素质,增进老年人的知识与技能,促进老年人群体的身心健康,提升老年人群体的生命质量,实现老年人群体的全面发展。随着新媒体时代的到来,越来越多的老年教育机构纷纷将新媒体技术应用其中,在老年教育工作中贯彻“互联网+教育”理念,借助先进的科学技术,以激发老年人群体的学习欲望及兴趣,从而促进老年教育工作的高质量发展。本文通过分析新媒体时代改革发展老年教育的重要性、老年教育工作存在的问题,最终共指出新媒体时代的老年教育改革路径,为推进新媒体时代老年教育工作的高质量发展提供经验指导及借鉴。

一、新媒体时代改革发展老年教育的重要性

首先,新媒体时代改革发展老年教育,有助于实现老年教育整体工作质量的提升。结合新媒体时代背景改革发展老年教育,不仅通过先进的科学技术创新了老年教育方式,还展示了灵活多样的老年教学形式及丰富多彩的老年教育资源,为老年教育带来了便利的学习条件,实现了处处可学、时时可学的教育目的。此外,结合新媒体技术改革老年教育,不仅可以满足老年人的学习需求,节省了更多的教育资源。因此,结合新媒体时代背景改革发展老年教育,有助于提升老年教育整体工作质量。

其次,新媒体时代改革发展老年教育,能够满足老年人群体的学习需求。随着信息化时代的到来,信息化教学设备已经渗透到了教育的各个领域之中,在新媒体时代,老年人群体更加关注教育观念、

教育方法及教育需求的改革发展,结合新媒体时代背景对于老年教育进行改革发展,老年人能够更加自由地进行学习,享受受教育权利。此外,结合新媒体技术改革老年教育,老年人群体能够通过新媒体技术,突破时间及空间的束缚,随时随地地进行学习,为老年人提供满足自幼学习及独立学习的能力,满足老年人群体的学习需求^[1]。

最后,新媒体时代老年教育的改革与发展,能够向老年群体宣传最新网络技术,引领老年融入新社会。目前来看,随着新媒体技术的飞速发展,我国正处于一个飞速发展的信息化时代,各种新媒体技术应用到了各个领域之中。在新媒体背景下,由于老年人属于弱势群体。新媒体时代改革发展老年教育,发挥了新媒体技术的优势,让老年人群体紧跟新媒体时代的发展步伐,学会运用新媒体技术,使老年人能够继续跟上时代发展趋势,使他们在后续的生活及学习中发挥主观能动性,更加具有信心及动力进行后续学习,在减少负面行为的同时,还能够社会中饰演更加真实的角色,对社会发展做出一定的贡献。

二、当今老年教育工作存在的主要问题

(一) 对于老年教育的重视度与认知度缺乏

第一,当今社会对老年教育的重视不足,没有制定清晰的发展目标和发展路径,许多新媒体技术及优秀的教育资源应用到了其他教育,忽视了老年教育,从而导致了老年教育工作发展缓慢、落后。加上人民大众对老年教育的重要性与必要性认识不足,从而限制了老年教育在新媒体时代的改革发展;其次,老年教育的教育体制和机制制定不完善。老年教育欠缺完

备的管理体制,造成了其存在管理不妥当、权责不清晰、体制较薄弱等问题。这些问题都会使老年教育的发展陷入困境,从而妨碍老年教育的发展;其三,是老年教育的发展欠缺后备力量,老年教育的发展需要充足的资金和基础设施做支持。在新媒体时代,大多数老年教育机构的经费来源都是个体组织和基金会的支持。政府对老年教育的支持力度不足,导致了老年教育发展无法适应人口老龄化趋势,最终造成老年教育供需失衡,转型受限^[2]。

(二) 老年教育方式及内容较为单一

第一,大多数老年教育机构没有安排专业教师参与教育工作。现有的老年教育教师大多由退休教师或志愿者,其师资力量不稳定、易流动,因此,老年教育需要招聘教学能力强、积极向上、热心踏实肯干的专业教师;其二,老年教育的教学内容较为单一,大多数老年教育内容往往着重于保健方面的教育,教育内容和教育形式比较单一。因此,师资力量薄弱、教学内容单一,不仅影响了老年高等教育的质量,也阻碍了老年教育工作的进展;其三,老年教育与新媒体时代的发展趋势不匹配^[3]。新媒体时代,信息技术的应用无处不在,各个领域都在工作中渗透信息技术,教育领域也不例外。然而,老年教育领域与新媒体技术的联系并不紧密。目前,老年教育网络教育平台尚未搭建完善。老年教育欠缺多媒体网络教学等现代化教学手段的运用,造成老年高等教育不符合老年人的具体学习需求。老年教育师资力量不足、内容单一以及与新趋势不匹配等问题出现,都造成了新媒体时代老年教育转型发展不彻底。

(三) 老年教育资源相对匮乏

其一,适用于老年人群体的教育资源缺乏。大力发展老年教育是应对人口老龄化趋势的有效途径。老年教育可为退休人员提供一个休闲和学习活动的场所。然而,原有的老年教育内容流于娱乐及养生方面的内容,适用于老年人群体的教育资源相对稀缺,随着老年教育规模的迅速普及,我国现有的老年教育资源的承载和服务能力逐渐降低;其二,老年教育内容及教育方式的研究欠缺。就目前我国老年教育的具体情况来看,老年教育从教学方法到教学内容都适用着同质化、单一化等问题。对于老年人受教育群体的个体差异性方面的考虑不足,新媒体时代具有开放、合作、融合、创新等特点^[4]。因此,在新媒体时代背景下,要实现老年教育工作

的高质量发展,必须遵循“以人为本”的教育宗旨,最大化满足老年人群体的实际教育需求;其三,老年教育机构缺乏整合性。新媒体背景下,我国的老年教育机构规模不断扩大,各类社区学院、老年服务中心等老年教育机构不断涌现,产生了多形式、多部门、多渠道共同构成了老年教育新格局。然而,老年教育机构中的不同部门之间缺乏协同性,与新时代老年教育的高质量发展需求不适应,老年教育机构缺乏整合性、资源共享困难等问题日益凸显。

三、新媒体时代的老年教育改革发展路径

(一) 加强对老年教育工作的重视

其一,提升大众对于老年教育的认知。不仅可加强政府对于当前老年教育机构的建设,还可促进老年人的身心健康发展,精确应对人口老龄化问题,促进家庭共存、文化建设、社会平稳等^[5]。因此,可以通过微信、微博、QQ等新媒体平台,增大对老年教育的宣传力度,让人们逐渐认识和接纳老年教育,激发老年人群体积极参与老年教育的兴趣,提升人们对老年教育的关注度;其二,是建立健全老年教育保障体系。新媒体时代下建立完善的老年教育保障制度,需要突破传统的老年教育模式的束缚。基于新媒体时代的老年教育保障制度改革,必须得到政府的支持。国家应进一步完善老年教育高层设计,特别是在教育资源的共建共享,师资管理人员考核聘用制度等方面,进一步建立健全相关保障制度;其三,在资金方面,应进一步增加政府的财政预算。资金支持对新媒体时代老年教育的改革发展十分重要,政府需要多渠道收集经费,用于老年教育的建设,增强老年教育基础设施建设及教学资源配置等,拓宽教育经费的来源,改善老年人的学习环境,促进老年教育的发展

(二) 加强新媒体技术与老年教育的融合

新媒体时代的到来,促进了新媒体技术的快速发展。新媒体时代下,必须加快新媒体技术在老年教育领域的渗透,在新媒体时代背景下,学习不受时间、地点的限制,因此,新媒体技术非常适合老年学习者随时进行学习,老年学习者可以借助新媒体技术,能够将学习知识通过文本、图片、音频和视频等多种形式,便于老年人的交流和沟通。同时,老年学习者也可参加老年教育的构建,在新媒体平台上共享有关信息内容,充分发挥新媒体的开放性和互动性,让老年人从被动学习转化为主动学习,实现从“要我学”到“我要学”的转变。老年教育与新媒体的融合,

是以在线教育资源为主要教育内容的,融合新媒体技术开展老年教育工作,有效地激发了老年学习者的学习兴趣,增加了老年教育的受众^[6]。例如:老年教育这可以通过新媒体发布一些日常生活小技巧、小窍门等实用的日常知识,从而有效地发挥新媒体短、平、快特点。同时,还可通过新媒体技术整合碎片化的学习信息,将碎片化的知识整合成一个主题进行教育,从而丰富老年学习者的视野,从而更好地满足老年学习者对知识广度和深度的需求。

(三) 引入新媒体技术创建微课堂

在传统的老年教育教学过程中,教育工作者可以在教育中设置一个主题,并以主题为核心内容,从而设计相关教学计划开展教育。但是,传统的老年教育仅局限于对于学习者开展基础教学,部分学习者由于知识基础较强。掌控了基础知识之后,他们有了更高的求知欲望,想学习更加深入的知识和技巧学习。对于这些人,教育者可引进新媒体技术,在传统老年教育的基础上设立微课堂,将更先进的教育内容引进微课堂,供学习者选取和学习。教育者还可视察他们的学习需求,从而根据他们的需求为他们提供针对性的学习内容,充分发挥他们的主观能动性^[7]。比如:教育工作者可在微信公众号平台上共享文章,使得老年学习者都可通过手机及性能学习,从而使老年教育突破时间和空间的限制。教育工作者在微课堂上传的文章可以是多方面的,对于教学知识进行延伸,引导学习者开展更深入地学习,引导学习者将所学知识转变为实际应用知识,提升学习者学以致用的能力。

(四) 构建新媒体评价机制

构建教育评价机制具有导向功能,通过教育评价,能够引导老年教育朝着理想目标前进,对老年教育而言,教育评价对老年教育的发展具有重要的导向作用。基于新媒体时代改革发展老年教育,需建立相应的教育评价机制。评价机制的构建,应围绕是否满足学习者的学习需求,对于老年高等教育的效果进行评估^[8]。建构教育评价机制,首先要制订切实可行、主观公平的评价指标体系,不仅对于老年教育的整体效果进行评价,还要对于老年教育的各个环节开展相关的评价分析,并将上述评价结果相结合,构建的教育评价机制除了需要正确评价老年教育的绩效,同时还需要在评价的过程中应用新媒体技术,找出老年教育中存在的问题,对老年教育的发展方向做出调整和优化。此外,要引进第

三方评估机制,在评价过程中,既要注重终结性评价,也要注重过程性评价,通过新媒体技术搜集学习者的反馈意见,立即改进老年教育中存在的问题,真正发挥新媒体评价机制的作用,促进老年教育的高质量发展。

四、结束语

综上所述,新媒体时代改革发展老年教育,有助于实现老年教育整体工作质量的提升、满足老年人群体的学习需求、引导老年人顺应新媒体时代发展趋势,但是,由于我国对于老年教育没有引起足够重视、老年教育方式及内容较为单一以及老年教育资源相对匮乏等问题,在新媒体时代背景下,可以通过加强对老年教育工作的重视、加强新媒体技术与老年教育的融合、引入新媒体技术创建微课堂以及构建新媒体评价机制等措施,推进新媒体时代老年教育工作的高质量发展。

参考文献:

- [1] 唐玉,唐晓雯.新媒体背景下开放大学开展老年教育路径探索[J].吉林广播电视大学学报,2023,(03): 46-48.
- [2] 廖志芬.融媒体在传统出版业的应用研究——以广东人民出版社“融媒体出版模式的社区老年教育知识服务云”为例[J].新闻研究导刊,2023,14(15): 244-247.
- [3] 蔡滕璐,姚可宁,丁玥彤.老龄化背景下“互联网+”社区综合性老年教育的湖州探索[J].互联网周刊,2022,(20): 57-59.
- [4] 倪浩.关于新时期高校老年教育改革的思考与对策[J].老年教育(老年大学),2022,(07): 16-21.
- [5] 王敬杰.新时期老年教育高质量发展的环境审视、目标向度和路径选择[J].职业技术教育,2023,44(10): 73-79.
- [6] 张冰洋.新时代老年教育发展的策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2022,(06): 96-98.
- [7] 吕伟梅.“互联网+”背景下老年人教育学习方式的研究——以茂名开放大学老年人教育改革为例[J].老年教育(老年大学),2022,(03): 17-20.
- [8] 白新睿,刘逸楠.老年开放大学高质量发展的时代背景模式探索与发展路径——以北京老年开放大学为例[J].北京宣武红旗业余大学学报,2022,(02): 17-23,43.