

初中物理教学融合学校劳动教育

何克鹏 李生斌

(临夏县韩集初级中学, 甘肃 临夏 731803)

【摘要】当下的初中物理教师需在正确的历史阶段中优化和发展本人的教学理论体系, 打造出更符合时代要求的全新的物理教学模式, 将劳动教育作为其中的重要的组成部分, 并且使得更多的学生在学习物理, 感悟到劳动的意义和价值后, 顺势完成好自我的人格重构和价值观念的重构, 并且更加懂得本人在新时代中所需完成的改变和全新的创造。教师要懂得求真务实的意义, 善于让孩子们在物理学习的同时不断完成思想的重构和人格的再造。初中物理教师自当承袭更多的人格精华, 善于完成自我的反思, 更加懂得如何在新时代为了孩子们的成长和人格优化而殚精竭虑、求真务实, 不断探索, 由此成就更好的自己, 筹划更好的事业。

【关键词】初中物理; 教学体系; 劳动教育; 方法分析; 影响探寻

初中物理和劳动教育似乎是风马牛不相及的事情。但是事情却并非如此简单。因为在很多时候, 劳动教育是分为智力劳动和体力劳动的。物理教师需要的是在智力劳动之外, 传输更多地和体力劳动相关的知识和资讯, 使得孩子们在智力劳动之外, 更加懂得如何优化自我的体力劳动的能力, 更富有奉献意识和进取精神, 更加懂得要善于将自己的人格不断完成打磨, 由此成为一个值得肯定的高素质的人, 并且也能为了更多的孩子们而奉献自己。物理教师需要做到的是长期坚持久久为功, 顺着时代的发展和教育理念的演变, 让更多的孩子们不曾畏惧, 勇敢前行, 在正确的道路上奋勇前进, 在生命的历练中不断勇攀高峰。

一、以往的初中物理教学的缺失分析

(一) 教师的功利主义思维盛行

功利主义思维究竟是什么, 简单说就是将分数之外的一切都不当一回事。由此培养出的学生必然是懈怠的, 萎靡的、高度利己主义者。这样的个体肯定是只懂得为了自己做事的人, 距离社会主义核心价值观相差甚远。所谓的功利主义的思维便是唯成绩论。似乎只有高分才是成就自我的唯一的方式和意义, 学生的道德、责任心和操守、执行力都是可有可无的东西, 这也是中国教育在长期发展的过程中存在着的重要的缺失。教师要善于就很多的细节来帮助学生, 使得学生能够在较高的学习高度上完成好自我的修复, 并且善于从学习的层面上去养成人格的成长。

(二) 教师缺乏对于学生的人本教育

教师让学生成为一个懂得人间正道的人, 懂得正确的行为价值观, 懂得如何在学习和发展的过程中

最终突破自我的学习窠臼。劳动本身便是人本主义价值观的重要一部分。教师要让学生能在劳动的过程中真正实现自我的人生意义和人生价值, 更加懂得在劳动的过程中所补充的才是对于自我所补充的。本人教育的匮乏需要在未来的教育中充分补强。

(三) 知识和现实实际之间脱节

当下的初中物理教师在教育教学中所出现的缺失是将知识作为一种目的而非手段传输给学生, 从而导致了学生的学习和发展脱离了现实, 因此使得学生的学习活力大打折扣。教师要本着正确的理念开启全新的教学, 从而让孩子们所缺陷的一切得到适当的补充和丰富。如果学生的物理学习和物理实践之间存在着天堑般的差距, 教师怎能让学生的物理学习和研究达到更好的高度? 这是不可能的存在。教师唯有鼓励学生善于自我省思, 善于打造出物理知识和物理实践之间的纽带, 最终才能在物理的世界中完成不断的超越。

二、劳动和物理的融合之合理性分析

(一) 物理中存在着实践性任务

物理本身是对于人世间的一切物质的运动变化的分析和研究, 因此需要高度实践性的个体去分析和研究相关的问题, 从而能在研究的同时增强对于现实的指导和推动。教师要让学生在劳动的过程中更加懂得物理学科中存在着的重要的指导性理论, 并且能让自己在物理的帮助下卸除学习压力, 优化学生智慧, 最终成为一个更为出色的个体。物理课程绝非一门隔绝现实生活的课程, 而是需要借助于现实去理解和实践的课程, 只有能开展好充分的实践, 才能在实

践的同时得到全面的发展和突破。教师要善于用心为学生服务,使其愿意将物理和物理实践完成结合,最终成就本人的突破。

(二) 劳动的本质是面向物体的

劳动本身是面向物体的,是涉及了物理运行的规范的。换言之,如果学生在完成劳动的同时能使用好劳动的技能,必然能成就自身的全方位的突破和发展。简单分析说,吃饭也是一门劳动,甚至是一门被很多人所轻视的劳动。而中国人吃饭的时候会使用筷子,筷子本身中也蕴含着物理因素,那就是杠杆原理。通过动力 $\times$ 动力臂=阻力 $\times$ 阻力臂,学生能更加懂得如何省力省距离,并且懂得中国的普通的日常用品中的智慧是普通外国人难以想象到的。教师要让学生在学的过程中不断思考,在思考的同时不断复盘,在总结的同时认真吸收,最终成为一个善于学习、善于吸收,善于自我拆解现象,最终抵达学习的更高高度的个体。物理本身并非一门极为苦涩的学科,而是富有趣味的课程,只有在学习的同时去实践,在劳动的同时去思考和吸收,最终才能在劳动中成就全方位的成长。

(三) 物理教学中存在着德育因素

物理本身是符合道德的,也是符合伦理学的。如果一位物理科学家是一位真正伟大的人士,他必然懂得要使用物理知识去为人类造福,而不是让人类成为科学的殉葬品。无论是爱因斯坦抑或是奥本海默,无不如此。爱因斯坦的经典名言便是,如果早知道自己的发明是打开了潘多拉的魔匣,当初还不如当一个修表匠。初中物理中涉及的物理学知识固然是基础的,但是教师尤其要善于奠定学生的学习根基,使其更加懂得研究物理的根本是为了他人服务,为了人类社会服务,只有如此,学生的学习才是更为合理的、健康的、有意义的。如其不然,学生的物理学习和物理研究必然是错误的、陷入迷途中的。如果人类对于物质运动的充分研究只是让人类在学习和研究的过程中不断远离人性和人格中的崇高,那么学习的意义又在什么地方呢?教师要驱动学生去完成改变,并且能在劳动中去成就高素质的成长和全方位的进步。

三、开展劳动与物理融合的具体策略

(一) 要结合学生心态开展教育

教师要通过自我的教育理念去充分传输知识,使得更多的学生在学习和研究的过程中更加懂得如何成为一个出色得体的人。教师要善于通过智慧去摆脱以往的教学窠臼,必然让更多的学生觉得这是在被

强人所难的强力灌输价值观念。教师可以通过一个视频去传输知识,使得更多的学生认识到和理解到:如果一个人或者一个团队机构不认真开启劳动,必然在劳动的过程中难以为继。教师要顺应时代的发展和教学理念的改变,不断用心为了全体学生服务,使得同学能成为一个物理学习能力、劳动实践能力、创造能力和研究能力都得到全面提高的个体,既能懂得为了他人服务和奉献,也能懂得在正确的道路上使用好物理学的知识,不断强化自我的劳动技能,最终成为一个全面发展和综合提高的个体。

(二) 要打造实践任务开展劳育

中学物理教师可以在物理教学之余开启非常日常的劳动教育任务,使得更多的学生认识到物理学习本身便是和劳动实践有着极为密切连接的课程。如果学生将自己的全部的时间和精力放在了如何提高自我的学习成绩上,必然无法成为一个全方位发展的、道德高尚的个体,这对于学生的未来发展是不利的。学校的大扫除、班级的清洁卫生工作乃至是学生家庭中的若干打扫清洁工作,这些都是需要学生能借助于物理学的知识和自我的人格道德操守去完成的。教师要鼓励学生认真完成不同的劳动任务。如在学校中的处理小广告的工作,其中也涉及了很多的物理知识,也是值得学生去用心研究和分析的,这些物理知识本身也是富有趣味和意义的。教师要有一颗善心和仁心化为自己的道德操守中的一部分,并且让孩子们能在道德的世界中不断完成探索和突破,最终成为一个人格高尚的人。

(三) 师生互动开展教育活动

高中物理教师不能成为一个只懂得去改变学生的所思所言所行的人,更为重要的是,教师要让自己成为一个知行合一的个体,并且更加懂得用丰富且富有智慧的行为模式去处理好相应的任务,并且能带动学生,和同学们一起将劳动进行到底,将劳动和物理学习充分结合在一起。教师唯有使得同学们感悟到劳动的意义,体验到劳动的精彩,才能让劳动本身的活力和热忱真正涌荡而出。教师尤其不能在劳动课程上成为一个只懂得高谈阔论的人,更应该成为一个善于将劳动的点点滴滴的细节和物理学习充分结合在一起的人,由此学生必然能在劳动的同时增长对于老师的服膺,善于就教师的话语进行深度的思考和研究,更加懂得劳动不是乏味的,不是徒劳的,是充满了意义的。如果学生能在劳动的过程中增长了自我对于物理学的认识和理解,这更是意义重大的。

四、教师和学生应当开展的共同省思

（一）分析自我的劳动基本素质

教师要让学生在头脑深处不断重构自我对于劳动的认识和分析,更加懂得:所谓的劳动绝对不是一件简简单单的事情,甚至可以说劳动本身是非常复杂同时也非常重要的基础性的工程。劳动是成才之根本,劳动也是优化自我道德的根本,劳动更是成为一个更为高尚之人的根本。换言之,如果一个人不能成为一个热爱劳动的人,必然难以在人生的漫长道路上把握生命的核心与重点,也难以造就更为伟大的事业和成就。这显然是让人为之可惜的事情。教师要善于让学生在物理学习的过程中懂得生命不息,奋斗不止的道理,更加懂得在物理学习的历程中不曾畏惧任何的障碍和难题,勇敢奋斗,不断搏击蓝天,最终谱写新的精彩。物理学中曾有一个永动机的理论,这是不可能存在着的,是违反物理学的基本原则和意义的。中国的学生在劳动的过程中也要懂得,这个世界是不存在着一劳永逸的事情的。唯有使得学生在劳动的过程中更加懂得劳动的意义,懂得生命不息劳动不止,这样才能在劳动的同时强化自我的人格,发展本人的道德操守,最终成为一个更好的人,同时能在未来的人生成长之路上走出更好的步子。

（二）分析自身的学以致用能力

物理知识本身是要用于实践的。常言道:对于真理最大的捍卫便是在吸收真理的同时加以实践应用。教师要让自己的学生成为一个善于在物理学习和实践的过程中把握物理的可行性和实践性的人。例如学生在学习了摩擦起电的相关知识后,教师要让学生善于通过实践去捍卫这一点,对于那些地面上的小颗粒物,要善于通过通了电的小棒子去吸附它们,将小颗粒物吸收得干干净净,并且善于通过物理学中的蒸发理论完成清洁。中学生在刚刚拖了地板后,地面是湿的,为了能够让地面尽快干净清爽,学生可以将更多的大纸板作为工具去扇动,从而能让地面中的水分子尽快蒸发,从而达成了干净且不至于让人滑倒的地步。教师要善于用智慧为了让学生的提高和进步而铺平教学道路,并且使得学生的学习能步入到更好的境界中去。教师在给学生讲解力不是维系物体运动状态的原因而是改变物体状态的原因之后,也要善于将摩擦力的相关知识带给学生,使得更多的学生认识到,只有善于在打扫地面的过程中兼顾地面的摩擦力和干净度,才能让更多的人行走的过程中走得健康,走得安稳。否则在一个全然没有摩擦力的地面上只会

让人动辄摔跤。

（三）分析小组互动及合作能力

事实上,即便是对于最为简单的劳动工作,学生也应该懂得彼此之间的分工与协作,否则不足以使得学生的劳动能力不断进步。学生根据物理学原理可以明确,力是需要合成的,只有推动力大于物体摩擦力才能使得物体本身不断运动下去,这对于学生而言也是一次重要的启发和启迪。例如学生在抬柜子,打扫卫生死角中的垃圾时,教师要让更多的学生懂得彼此协作才能得到更大的提高和发展。教师要善于通过自我的智慧去激发学生的团队意识和彼此互惠意识,由此才能让学生们的物理学习能力和劳动能力共同实现全方位的提高和发展,这对于学生的意义是非常之大的。教师要乐于为了学生的明天而不断奋斗,使其在劳动的世界中懂得物理知识,在物理知识的研究中善于自我顿悟。

结束语:

当下的初中物理教师要善于在物理教学的同时增设相应的劳动教育,从而推动更多的学生在学习物理的过程中更加懂得知识本身是要转化为现实的能力的,并且要让学生更加懂得劳动本身和物理知识是存在着千丝万缕的联系和纽带的。如果学生不能在物理的世界中不断优化和发展自我的劳动能力,必然使得物理化为了一门纯粹的自然学科课程,这对于学生是不利的,因为从本质上分析,人类是需要得到更多的关于人类的知识去优化自我的。单纯研究宇宙万物的运行理念不足以让人类成为更好的人。教师要让当下的中学生从物理中得到智慧,并且最终成为一个人格高尚,善于为集体服务的个体。

参考文献:

- [1] 薛欢. 中学物理教学中融入劳动教育的教学策略研究 [D]. 延安: 延安大学, 2022.
- [2] 薛欢, 杨能勋. 关于中学物理教学融入劳动教育的思考 [J]. 求知导刊, 2022(04): 110-112.
- [3] 罗生全, 张雪. 劳动教育课程的理念形态及系统构建 [J]. 广州大学学报(社会科学版), 2022, 21(02): 150-160

本文系甘肃省教育科学“十四五”规划课题《少数民族地区农村留守儿童心理健康现状调查及对策研究》(立项号: GS[2023]GHB0839)研究成果。