

双减背景下初中英语作业设计的实践研究

罗琴

(陕西省安康市岚皋县城关中学, 陕西 安康 725400)

【摘要】近年来,我国政府对于减轻学生学业负担、加强素质教育给予了高度的重视。在这样的背景下,双减政策应运而生,旨在减少中小学生的课外辅导和作业负担,让教育回归公益本性,让教育主阵地回到学校,助力高质量教育体系的构建。双减政策为初中英语作业设计提供了新的方向和思路。基于此,本文分析双减政策对作业设计的重要指示,重点研究双减背景下初中英语作业设计的实践模式,旨在提高学生的英语实践能力、自主学习能力和跨文化交流能力等,促进学生全面发展。

【关键词】双减背景; 初中英语; 作业设计

随着教育改革的深入,英语教学不再仅仅注重知识的传授,而更加注重实际应用能力的培养。初中英语作业作为英语教学的重要组成部分,其设计也需要适应这一改革趋势,注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。分层作业设计是双减政策实施的重要体现。分层作业设计的理论基础主要包括“因材施教”理论和“个性化教育”理论。因材施教是指根据学生的个性差异和实际情况进行教学,以充分发挥学生的优势和潜力。个性化教育是指根据学生的兴趣、特长和需求进行教学,以促进学生的个性化发展。分层作业设计正是基于这两种理论,通过分层布置作业,满足不同层次学生的需求,促进学生的全面发展。因此,基于双减背景下开展初中英语分层作业设计的实践研究,对于提高初中英语教育质量、推动英语课程改革以及促进学生全面发展等方面都具有重要意义。

一、双减政策对作业设计的重要指示

(一) 适量性原则

双减政策强调要有效减轻义务教育阶段学生的作业负担。因此,作业设计应当遵循适量性原则,避免过多的重复性和机械性作业,注重作业的精简和高效,以减轻学生的学业压力。作业设计应当遵循适量、科学的原则,避免过多的重复性和机械性作业,注重作业的精简和高效,以减轻学生的学业压力。具体来说,教师应当根据课程目标和教学内容,精心选择和设计适量的作业,控制好作业的时间和难度,确保学生能够在规定的时间内完成适当的作业量。

(二) 针对性原则

双减政策要求提高作业的质量。这意味着作业设

计应当具备针对性,能够真正达到巩固知识、提高技能、拓展思维的目的,促进学生综合素质的发展。教师在进行作业设计时,应当充分考虑学生的学习情况和学习需求,针对不同层次的学生制定不同的作业内容和形式,以满足不同学生的学习需求和提高学生的学习效果。同时,作业设计应当具备启发性和实用性,能够真正达到巩固知识、提高技能、拓展思维的目的,促进学生综合素质的发展。

(三) 多样性原则

双减政策提倡作业设计的多样化,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。除了传统的书面作业,还可以引入实践操作、探究性学习、合作学习等多种形式的作业,满足不同学生的学习需求,提高作业的多样性和趣味性。例如,在英语学科中,设置口语练习、听力训练、阅读理解等不同类型的作业,让学生从单一的读写模式中解放出来,全面提升语言能力。

(四) 层次性原则

双减政策要求关注个性发展。因此,作业设计也应当体现层次性的原则。教师要根据学生的个体差异,将作业分为不同的难度等级,让每个学生都能够根据自己的能力和水平选择适合自己的作业内容。分层作业的设计有助于满足不同学生的学习需求,促进学生个体的全面发展。

(五) 开放性原则

双减政策还强调了家校合作的重要性。为了更好地实现这一目标,作业设计也需要遵循开放性的原则。教师应该鼓励学生积极参与社会实践活动和家庭劳动,让学生在实践获得更多的体验和感悟,增强他们的社会责任感和实践能力。同时,家长也

应该积极参与到孩子的作业设计中来,共同探讨如何更好地发挥家庭教育的作用,促进孩子的学习和发展。

二、双减背景下初中英语作业设计的实践模式

(一) 依据学生差异,进行作业难度分层

在双减背景下,如何优化初中英语作业设计,减轻学生负担,同时提高学习效果,是教育者需要深入思考的问题。其中,依据学生差异进行作业难度分层是一种有价值的尝试。不同学生对于作业难度的接受度是不同的,难度适中的作业更能激发学生的学习兴趣,提高学习积极性。分层设计使学生在适合自己水平的层次上得到充分练习,更好地掌握知识,从而提高学习效率。通过避免学生因作业过难而产生的挫败感,分层作业有利于保护学生的学习动力。学生在学习方面存在基础差异、习惯差异以及需求差异。

在作业难度分层过程中,依据学生的英语基础、学习习惯和学习需求进行分层。将作业分为基础层、提高层和拓展层三个层次,让学生根据自己的实际情况选择适合自己的作业。基础层作业主要是巩固课堂所学知识,注重词汇、语法等基础知识的掌握和应用,适合所有学生,帮助学生掌握基础知识,为后续的学习打下坚实的基础。提高层作业是在基础层作业的基础上进行提升,注重提高学生的阅读、写作等综合能力,适合中等以上水平的学生,帮助学生进一步提高英语应用能力。拓展层作业主要是培养学生的创新思维和跨文化交际能力,注重学生的自主探究和实践操作,适合高水平的学生,激发学生的学习兴趣 and 潜能。在此过程中,建立动态调整机制,即根据学生的学习进步和变化,适时调整其所在的作业层次,以保证作业的针对性和有效性。

例如:进行七年级上册 Unit1 “Good morning!” 单元作业设计时,基础性作业:抄写本单元的单词和句子,并背诵默写;仿照课本中的对话,编写类似的问候对话,并和同伴进行角色扮演;完成课后练习,巩固所学知识。提高层作业:在基础层作业的基础上,尝试使用新学的单词和句型编写更复杂的对话,增加自我介绍更多内容;寻找生活中的不同场景,如学校、商店、公园等,编写不同场景下的问候对话,并进行角色扮演;阅读相关的英语文章或故事,提高阅读理解能力。拓展层作业:利用网络资源或英语书籍,了解更多不同国家的问候习惯和文化,编写一篇小短文或制作一个 PPT 进行展示;尝试使用英语进行日常生活中的简单交流,如购物、问路等,提高实际

运用能力;观看英语原声电影或动画片,模仿角色的语音语调,提高英语听力和口语表达能力。

作业难度分层设计旨在让学生在完成作业的过程中巩固所学知识,提高英语运用能力。同时,分层作业也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养自主学习和合作学习的能力。在实施过程中,教师应根据学生的实际情况进行有针对性的指导,帮助学生完成适合自己的分层作业。

(二) 关注教学需求,完成作业模式分层

关注教学需求是开展有效教学的关键方式。对此完成模式分层是双减要求的必要手段。分层作业更加注重作业的针对性和实效性,能够更好地巩固和拓展学生的英语知识,提高学生的语言运用能力。在教学中,使用频率较高的作业模式有书面作业、口头作业、表演作业、探究作业等。书面作业是最常见的一种作业形式,包括抄写、练习题、试卷等,主要帮助学生巩固基础知识,提高解题能力,同时也方便教师进行批改和反馈。口头作业包括朗读、背诵、复述等,帮助学生提高口语表达能力和语言感知能力。此种作业的开展需要教师或者家长进行监督和检查,以保证作业的有效性。表演作业是一种较为有趣的作业形式,能够提高学生表演能力和合作能力。探究性作业是一种较为开放的作业形式,旨在提高学生的探究能力和解决问题的能力。作业的开展需要学生通过自主探究或者小组合作来解决问题,增强学生的自主学习能力和合作能力。

例如:进行七年级下册 Unit2 “What time do you go to school?” 单元作业设计时,书面作业:抄写并背诵本单元的单词和基本句型;完成课后练习题,巩固时间表达方式和基本句型的运用;写一篇小短文,描述自己通常的作息时间表,并用英文表达一天中最喜欢的时刻。口头作业:与同伴进行对话练习,使用 “What time……” 句型来交流作息时间表,包括上学、放学、早餐、晚餐等时间安排;在家中与家长进行简单的英语交流,询问家长的作息时间表,并做出回答。表演作业:小组合作编写一个关于一天活动的小剧本,包括起床、上学、上课、午餐、放学、回家等场景;每个小组进行角色扮演,使用正确的英语表达方式来呈现时间安排和活动内容。可以在课堂上展示表演并进行交流。探究性作业:探究作息时间表对学习 and 生活的影响,记录自己的作息时间表,并分析是否合理,如何改进;调查身边的人的作息时间表,总结规律,探究不同作息时间表对健康和生活质量的影响。可以制作一个简单的调查问卷并进行采访;通过

查阅英语资料或观看英语视频，了解不同国家和文化下的作息习惯，进行对比和总结。可以制作一个PPT或写一篇小短文来展示探究结果。学生可选择每一类型作业的其中一个进行完成。

作业模式分层设计致力于通过书面作业帮助学生巩固知识点；口头作业和表演作业培养学生的语言运用能力；探究性作业培养学生的自主学习和探究能力。在实施过程中，教师应根据学生的实际情况进行有针对性的指导，鼓励学生积极参与作业的设计和完成，促进自主学习和合作学习能力的提升。

（三）结合学生发展，完善作业评价分层

在双减政策背景下，初中英语作业设计面临新的挑战 and 机遇。如何完善作业评价分层，提高作业的实效性和针对性，是当前需要深入探讨的问题。作业设计应遵循“以学生为中心”的理念，充分考虑学生的个体差异和实际需求。作业设计的目的是提高学生的英语运用能力、自主学习能力和思维能力。同时，应注重培养学生的跨文化意识和创新精神，为学生的全面发展奠定基础。

对于基础层的学生，英语基础相对较弱，作业的目的是巩固基础知识。评价方式应以基础知识掌握为主。采用简单的选择题、填空题等方式进行评价，重点考查学生对词汇、语法的掌握情况。同时，要求学生朗读作业，以检验他们的语音和语调。对于提高层的学生，英语基础已经较为扎实，作业的目的是提高他们的语言运用能力。评价方式应涉及更高层次的思维能力和语言运用能力的考察。采用阅读理解、写作、听力等方式进行评价。例如，要求学生写一篇短文，然后根据学生的写作内容、语法和词汇使用情况进行评价。对于拓展层的学生，英语基础已经非常扎实，作业的目的是拓宽他们的英语视野和培养跨文化意识。评价方式应涉及更高层次的思维能力和文化素养的考察。采用开放性、项目式学习等方式进行评价。例如，要求学生就某一主题进行深入探究，然后根据学生的研究内容、语言表达和跨文化意识进行评价。

例如：进行八年级上册Unit7 “Will people have robots?” 单元作业评价时，对于基础层的学生，重点在于评估他们对未来机器人技术的理解和基本词汇、句型的掌握。词汇与语法测试：检查学生对单元内重点词汇的拼写和用法，以及对基本语法结构的掌握情况。阅读理解：选取一段关于机器人技术的文章，测试学生对文章内容的理解。简单问答：针对文章内容，提出一些基础问题，要求学

生用英文进行回答。对于提高层的学生，除了基本的词汇和语法，还需评估他们的阅读理解和简单的写作技巧。词汇与语法应用：检查学生是否能正确使用新学的词汇和语法结构来表达自己的观点。阅读理解深度：选取一篇较长的文章，测试学生对文章深层含义的理解，并要求他们概括文章的主要内容。写作练习：要求学生写一篇关于未来机器人技术的短文，评估写作技巧和表达能力。对于拓展层的学生，重点评估批判性思维和深入研究的能力。讨论与辩论：提供一些关于机器人技术的前沿话题，要求学生发表自己的观点，并进行简单的辩论。研究报告：要求学生就某个机器人技术进行深入的研究，并撰写一篇报告。评估查找资料、整合信息和分析问题的能力。英语表达：要求学生用英语进行一段关于未来机器人技术的演讲，评估口语表达和公众演讲能力。

无论哪个层次的学生，教师在评价时都应注重学生的学习态度、参与度和合作精神。此外，针对不同层次的学生，教师在评价时应给予不同的反馈和建议，以帮助他们更好地了解自己的学习状况，明确下一步的学习目标。基础层学生：重点鼓励学生在词汇和语法上的进步，同时提醒他们在理解文章和回答问题时需要更加细心。提高层学生：在肯定学生已有的学习成果的同时，鼓励他们尝试使用更复杂的词汇和句型来提高自己的写作水平。拓展层学生：在表扬批判性思维和研究能力的同时，建议学生进一步提高自己的公众演讲技巧和辩论能力。

综上所述，在双减背景下，初中英语分层作业设计能够更好地满足不同层次学生的需求，促进学生的个性化发展。通过科学合理地设置各层级的难度和内容，以及采用针对性的评价标准和方法，确保每个层次的学生都能得到适当的挑战和提升。同时，评估结果表明，分层作业设计能够得到学生的认可和接受，具有良好的应用效果和推广价值。因此，建议在初中英语教学中进一步推广和应用分层作业设计，以更好地促进学生的全面发展。同时建议教师关注学生的学习需求和发展特点，持续优化分层方法及调整策略以满足动态变化的教学需要。

参考文献：

- [1] 赵妍.“双减”背景下初中英语作业设计有效性研究[J]. 学周刊, 2024, (02): 58-60.
- [2] 陈音.“双减”背景下初中英语作业设计实践策略[J]. 天津教育, 2023, (33): 113-115.