

“双减”背景下小学英语作业优化设计研究

胡玉莹

(渤海大学 教育科学学院, 辽宁 锦州 121000)

【摘要】小学英语作业设计是教学过程中的一个重要环节,作业对学生英语学习和自身发展都起到了举足轻重的作用。本文首先分析了传统小学英语作业设计中存在的问题,主要表现在内容统一、形式单一、评价同一,并针对以上三个问题进行原因分析,提出相应的建构策略,以期改善小学英语作业设计中存在的问题,实现立德树人的教育任务,促进学生的全面发展,为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人赋能。

【关键词】“双减”; 小学英语; 小学英语作业; 优化设计

引言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[1],简称“双减”。本文重点讨论“双减”背景下的小学英语作业优化设计问题,通过改进作业内容、创新作业形式、美化作业评价等方式尽力弱化传统小学英语作业设计过程中所存在的问题,为学生更高水平的英语学习赋能^[2]。

一、小学英语作业设计的概念界定、理论基础与设计原则

(一) 概念界定

1. 作业设计。《教育大辞典》把“课堂作业”作为一种教学活动,它是老师在教室里安排的,是供学生们进行练习的各项活动。“课外作业”是指学生在课后自主完成的一项学习任务,它是对课堂教学的扩展,它可以帮助学生巩固课程中所学的知识,并训练学生的独立学习习惯与能力^[3]。

2. 作业评价。通过各种方法评估作业的实施是否符合所设定的作业目标的过程。当作业的实施能达到一定的作业目标时,则作业评价效果较好^[4]。反之,作业便失去了应有的评价意义,因此,作业的评价与作业目之间有着不可分割的联系。

3. 集星评价。集星评价是指教师在评价过程中所采用的给予学生一定星级,以此来评价学生、区分学生并激励学生的一种评价方式^[5]。该评价方式既发挥了评价的作用,指出了学生的不足,又在一定程度上强化了学生对英语学习的激情,为学生英语学习赋能。

(二) 理论基础

1. 维果茨基的最近发展区理论。维果茨基认为在教学过程中存在最近发展区,也就是学生当前发展水平与其潜在发展水平之间的差距^[6]。真正意义上

的教学应该走在学生的当前发展水平之前,落在学生的最近发展区内。

2. 建构主义理论。建构主义理论是皮亚杰、维果茨基等建构主义者所持有的观点,该观点认为,个体的学习是一个主动建构的过程^[7],是基于学习者原来的经验之上而建构出来的新的知识结构,它需要学习者个人经验的全部参与。

3. 多元智能理论。加德纳最早提出了多元智能理论,该理论认为在人类的心理能力中,至少存在八种不同的智能,即语言智能、数理智能、空间智能、音乐智能、体能智能、社交智能、内省智能和自然智能^[8]。这八种智能在人体上的不同组合使每个人的智力体现出了不同的表现方式和特点,因此很难找到任何统一的评价标准来判断一个人的聪明程度和水平高低。

(三) 设计原则

1. 多梯度性难度。作业布置要具有一定的梯度,体现教学内容的层次性,要根据学生的实际学习情况设计多梯级、多层次的作业^[9],如果用同样水平的作业来面对所有的学生,就会出现一种优等生“吃不饱”和“吃不下”的现象。

2. 开放性广度。教师设计的作业要能够开拓学生思维、激发学生创造力、培养学生思维品质^[10]。在“双减”政策的引领下,要设计开放性的作业,允许其放飞自己的思维,在这样的环境里,学生的思维才会有所发展,要允许学生做自己,给其布置更具多样性和开放性作业,激发学生的创造力,培养学生的思维品质。

3. 多样性评价。按照新课程标准的要求,作业评价是重要的教学内容,在传统的英语作业评价中,教师大都采用单一性的评价方式,在“双减”这一政策下,作业布置要“减量提质”,因此要改变过去作

业评价同一性的状况，使作业评价变得多样^[11]。

二、传统小学英语作业设计中存在的问题

（一）内容统一

在传统的小学英语设计上，教师往往忽略学生的个性及差异，经常给所有学生布置同样难度、同样数量的作业，让不同层次和水平的学生一起完成同一种内容的作业，以达成课堂教学目标^[12]。

（二）形式单一

在传统的英语教学过程中，大部分小学英语教师将更多精力集中于学生的学习成绩上，教学内容相对枯燥单一，所设计的作业自然也缺少了灵活性和多样性，并没有采用更为多样和灵活的方式引导学生进行记忆和学习^[13]。作业形式较为单一化和机械化，缺少多样性和灵活性的作业。

（三）评价统一

过去英语教师对于学生作业的评价都是比较片面和笼统的，学生始终处于相对被动的位置。英语教师的作业评价也没有真正发挥出作用，作业批改方式只是简单地打一个“√”或者“×”，或直接在作业本上写个等级^[14]，站在学生的角度来思考，这样的评价并不能让学生清晰地看到自己在内容学习上的不足，当然也看不到自己所取得的任何进步。

三、传统小学英语作业设计原因分析

（一）忽略学生差异

每个学生都是独立的个体，其生长发育都具有独特性和差异性，体现在学习能力和学习情况上自然也会有不同^[15]。教师之所以会对所有的学生布置同样内容的作业，其主要原因则是教师并未真正认识到学生的差异性，自然也就忽略学生的差异，对不同水平的学生布置相同内容的作业。

（二）旨在提高成绩

学生的思维品质与其学习成绩可谓是相辅相成的，有了优秀的思维品质，自然会有理想的学习成绩，学习自然也会有较大的进步^[16]。在过去，教师为学生布置单一性的、机械的作业主要是教师将不该有的重心和精力放在了提高学习成绩上，而忽视了学生思维品质的进步和提高。

（三）评价理解偏差

只判断对错的评价过于片面和笼统，其并非能够为学生提供改进方向上的指引^[17]。造成这种现象的原因则是教师对作业评价的认识仍然停留在判断正误即可这样的表层上，并未深刻认识到作业评价的作用，对作业评价认识不足。

四、“双减”背景下小学英语作业设计的策略

（一）尊重学生差异，设计分层作业

每个学生都是独立的个体，其生长发育具有独

特性，为了使学生有更好的发展，教师就应该尊重学生差异，设计分层作业。例如，英语教师可以按照学生的基础能力对学生进行划分，学困生为C层，着重基础知识、基本技能的巩固与练习；中等生为B层，这些学生在老师的启发下，能独立完成作业；学优生为A层，经老师点拨，A层的学生能进一步发挥创造的潜能^[18]。这样的分层作业，可以使不同层次的学生各得其所，让不同学生能够在不同程度的基础上有所提高。

（二）设计实践作业，发展语言能力

英语教学不仅是在课堂上进行的，也可以融入生活中，所以教师在设计英语作业的时候也需要设计一些与生活相关的实践作业内容，让学生学会把知识应用到实际生活中^[19]。新课标也指出要从考查学生知识逐步转变为考查学生能力，也就是说更重要的是考查学生对于英语这门语言的内化和吸收^[20]。布置给学生更具有创造性和探究性的作业^[21]与传统作业相比，开放性作业更能锻炼学生的能力，更能体现师生互动和生生互动。

（三）采用多样评价，全面反馈情况

1. 多元评价。多元的评价主体可以让学生全方位地了解自己的学习状态，对自己可以有更加清晰的认知，从而最大程度上弥补自身的不足^[22]。例如，对于某一同学的学习表现，教师可以先根据一定的标准和依据对其进行评价，而后可以将评价的主体转换为其同桌或者其他同学，对其进行不同视角下的全面评价。

2. 鼓励评价。教师应当采用鼓励评价的方式激发学生的学习信心，看到学生在作业完成过程中的闪光点和进步，并加以表扬和称赞^[23]。根据皮格马利翁效应，收到积极表扬的孩子在内心深处会产生一种向上的力量，这种力量会使他们更加自信。在老师的真诚激励下，该同学会更加有信心地面对该课程的作业，顺势而为的是这位同学的学习成绩以及个人素质会有不一样的发展和飞跃。

3. 集星评价。教师可以采用课时作业评价和单元作业评价相结合的方式，每个课时的作业评价采用星级自评、星级师评和星级互评相结合的评价方式^[24]，学生在学习完一个课时的内容后可以得到一定数量的星星，以此获得学习成就感，激励学生。

五、结论与展望

在“双减”政策的直接性影响下，教师要严格按照“减量提质”的总要求优化小学英语的作业设计，时时刻刻贯彻“以人为本”的学生观，设计学生英语作业时，要进行多梯度、高水平开放以及多样评价的考量，为学生设计分层作业、实践性作业，最终达到

“双减”要求,助力学生发展。

参考文献:

- [1] 郑宏宇.我国义务教育“双减”政策工具选择及优化研究——以《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》为例[J].当代教育论坛,2022,No.312(06):1-9
- [2] 何晓澜,刘明东.“双减”背景下的小学英语作业设计:理念、原则及实施[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(05):21-26.
- [3] 石建霞.“双减”背景下小学英语作业优化设计探索[J].教师教育论坛,2022,35(02):88.
- [4] 黄贤纳.双减背景下的小学英语作业设计与评价[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集,2022:3.
- [5] 林芳宜.立足“双减”背景,聚焦小学英语作业设计与评价——以小学英语PEP四年级上Unit5Dinner's ready为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(三),2022:9.
- [6] 吴婧轩.最近发展区理论指导下的“互批作业”探究[J].科教导刊(下旬),2018,No.357(33):159-160.
- [7] 王慧玲,陈雪.基于建构主义理论对小学英语教学的分析与启示[J].海外英语,2021,No.454(18):209-210.
- [8] 王斌儒.多元智能理论与传统教育评价[J].科学咨询(科技·管理),2023,No.799(01):248-250.
- [9] 吴宏力,于洁.“双减”背景下优化小学英语作业设计研究[J].中国教育学刊,2023(S1):140-141+147.
- [10] 钱靓.“双减”背景下小学英语作业设计的创新思考[C]//中国陶行知研究会.2023年第一届生活教育学术论坛论文,2023:3.
- [11] 肖靓.“双减”下基于核心素养发展的多元化小学英语作业设计与实施[C]//中国陶行知研究会.第八届生活教育学术论坛论文集,2023:3.
- [12] 陈永玲.“双减”背景下小学英语作业设计策略与评价原则[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(三),2022:10.
- [13] 周华.英语整本书阅读作业设计的原则[J].教学与管理,2021,No.863(34):42-45.
- [14] 柳洁,冯瑞晗.“双减”背景下小学英语教学中激励性评价的应用路径探析[J].科教文汇,2022,No.556(04):111-114.
- [15] 梅露英.双减政策下优化小学英语作业设计的有效策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二),2023:3.
- [16] 邹娣.基于双减视域的小学英语作业设计路径[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四),2023:7.
- [17] 李俊堂,刘乐晴.从简单配合到深度融合:多元主体协同作业评价体系构建[J].教育导刊,2022,No.732(12):20-27.
- [18] 林丽萍.“双减”政策背景下优化小学英语作业设计的探究[J].华夏教师,2023,No.266(02):47-49.
- [19] 卢兰娟.“双减背景”下小学英语作业设计的策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(二).[出版者不详],2023:4.
- [20] 张志玮.探析小学英语作业设计的研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育理论与实践科研学术研究论坛论文集(二).[出版者不详],2023:4.
- [21] 张红旒.整体·层次·思维:小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册Unit1Jobs为例[J].英语广场,2022,No.216(36):129-132.
- [22] 杨志红,万素冰.基于内容的语言教学模式:基本特征与教学策略——基于义务教育英语课程标准(2022年版)的解读[J].教育学术月刊,2023,No.367(02):105-112.
- [23] 云含月.增效赋能——“双减”背景下小学英语作业优化布置策略[J].海外英语,2022,No.480(20):184-186.
- [24] 徐芷滢.“双减”背景下小学英语作业多样化设计的研究与实施[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二).[出版者不详],2022:6.
- [25] 吴伟媚.“与众不同”的英语作业——“双减”背景下小学英语五年级课外作业设计的研究[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二),2022:7.
- [26] 刘洁.小学英语作业评价的有效策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育国际学术论坛论文集(六),2022:3.
- [27] 方雪蕊.关于小学英语作业设计的相关思考[J].西部素质教育,2022,8(19):190-192.