

浸润红色文化，传承红色基因

肖玉蓉

(江西省吉安县海尔希望小学，江西 吉安 343100)

【摘要】红色文化是中国共产党领导下的革命文化，是中国革命和建设事业的精神支柱。小学阶段是学生形成世界观、人生观、价值观的关键时期，通过语文课程渗透红色文化，传承红色基因，对于培养学生的爱国情怀、民族自豪感和社会责任感具有重要意义。本文旨在探讨如何在小学语文教学中融入红色文化，传承红色基因的策略。

【关键词】小学语文；红色文化；红色基因；策略

红色文化是在中华民族不断抗争和历史的积淀中所传承下来的具有中国特色的文化，其在教育领域有着重要的传承意义。在小学语文教材中，蕴含着丰富的红色文化资源，而教师在教学中通过深入挖掘这些资源，有助于培养学生的爱国情怀，增强民族自豪感，传承红色基因，为培养社会主义事业的接班人打下坚实的思想基础。

一、红色文化在小学语文教学中的价值

(一) 培养学生的爱国情怀

众所周知，红色文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，红色文化中包含着丰富的中华民族先进的历史文化、革命精神等，可以说是中华文化中的思想精髓，也是指引中国人民前进的动力源泉之一，是我们每一个中国人都必须学习且用实际行动所践行的。小学阶段是意识与行为初步发展的阶段，这一时期所接受的思想理念对于其价值观、人生观的形成有着重要的影响。小学生作为祖国的未来和民族的希望，如果能尽早接受红色文化的熏陶，不仅能够建立良好的爱国情感，还能认识到幸福生活的来之不易，在未来的学习与生活中则能够更好地传承红色基因。通过学习红色文化，可以使小学生了解国家的历史，激发学生的爱国情怀。同时，红色文化是中华民族在长期革命斗争中形成的宝贵财富，通过学习红色文化，可以使小学生认识到民族的伟大，增强民族自豪感。

(二) 增强学生的社会责任感

红色文化强调为人民服务，为社会主义事业奋斗终身，通过学习红色文化，可以使学生树立正确

的人生观、价值观，培养他们的社会责任感。小学生作为国家和民族的未来，他们所接受的教育对于其思想、行为的建立与发展都具有重要的影响。通过在教学中开展红色教育能使小学生在无形之中接受良好的德育教育，学习伟大的精神，对“爱国”建立初步的认知。

(三) 提高德育教育成效

随着素质教育理念的不断深化，德育教育在教育领域中的受重视程度也有所增加，而红色教育作为一种重要的德育教育资源，在育人方面有着重要的价值。那么，如何在语文教育教学中开展好红色教育，有效提高育人成效，是广大教育工作者值得研究的课题。小学生在认知能力发展还不成熟时所接受到的教育往往印象更加深刻，因此，语文教师要积极利用红色资源开展红色教育，让红色文化像“遇到危险找警察”思维习惯一样根植于小学生的思想之中，以提高小学生教育的育人成效。

二、小学语文教学融入红色文化的策略

(一) 合理选择和安排教材内容，培养学生爱国情怀

小学语文统编教材中红色文化的选取，主要是为了培养学生的爱国情怀，传承红色基因，弘扬中华民族优秀传统文化。在教材中，红色文化的选取主要体现在以下几个方面：

一是革命历史故事：教材中会选取一些反映革命历史的故事，如《红岩》《延安精神》等，让学生了解革命先烈的英勇事迹，激发他们的爱国情怀。而在编写小学语文教材时，应充分考虑红色文化的融入，

选择一些具有红色文化内涵的文章，如《红星照我去战斗》《延安精神》等，让学生在学习过程中自然接触红色文化。

二是红色经典诗词：教材中会选取一些红色经典诗词，如《沁园春·雪》《七律·人民解放军占领南京》等，让学生感受红色文化的魅力，培养他们的文学素养。

三是红色歌曲：教材中会选取一些红色歌曲，如《歌唱祖国》《没有共产党就没有新中国》等，让学生通过歌声感受红色文化的力量，培养他们的音乐素养。

四是红色电影、电视剧：教材中会选取一些红色题材的电影、电视剧片段，如《地道战》《闪闪的红星》等，让学生通过观看影视作品，更加真切地感受到红色文化的魅力。

五是红色教育基地：教材中会介绍一些红色教育基地，如井冈山、延安等地的革命历史遗址，让学生了解革命历史的发生地，增强对国家和民族的认同感。

通过以上内容的选取，小学语文统编教材旨在让学生在学习过程中接受红色文化的熏陶，培养他们的爱国情怀，为将来成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。

（二）完善课堂教学设计，注重红色文化的渗透

教师在设计课堂教学时，应注重红色文化的渗透，可以通过讲故事、播放红色影片、组织红色主题活动等方式，让学生在轻松愉快的氛围中感受红色文化的魅力。为此，教师要采用多种形式，让学生了解红色文化的基本内容，包括革命历史、革命英雄事迹、革命精神等。培养学生的爱国情怀，激发学生的民族自豪感和责任感。通过学习红色文化，提高学生的语文素养，培养学生的阅读、写作、表达等能力。教师在教学中，主要采取的方法有：情境教学法：通过创设情境，激发学生的学习兴趣，使学生更好地理解红色文化的内涵。合作学习法：学生分组讨论，共同探讨红色文化的问题，培养学生的团队合作精神和沟通能力。创新教学法：鼓励学生以红色文化为题材进行创作，培养学生的创新思维和实践能力。

例如，在教学《为中华之崛起而读书》这篇文章时，教师可以从以下几个方面进行：首先，导入新课：

通过播放红色文化相关视频，激发学生对红色文化的兴趣，引导学生思考红色文化对于国家和个人的意义。让学生自主阅读《为中华之崛起而读书》，了解文章的作者、创作背景和主要内容。接着带领学生逐段阅读文章，分析文章的主要内容和观点。让学生明确文章的主题是“为中华之崛起而读书”，并理解作者通过举例子、讲道理的方式，阐述了读书对于国家和个人的重要性。分组讨论文章的主题思想、结构特点和语言特点，每组选派一名代表汇报讨论成果。引导学生思考文章所传达的思想，如爱国主义、勤奋学习等。让学生明白读书不仅仅是为了个人的成长和发展，更是为了国家的繁荣富强。最后，对本节课的内容进行总结，强调读书对于国家和个人的重要性，激发学生热爱读书、为国家之崛起而努力的信念。通过阅读、讨论、分析等方法，引导学生深入理解文章的主题思想，培养学生的文学鉴赏能力和思辨能力，使学生认识到读书对于国家和个人的重要性，激发学生的爱国情怀和奋发向上的精神。在课后作业的布置上，要求学生写一篇关于“为中华之崛起而读书”的读后感，或者以其他形式表达自己对这篇文章的理解和感悟。

（三）组织和开展教育活动，传承红色基因

红色资源的存在方式多种多样，分布地点也十分广泛，可以说各个城市都包含着丰富的红色资源，如红色文化教育基地、历史纪念馆、博物馆等，这些场所都是人们学习历史、了解历史的重要场所，因此，学校应充分利用好当地的红色资源，积极与当地红色文化相关单位取得联系，开展本校的红色教育活动。学校可以组织学生参观革命历史纪念馆、烈士陵园等地，让学生亲身感受红色文化的氛围，增强红色基因的传承。

例如，学校可以在各种纪念日前后分批次地带领小学生参观本地的红色文化教育基地。首先，学校应做好活动的准备工作，包括与场地工作人员取得联系，安排好参观时间，确定参观人数等。与此同时，可以安排几名语文教师作为活动的主讲人，因为教师的讲话方式更加贴近小学生的认识领域，所起到的教育效果也会更高。其次，活动开展过程中要维持好纪律，并保护好活动场所的卫生等。

同行教师也要做好活动的记录工作，以便为今后的红色教育工作提供素材。最后，活动结束后并回到教

室后,教师可以简单进行活动总结并邀请小学生谈一谈所见所闻和产生的感想,在时间允许的情况下还可以带领小学生为可爱的革命战士们制作一些致敬礼物,如小黄花、感恩卡等,表达自己对革命战士的钦佩之情。

(四)加强教师队伍建设,提高对红色文化的认知

首先,教育部门应制定详细的红色文化教育培训计划,提高教师对红色文化的认识和理解,明确培训的目标、内容、方式和时间安排,确保培训工作的有序进行。同时,组织专家学者定期为小学语文教师开展红色文化专题讲座,深入讲解红色文化的历史背景、发展过程、核心价值观等内容,提高教师的理论素养。

针对小学语文教师的特点和需求,开展红色文化培训班,通过案例分析、互动讨论等形式,帮助教师更好地理解 and 运用红色文化。

其次,组织教师赴红色文化遗址、纪念馆等地进行实地考察学习,让教师亲身感受红色文化的魅力,增强红色文化的感染力。结合红色文化教育的要求,编写适合小学生的红色文化教材和教辅资料,为教师提供丰富的教学资源。

最后,教育部门要加强对小学语文教师的教学指导,定期组织教学观摩、评课等活动,促进教师之间的交流和学习。建立健全红色文化教育的评价机制,对教师的培训效果进行定期评估,对表现优秀的教师给予表彰和奖励。选拔优秀的小学语文教师加入红色文化教育工作,提高教师队伍的整体素质。另外,通过举办红色文化主题活动、宣传红色文化知识等方式,营造浓厚的红色文化氛围,激发教师和学生对于红色文化的兴趣和热情。

(五)密切家校合作,营造良好的红色文化教育氛围

家长和社会应给予小学语文教育以支持,鼓励学生参加红色文化活动,为学生提供丰富的红色文化资源,营造良好的红色文化教育氛围,可以从以下几个方面入手:

家长教育:通过家长会、家长学校等形式,加强与家长的沟通,让家长了解红色文化教育的重要性,引导家长树立正确的价值观,为孩子营造良好的家庭教育环境。家校互动:鼓励家长参与学校的红色文化

教育活动,如红色故事讲座、红色文化知识竞赛等,让家长亲身感受红色文化的魅力,增强家校之间的联系和合作。家庭作业:将红色文化教育融入家庭作业中,让学生在完成作业的过程中,了解红色文化的历史背景、发展过程和核心价值观,培养学生的爱国情怀和社会责任感。家庭阅读:推荐家长和孩子共同阅读红色文化相关的书籍、文章和影视作品,让家长和孩子共同感受红色文化的魅力,增进亲子关系。家校共育:鼓励家长参与学校的红色文化教育课程设计和活动策划,发挥家长的专业优势,共同推动红色文化教育的发展。家校交流:定期举办家校交流活动,分享红色文化教育的经验和心得,促进家校之间的相互学习和共同进步。

结论:

综上所述,红色教育是现代教育领域中的重要组成部分,而语文教材中蕴含着丰富的红色文化资源,语文课堂又是开展红色教育的重要基地。因此,广大语文教师必须认识到开展红色教育的必要性,并从儿童视角进行相关教育活动的开发,紧密结合语文教学与红色文化教育,不断增强学生的爱国热情,实现红色精神的有效渗透,更好的传承红色基因。相信在红色文化的影响下,学生的思想道德素质与行为都能得到有效转变,实现语文素养和个人素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 齐丽花.习近平关于红色精神重要论述的价值蕴涵及弘扬路径[J].山东青年政治学院学报.2020,(5).
- [2] 丁敬伟.红色文化教育在农村小学的价值及实现路径[J].教学月刊(小学版)(综合).2020,(1).
- [3] 郭乐静.统编小学《语文》革命文化题材类文本教学的现实困境与路径探析[J].教育理论与实践.2020,(32).
- [4] 张瀚予.努力使红色文化资源融入青少年思想政治教育[J].天津教育(上旬刊).2020,(8).22-23.
- [5] 吴玉梅.传承红色南梁精神培养学生核心素养[J].发展.2020,(4).96.
- [6] 田野,陈思.文化自信视域下红色文化价值的系统审视[J].治理现代化研究.2020,36(2).
- [7] 王艳.红色文化在小学德育教育中的价值及应用探索[J].学周刊.2019,(30).