

以职业能力培养为核心的高校学前教育专业教学课程构建思考

王琪瑶 海爽

(郑州工商学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】随着我国社会经济的不断发展,我国教育行业也迎来了快速发展的时期。在新时代的背景下,社会各界对学前教育专业给予了高度的重视。对此,高校应以职业能力为核心,积极调整教学模式,改进教学策略,为社会培育具备专业能力和职业能力的学前教育人才。

【关键词】职业能力;高校;学前教育;专业课程教学

前言:

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分。在新课改的背景下,对幼儿教育提出了更高的要求,对此,高校学前教育专业必须改革课程体系,提高学生的职业能力,推动学前教育专业的综合发展。

一、高校学前教育专业学生职业能力培养的内容及意义

(一)职业能力培养的内容

我国对职业能力来说并没有清晰的概念。但是总的来说职业能力是指一个人在从事某项职业时所具备的各种能力,是专业技能、沟通表达能力、团队协作能力、创新能力、自我管理能力等多种能力的综合。职业能力适用于不同的职业,不同岗位的需求。在国际先进经验的基础上,我国劳动和社会保障部将职业能力划分为三个方面:第一,素质能力。包括:学习能力,社会适应能力,信息能力,表达能力,其他素质能力。第二,专业能力。包括:知识转换能力,专业操作能力,技能提升能力。第三,核心能力。包括:创新能力,团队协作能力^[1]。

(二)职业能力培养的意义

相较于传统的专业而言,职业能力更凸显了个人的发展能力,有效促进从业者不断从生活和工作中获得专业知识和实践技能,更容易适应多变的工作环境,不断进步、不断超越自我,获得全新的人生体验。一方面,对于高校学前教育专业的学生来说,强化学前教育的专业素质必须以职业能力培养为核心,以满足社会发展需要为目标,强化学生的职业技能,凸显学生的职业能力,促进学生的全面发展。另一方面,在素质教育改革的背景下,高校学前教育专业学生既要掌握相关的理论知识和专业技能,同时还要具备适

应职业变化的能力。只有这样才能实现素质教育的目标,促进教育的革新。除此之外,对学生来说,职业能力的培养能够促进学生持续发展,在激烈的就业竞争中获得新的技能和新的知识,能够帮助学生不断完善、不断总结,进而提升学生的职业素质^[2]。

二、当前高校学前教育专业存在的根本问题

(一)培养目标与培训内容缺乏与实际的联系

当前我国高校学前教育的培养模式以诊断式为主,其课程内容主要涵盖了自我意识、综合知识、教育专业水平、幼儿心理知识等方面。这些内容虽然在一定程度上能够促进教学内容的完善,但是不能实现教学的目的。学前教育的关键在于通过适宜的教学方法,将知识传授给幼儿,实现寓教于乐的目的。从而导致高校学前教育专业人才培养目标与教学实际相悖。

(二)缺乏专业人才

目前每年幼师行业的人员流失率非常高,每年都有大量的幼师转行离开,其根本原因在于高校学前教育专业缺乏专业的人才,进而影响了学前教育专业的教学质量。

(三)缺乏实践活动

只有将理论知识同教学实践进行有机融合,才能实现教学相长的目标。就当前现状而言,我国高校学前教育专业教学课程缺乏实践教学活动,在教学设计上以理论知识为主,学生依托于对理论知识的认知,不能与实践形成有效的闭环^[3]。

三、以职业能力培养为核心的高校学前教育专业教学课程构建策略

(一)运用不同的教学方式进行专业化的教学指导

高校学前教育专业教学的主要内容就是对学生

进行专业课教育,但是就职业能力培养现状而言,有些学校并未真正落实到教学过程中。在新课改的背景下,高校学前教育专业都应当把以职业能力培养作为教学核心,对此,学前教育专业课程教师必须把职业能力的培养贯穿于日常教学的始终,促进学生职业能力的提高。但是在枯燥乏味的教学过程中,学生很容易产生厌烦的情绪,教师就可以尝试多元化的教学方式,充分重视学生的主体地位,丰富学生的学习体验,调动学生学习的积极性,循序渐进地提升职业能力^[4]。

例如在幼儿心理学课程教学过程中,教师就可以通过以下几种教学方式实现学生对该门课程的了解和掌握。第一,构建教学情境。教师可以借助多媒体教学手段播放幼儿园教师与幼儿交流的片段,营造积极的学习氛围,让学生在实际的交流中强化对职业能力的体验。第二,丰富教学形式。教师可以通过举办与幼儿教育相关的辩论赛、演讲比赛等活动,让学生切身感悟哪些是正确的行为表达方式,哪些是不正确行为表达方式,以及对幼儿园突发情况的紧急处理等,教师通过多元化的教学方式实现学生职业能力培养的目的,从而促进学生的综合发展。

(二) 优化学前教育课程模块设置

1. 通识课程。教师要适当减少通识课程在总课程体系中的占比,培养学生在学习过程中养成正确学习的习惯,提高综合素养,树立正确的人生观、价值观。在通识课程的选择上,教师应选择思政课程、历史与文化课程、社会学课程等对大学生综合素养发展有意义的课程^[5]。

2. 专业基础课程。教师在专业基础课程上要进行科学系统的优化整合,最大限度地保证课程内容至简至真、至精致远。在学前教育课程内容相关联的课程上,教师应该整合到一起,设置成综合课程,方便学生对所学知识进行有效的衔接,更利于学生学习。例如在学前教育史课程中,教师可以将中国学前教育史同外国学前教育史整合成一门综合的学前教育史课程。还可以将幼儿环境创设学课程同五大领域教学法课程整合成一门课程。除此之外,有些高校在学前教育专业还开设了关于幼儿健康教育的课程,如幼儿保健学、幼儿护理学、幼儿营养学等课程,具有一定的关联性、重复性,对此就可以适当的精简,整合成为一门综合的课程,方便学生对营养、卫生、保健、健康等方面理论知识的了解和掌握。同时,对专业基础课程的设置,必须结合幼儿教育实际发展情况,

课程内容的设置要依据幼儿教学需求的变化而变化,促进专业基础知识学习与实际幼儿教育发展的融合,进而实现职业能力培养的教学目标。

3. 技能教育课程。以职业能力培养为核心人才培养目标下,教师要充分重视技能教育的重要作用。当前制约高校学前教育人才培养的关键在于缺乏艺术教育的专业人才。受传统重理论轻实践教育观念的影响,很多幼儿园在艺术教师的聘请上更倾向于专科学前教育的艺术学生,而本科学前教育专业学生却不被重视。对此,在学前教育课程的设置中,教师对技能课给予充分的重视,增加技能课在总课程体系中的占比,实现重理论到强技能的转变。总的来说,高校要想实现培养学生职业能力的教育目标,必须组建专业化的优秀师资队伍,完善相关软硬件配套设施,最大限度地保障技能教学的有序开展。同时,还要将技能教育课程渗透到学前教育的各个环节,以适应性为原则,选择幼儿园艺术技能课程内容。高校学前教育要立足于社会对幼儿教育人才要求的基础,在入学环节对新生进行技能进行摸底,并依据学生实际情况分析该学生的就业前景,从而再增加艺术技能课程占比,并不断强化学生的技术技能^[6]。

4. 教育实践课程。教育实践课程主要是引导学生通过专业理论知识学习,技能实践培养,促进学生在将来的岗位工作中能够实现通过专业的理论知识进行分析问题,解决问题。对此,高校应该重视教育实践课程,通过实习、见习的方式促进学生深入到幼儿园中,有利于学生职业能力的培养。对此,高校应该加强与当地幼儿园的联系,并建立长期的合作关系,制定相关的实习、见习方案,为学生教育实践提供场地支持,拓展学生学习的内容和路径,促进高校实践课程的有序开展。除此之外,在课程频次设置上,应该适宜增加学生实习的频率,在大四阶段必须保证不少于7-9周的基地实习时间。为保证实习活动的有序开展,高校应该整合校内师资力量组建一支专业的教师团队,为学生实习活动进行专业化的指导。此外,教师还要最大限度地丰富学生的实习活动方式,例如可以通过幼儿卫生保健、游戏课程设计、幼儿园环境创设等方式,引导学生积极参与到活动中,在幼儿园实践中切身体会到教师的岗位职责,为专业人才将专业知识转化为实际工作能力奠定基础。除此之外,还应要求学生提交实习日记或实习项目书等作为对学生实践成果的考核内容,在加深学生对专业

知识理解的基础上启发学生认真思考学前教育实践,实现提升学前教育科学性、实践性的目标^[7]。

5. 专业方向课程。随着社会和教育观念的不断变化,学前教育的重要性日益凸显。学前教育职业能力培养目标、课程设置同教学活动的开展要紧跟时代发展的潮流敏锐捕捉时代发展的脉搏,督促高校及时更新教学内容,促进学前教育的发展,实现学前教育专业学生的更好就业。专业方向课是学前教育专业课的基础,指的是依据学生的实际学情和未来社会发展需要,立足于学前教育专业基础之上衍生出来的,有效推动了学前教育专业特色化的发展。就当前现状而言,目前高校专业方向课程主要包括了艺术教育方向、早期教育方向、双语教育方向、蒙台梭利教育方向、幼儿教育顾问方向等,旨在培养学生系统地掌握幼儿教育知识和教育教学技能。该课程具有专业性强的特点,所以在课程设置上必须体现出精益求精。专业方向课程要做到细而精,不仅要彰显高校学前教育专业的办学特色,还要立足于学生的实际情况,以就业为导向实现分层就业。在新时代的背景下,高校创新型的学前教育体系的构建已经迫在眉睫,在新形势下背景下对该体系的构建既是挑战也是机遇,需要基于对国家情况的了解,同时具有全球视野;同时要着眼于当前,展望未来。既要立足国情、放眼世界又要立足当下,放眼未来。对此,高校应该重视专业方向课程,其中包含了诸多待解决的问题,比如高校与幼儿园合作的可行性,学生实习的有效性,实习学习的频率与时长,课程之间的整合等问题。新课程体系的构建需要将这些问题的厘清,每解决一个问题对该体系的构建都是一次机遇。高校需要把握住一个好的机会,循序渐进地努力,就可以实现以职业能力培养为核心的高校学前教育专业教学课程构建^[8]。

(三) 创新专业教学理念, 丰富教学方法

1. 树立创新性教学理念。为实现学前教育课程构建,促进教学理念的革新,高校必须以职业能力培养为核心对学前教育专业进行课程构建。第一,教师要具备一定的专业能力,引导学生掌握扎实的学前教育专业知识。同时还要通过自身的专业能力丰富学生的认知,进而提高高校学前教育专业学生的职业能力。第二,明确学生的主体地位。在教学过程中教师要明确学生的主体地位,调动学生学习的积极性,提高学生的学习效率,提高学生学习质量。

2. 运用丰富的教学方法。为实现学生职业能力

培养,还需要在课程教学过程中运用丰富的教学方法。对此,教师可以通过实践教学方法,为提高学生专业技能提供实践机会。教师还需要摒弃传统教学模式,实现由重理论到强实践的转变,加强学生在课程设置、技能应用等方面的能力培养。除此之外,教师还可以运用多元智能教学法、探究性教学法、情境教学法等方式丰富教师的教学方法,提高学生的职业能力,为学生今后更好就业提供丰富的教学经验^[9]。

结束语:

综上所述,学前教育专业对我国幼儿教育发展有着至关重要的作用。对此,高校学前教育课程构建必须强化教学目标与教学内容的有机融合,加强对学生职业能力和职业素养的培养。高校要进行专业化的教学指导,优化学前教育课程模块设置,通过创新性的教学理念和丰富的教学方法,促进高校学前教育专业教学的改革,促进新课程体系的构建。

参考文献:

- [1] 韩娟. 新时代高职学前教育专业学生职业核心能力培养路径研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 153-156.
- [2] 姜蓉. 高职学前教育专业学生职业核心能力培养路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(04): 54-56.
- [3] 徐春艳. 学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法——评《学前教育学》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(07): 2151.
- [4] 李晓靖. 高职学前教育专业学生职业核心能力的培养 [J]. 河南广播电视大学学报, 2020, 33(02): 80-83+99.
- [5] 方娟. 高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究 [J]. 当代教研论丛, 2018, (04): 33-34.
- [6] 刘娟, 王珊. 以职业能力培养为核心的高职院校学前教育专业教学课程构建思考 [J]. 课程教育研究, 2017, (32): 247.
- [7] 杨子雨. 高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究 [J]. 考试与评价, 2016, (07): 150-151.
- [8] 岑丹文. 高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究 [D]. 广东技术师范学院, 2015.
- [9] 伊翠娟. 以职业能力培养为核心的高校学前教育专业教学课程构建思考 [J]. 新课程(下), 2015, (01): 28-29.