

浇树浇根 育人育德——初中班主任德育工作途径探析

宁肖肖¹ 陈敏²

(1. 东营市垦利区第二实验中学, 山东 东营 257000;

2. 东营市垦利区第三实验学校, 山东 东营 257000)

【摘要】 在中国的教育体系中, 德育一直占据着举足轻重的地位。德育, 即品德教育, 旨在培养学生良好的道德品质和社会责任感。初中阶段是学生身心发展的关键时期, 此时的德育工作尤为重要。班主任作为学生在校的主要负责人, 承担着德育工作的重任。为了更好地实施德育工作, 我们需要深入探讨德育的有效途径, 让“浇树浇根, 育人育德”的理念真正落地。

【关键词】 初中班主任; 德育工作; 浇树浇根; 育人育德; 有效途径

德育, 作为教育的重要组成部分, 一直以来都受到广泛的关注。它旨在塑造学生的道德品格, 帮助他们成为有道德、有责任感、有良好行为习惯的公民。初中阶段是学生性格形成、价值观确立的关键时期, 因此, 初中班主任的德育工作显得尤为重要。他们不仅是学生的知识传授者, 更是学生品德形成的引导者和榜样。本文将探讨初中班主任如何有效地进行德育工作, 以“浇树浇根, 育人育德”为理念, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、浇树浇根、育人育德的理念

“浇树浇根, 育人育德”是中国的一句古语, 它强调了教育的根本在于培养学生的品德和道德素养。浇树要浇根, 意味着只有深入了解和满足学生的真正需求, 才能使他们茁壮成长; 育人要育德, 意味着教育的目标不仅仅是传授知识, 更重要的是培养学生的道德品质和社会责任感。这一理念为初中班主任的德育工作提供了重要的指导思想。

二、初中班主任德育工作的挑战

(一) 学生身心发展的特点

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期, 他们面临着生理和心理上的巨大变化。这一阶段的学生正处于青春期, 情绪波动较大, 容易受到外界的影响, 同时自我意识和独立性也在逐渐增强。这使得班主任在德育工作中需要更加关注学生的心理需求和情感变化, 以适应他们的发展特点。

(二) 家庭教育的影响

家庭教育是学生成长过程中不可或缺的一部分。不同的家庭背景、教育方式和家庭氛围都会对学生的品德形成产生影响。有些家庭可能缺乏正确的德育引导, 或者存在一些不良的家庭教育方式, 这些都可能对学生的品德发展造成负面影响。因此, 班主任需要

与家长保持密切的沟通与合作, 共同推进学生的德育发展。

(三) 社会环境的变化

随着社会的快速发展, 信息技术的普及使得学生容易接触到各种价值观和思想观念。这些价值观和思想观念有些是积极的, 有些则可能对学生的品德发展产生负面影响。此外, 社会上的一些不良风气和诱惑也可能对学生的道德观念造成冲击。因此, 班主任需要时刻关注社会环境的变化, 引导学生树立正确的价值观和道德观念。

三、浇树浇根: 深入了解学生

(一) 建立良好的师生关系

良好的师生关系是开展德育工作的基础。班主任需要与学生建立互信、互动的关系, 关注学生的情感需求, 尊重学生的个性差异, 以促进学生的全面发展。通过与学生进行真诚的交流, 班主任可以更好地了解学生的内心世界, 为他们提供更加贴心的德育引导。

(二) 全面了解学生的背景和需求

为了更好地满足学生的需求, 班主任需要全面了解学生的家庭背景、学习情况、兴趣爱好等方面。通过了解学生的成长环境和需求, 班主任可以更好地了解学生的心理状态, 为德育工作的开展提供有力支持。

(三) 针对个体差异, 因材施教

每个学生都是独特的个体, 具有不同的性格、兴趣和特长。班主任在德育工作中需要关注学生的个体差异, 根据不同学生的特点进行有针对性的教育。通过因材施教, 班主任可以更好地激发学生的潜能, 促进他们的个性发展。

四、育人育德: 德育工作的核心

(一) 培养学生的道德观念

培养学生的道德观念是德育工作的首要任务。班主任需要通过课堂教学、主题班会、德育实践活动等多种形式,引导学生树立正确的道德观念,培养他们的道德判断力和道德情感。同时,班主任还需要以身作则,成为学生的道德榜样,让他们在潜移默化中形成良好的道德品质。

(二) 强化学生的行为规范

行为规范是学生品德发展的重要保障。班主任需要制定明确的班级规章制度,要求学生遵守纪律、尊重师长、友爱同学等基本行为规范。同时,班主任还需要通过日常管理、监督和评价,强化学生的行为规范意识,培养他们的自律性和责任感。

(三) 引导学生树立正确的价值观

价值观是学生品德发展的核心。班主任需要通过课堂教学、师生交流、社会实践等多种途径,引导学生树立正确的价值观,如爱国主义、集体主义、诚实守信等。同时,班主任还需要关注社会热点问题,引导学生理性看待社会现象,培养他们的社会责任感和公民意识。

五、德育工作途径的实践与创新

(一) 开展主题班会和德育课程

主题班会和德育课程作为德育工作的重要途径,具有不可替代的作用。首先,主题班会是班主任开展德育工作的有效形式之一。通过定期召开主题班会,班主任可以针对学生普遍存在的问题和热点话题进行深入的讨论和教育。在班会上,班主任可以引导学生积极发言、交流思想,让他们在讨论中提高认识、明确是非,培养他们的道德判断力和批判性思维。其次,班主任可以将德育教育融入课堂教学中。学科课程中蕴含着丰富的德育资源,班主任可以结合学科特点,将德育教育有机地融入课堂教学中。例如,在语文课程中,班主任可以引导学生深入挖掘文学作品中的德育内涵,培养他们的爱国主义情感和人文素养;在数学课程中,班主任可以培养学生的逻辑思维和科学精神,培养他们严谨、求实的态度。

通过将德育教育融入课堂教学,班主任可以潜移默化地培养学生的品德素养。这种润物细无声的教育方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性,还能够让学生在掌握知识的同时,树立正确的价值观和道德观念。此外,班主任还可以通过组织德育实践活动来培养学生的品德素养。实践活动是德育工作的重要环节,通过亲身参与和体验,学生能够更加深入地理解和感受道德的力量。例如,班主任可以组织学生参加志愿服务活动,让他们在帮助他人的过程中培养社会责任感和同理心;组织学生参观历史文化遗址或博物

馆,让他们在感受历史文化底蕴的同时,培养爱国主义情感和民族自豪感。

(二) 组织德育实践活动

德育实践活动是培养学生品德的有效途径,它能够让学生在亲身参与中感受道德的力量,培养他们的社会责任感和公民意识。班主任可以组织各种形式的德育实践活动,以满足不同学生的发展需求。

首先,志愿服务活动是培养学生品德的重要途径之一。班主任可以组织学生参加各种志愿服务活动,如社区服务、义务劳动、关爱弱势群体等。通过为他人提供帮助和服务,学生可以培养社会责任感和同理心,学会关心和帮助他人,同时也能提升自己的自信心和价值观。

其次,社会实践活动是让学生接触社会、了解社会的良好机会。班主任可以组织学生进行社会调查、参观企业、了解社会现象等活动,引导学生理性看待社会问题,培养他们的独立思考能力和批判性思维。此外,社会实践活动还可以帮助学生了解职业规划和未来发展方向,为他们的个人发展提供有益的指导。

最后,社区共建活动是培养学生公民意识的重要方式。班主任可以组织学生参与社区环境整治、文化活动、公益宣传等社区共建活动,让学生意识到自己是社区的一员,培养他们的公共意识和参与精神。通过参与社区共建活动,学生可以学会与他人合作、沟通和协调,提高自身的人际交往能力。

在组织德育实践活动时,班主任需要注意以下几点。首先,要结合学生的年龄特点和兴趣爱好,选择适合他们的活动形式和内容。其次,要注重活动的安全性和可行性,确保活动的顺利进行。最后,要及时总结和反思活动的效果,不断改进和优化活动方案,以更好地培养学生的品德素养。

(三) 家校合作,共同推进德育教育

家校合作是德育工作的重要环节,它能够为学生品德发展提供全方位的支持。班主任与家长保持密切的沟通和合作,可以共同关注学生的品德发展,形成德育工作的合力。首先,家长会是家校合作的重要形式之一。班主任可以定期召开家长会,与家长交流学生的德育情况,共同探讨德育工作的策略和方法。在家长会上,班主任可以向家长介绍学校的德育工作计划和要求,同时了解学生在家庭中的表现和成长环境。通过家长会,班主任可以与家长建立互信、互动的关系,形成德育工作的共识。其次,家访是班主任深入了解学生家庭背景和成长环境的有效方式。通过家访,班主任可以与家长面对面交流,了解学生的家庭情况、成长经历以及在家庭中的表现。通过家

访，班主任可以更加全面地了解学生的需求和困难，为德育工作的开展提供更加精准的指导。

除了家长会和家访，班主任还可以通过其他形式与家长保持密切的沟通和合作。例如，利用现代通讯手段建立家长群、定期发布德育工作动态和家庭教育指导文章等。通过多种形式的沟通和合作，班主任可以与家长建立长期、稳定的合作关系，共同关注学生的品德发展。在家校合作中，班主任还需要注重向家长宣传正确的德育理念和方法。许多家长可能缺乏正确的德育理念和育儿方法，班主任可以通过与家长的交流和指导，帮助他们树立正确的德育观念，提高家庭德育的水平。例如，引导家长关注学生的心理健康、培养良好的家庭氛围、关注学生的品德养成等。

总的来说，家校合作是德育工作的重要环节。班主任应该与家长保持密切的沟通和合作，共同关注学生的品德发展。通过多种形式的沟通和合作，班主任可以了解学生在家庭中的表现和成长环境，为德育工作的开展提供更加全面的信息。同时，班主任还可以向家长宣传正确的德育理念和方法，引导家长积极参与学生的德育教育，形成德育工作的合力。通过家校合作，我们可以更好地培养学生的品德素养，促进他们的健康成长。

（四）利用现代科技手段，创新德育工作方法

随着科技的不断发展，班主任可以利用现代科技手段创新德育工作方法，提高德育工作的效果。首先，班主任可以利用网络平台开展德育教育。网络平台具有便捷、高效、互动性强的特点，可以突破时间和空间的限制，为德育工作提供更多的可能性。例如，班主任可以建立班级网站或德育专题网页，发布德育资讯、教育文章和活动信息，引导学生关注德育问题，培养正确的价值观和道德观念。此外，班主任还可以利用社交媒体平台，如微信、微博等，与学生和家长保持实时沟通，及时了解学生的思想动态和家庭情况，为德育工作的开展提供更加精准的指导。其次，班主任可以利用多媒体教学资源丰富课堂内容。多媒体教学资源包括图片、音频、视频等多种形式，可以生动形象地呈现德育内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，班主任可以利用德育专题影片、纪录片等视频资源，引导学生深入了解社会现象、历史事件等德育题材，培养学生的思考能力和批判性思维。此外，班主任还可以利用数字故事、动画等形式制作德育课件，将德育内容与多媒体元素有机结合，提高课堂德育教学的效果。

除了网络平台和多媒体教学资源，班主任还可以利用其他科技手段创新德育工作方法。例如，利

用数据分析技术对学生的品德发展进行评估和预测，为德育工作的开展提供科学依据；利用虚拟现实技术为学生提供沉浸式的德育体验，提高德育实践活动的实效性。

（五）建立健全评价机制

科学的评价机制在德育工作中具有至关重要的作用。为了确保评价的客观性和公正性，班主任应从以下几个方面建立健全德育评价机制：

1. 制定明确的评价标准：班主任应与学生共同制定明确的德育评价标准，包括道德品质、行为习惯、人际关系等方面。评价标准的制定应充分考虑学生的实际情况和德育目标，确保标准具有可操作性和针对性。

2. 采用多种评价方式：为了全面客观地评价学生的德育表现，班主任应采用多种评价方式。除了传统的教师评价外，还应鼓励学生自评、互评，甚至家长评价等方式。通过多角度的评价，可以更准确地反映学生的德育状况。

3. 定期进行评价：班主任应定期对学生的德育表现进行评价，以便及时了解学生的德育状况和存在的问题。评价的频率可以根据实际情况而定，可以是每周、每月或每学期一次。通过定期评价，班主任可以及时调整德育工作策略，提高工作效果。

4. 重视评价结果的反馈：评价结果的反馈是评价机制的重要环节。班主任应及时将评价结果反馈给学生，并针对存在的问题提出建设性的改进意见。同时，班主任还可以通过与学生的深入交流，了解他们的内心世界和成长需求，为进一步开展德育工作提供依据。

六、总结

德育工作是初中教育的重要组成部分，对于学生的健康成长和人格塑造具有至关重要的作用。作为初中班主任，在德育工作中应关注学生的个性差异和成长过程，采用多种评价方式，建立健全的德育评价机制。同时，班主任应注重创新德育方法、发挥家庭教育的作用、营造良好的班级文化氛围、提高自身素质、关注学生心理健康、强化社会实践以及重视情感交流等方面的工作。通过这些途径，班主任可以更好地履行育人的职责，培养德才兼备的优秀人才。

参考文献：

- [1] 张桂萍. 农村初中数学学科中无痕育德的实践研究[J]. 数学大世界(下旬), 2018(03).
- [2] 陈荣辉. 以音育德以乐化人——谈高中音乐教学的德育践行路径[J]. 中小学音乐教育, 2021(08).