

新课改下的高中历史高效课堂构建

张丹

(山东省青岛第六十八中学, 山东 青岛 266102)

【摘要】在新课改广泛推行的大背景之下,高中历史教师需要在高效课堂构建方面有效加强,要打造情境教学模式,确保学生在高效课堂、情境课堂的推进过程中融会贯通,做好核心素养的培养,以此才能让学生取得更加良好的学习效果,为高中历史教学根本价值的体现提供必要支持。同时教师要明确新课改的具体内容,把新课标融入课堂教学过程中来,这样才能让学生形成更为完善的历史知识体系,且整合相关知识,强化核心素养培养,从而为学生整体学习质量提高奠定坚实基础。而这也充分体现出高中历史高效课堂的构建效果。基于此,本文重点探究新课改背景下高中历史高效课堂构建策略。

【关键词】新课改;高中历史;高效课堂;构建策略

引言:

在高中历史教学过程中,教师需要明确新课标的各项内容,把新课标的各项要求和高效课堂构建进行充分整合和融会贯通,从而在更大程度上体现出高效课堂的构建效果,为学生历史学科核心素养的培养提供必要支持。同时在课堂教学过程中进一步明确课堂教学的基本要求,在整体操作过程中融会贯通,强化实践应用,从而在更大程度上体现出应有的教学效果,为学生人文情怀的培养以及历史核心素养的优化提供必要保障。具体来说,教师能够从以下几个方面落实高效课堂构建策略。

一、切实创设趣味化教学情境,强化学生学习兴趣

在高中历史高效课堂构建过程中,要想取得更加良好的教育教学效果,教师需要在信息化技术和多媒体手段应用方面进行有效加强,要在实践过程中进一步充分融入信息化技术,打造多媒体教育情境,通过音频、视频及图文呈现的形式,让学生在丰富化、立体化教学情境中融会贯通,这样才能为学生整体学习质量的提升提供必要支持。同时在趣味导向之下,让学生对历史学习更大兴趣,然后在融会贯通之中使学生取得更加良好的学习效果。这样才能在根本上充分激发学生的学习兴趣,使其在兴趣导向原则落实过程中可以充分整合相关知识,强化灵活应用,以此在更大程度上体现出课堂教学的根本价值,为课堂教学内容的丰富及教学效率的提升提供必要支持,让学生对历史教学更大的兴趣和探究热情,且在融会

贯通中让学生得到正确引导和有效鼓励支持。例如,在针对中华民族的抗日战争等相关内容进行教学的过程中,教师可以有针对性地融入跟抗战内容相关联的视频资料,或者通过纪录片的形式对抗战战争的发展过程和著名战役进行切实有效呈现,这样可以让学生更充分感受到中华民族抗日战争的深刻内涵,对于相关历史事件、历史人物进行更深刻的记忆和充分领会,以此从根本上激发学生的历史学习兴趣,使其具有探究的热情。同时也在高效课堂的打造过程中让学生感受到课堂教学的深刻内涵,在潜移默化之中为学生注意力的激发和民族责任感责任意识培养提供必要支持,以此切实有效提升课堂教学质量,为学生整体学习取得更加良好成效奠定坚实基础。

二、有效强化合作探究,体现合力作用

在高中历史高效课堂的构建过程中,教师也要在科学组织以及合作探究方面进行有效加强,要确保学生在合作探究过程中进一步发挥合力作用,然后在整体操作过程中融会贯通和强化应用,这样才能在更大程度上体现出应有的教学效能,让学生在畅所欲言、充分强化合力效能的基础之上,对相关合作任务进行深入分析和充分领会,以此在更大程度上体现出应有的教学效果,让学生在整体教学和学习过程中融会贯通。同时,教师在针对相关教学任务进行设计的过程中,也要明确学生的具体层次,在合作小组的推进过程中让学生的主体地位切实有效确立,让学生得到充分分层分组,然后确保不同层次学生可以融入教学情境之中,然后在强化优势互补和层次划分的基础之上

让学生实现充分完善，从而在发挥合力的基础之上使高效课堂得以有效构建，这样才能从根本上充分体现学生实践意义得到激发和调动，在协同推进的过程中对于各类内容进行更深刻理解和记忆，从而强化合作任务导向的有效作用，让学生学以致用，以此体现出合作教学的根本价值。例如，在针对鸦片战争等相关内容进行教学的过程中，教师可以通过合作探究形式让学生通过小组合作来领会相关合作任务，在明确具体内涵和任务导向的基础之上，进一步深入分析鸦片战争的相关条约以及鸦片战争对中国的严重影响。在合作探究任务的明确基础上，确保学生对鸦片战争的历史背景、危害程度以及深远意义进行领会和充分探究，使学生在切实理解其中核心内涵，且强化融会贯通的过程中使学生通过合力作用更深刻挖掘相关内容，整合学习资源，然后在学习的教育教学过程中让学生得到正确引导，从而从根本上充分体现出应有的合作探究效果。同时也匹配与鸦片战争相关联的《马关条约》等相关资料，让学生在各抒己见充分表达自身感悟和想法的过程中，建立更加积极向上的学习情感，这样可以使学生的人文素质得到有效培养，进而在合作探究中使学生对各类内容进行深化和充分了解，以此体现出合力作用。

三、切实强化教师主导作用，有效精选相关史料

在高中历史教学过程中，教师需要充分挖掘和整合利用多元化丰富化的史料，然后在知识的主导作用之中让学生的主体地位得到有效确立，在深入解读相关教材内容，且实现融会贯通的过程中，让学生更深刻理解相关史料的核心内涵。同时形成系统完善的知识体系，让学生更深刻理解历史材料的核心内涵，且在整合和优化利用过程中让学生在历史学科核心素养得到切实培养，这样才能在根本上体现出高效课堂的构建效果，让学生在具备历史学习效能的基础之上可以融会贯通。比如，在针对美国联邦政府建立等相关内容进行教学工作中，教师可以有效匹配与之相对应的历史材料，让学生在深入理解具体材料，且把握核心内涵的基础之上，进一步优化其历史学科素养。例如，可以匹配孟德斯鸠的《论法精神》等相关内容，让学生深刻理解美国联邦政府建立的法律基础，在权力约束机制方面进行充分明确，并且把握相关权力和行政机关的配合以及互相制约，使学生可以充分理解三权分立以及以权力制约权力的相关法律常识，确保学生更充分理解民主法治国家的建立基础，这样

可以让学生进一步充分明确美国民主共和制度的根本内涵和实质，进而让学生具备良好的理解效果。在明确美国联邦政府的建立基础和法律基础的基础之上，为学生历史学科核心素养的培养提供必要支持，同时也体现出高效课堂的构建效果。

四、有效创设问题情境，强化学生的融会贯通

在高中历史课堂教学过程中要想符合新课改的具体要求，教师也要在问题情境创设方面进行有效加强，要提出高质量的问题，让学生在充分分析和有效探究过程中进一步强化灵活应用，这样才能在更大程度上体现出高效课堂的构建效果，为学生整体学习质量的提升提供必要支持。同时也让学生在具备问题意识、问题解决能力的过程中可以通过开放式多元化的问题，让学生的思维能力和空间想象能力得到切实提升，从而在更大程度上体现出应有的高效课堂构建效果。例如，在针对罗马法起源与发展等相关内容进行教学过程中，教师可以有效引导学生思考罗马法的起源时间以及罗马法的根本内涵，且把握其发展特点和对后世的影响，让学生可以通过小论文形式查找相关资料，并且实现自主剖析和自主探究，这样可以让学生更深刻理解相关问题的核心内涵，然后在问题导向作用之下让学生融入自主探究情境之中，这样可以让学生更充分理解其中的本质特点。又如，在针对英国君主立宪制度确立等内容进行教学过程中，教师可以引导学生充分理解英国君主立宪制度的相关内容，让学生明确其根本特点，然后回答英国君主立宪制度和美国联邦政府民主制度的相同之处和不同之处，在设计课堂教学情境，并且强化学生正确引导和鼓励的过程中让学生深刻剖析相关问题，在研究性学习过程中使学生得到引导和充分融会贯通。又如，在针对战国时期的百家争鸣等内容进行教学的过程中，教师可以引导学生对于儒墨道法的思想流派进行分析，并且把握相关思想学者的深刻内涵，让学生更深刻理解其中的韵味。例如，可以通过多媒体呈现形式，对于《杨朱》进行深入分析，让学生理解其核心思想是拔一毛利天下而不为，以此深刻感受杨朱的治国理想和思想观念，这样可以和近代西方提倡的自由主义进行有机结合，进而在史料的挖掘和整合过程之下，让学生更深刻理解其核心内涵。同时也激发学生的学习兴趣。

五、通过历史地图挖掘，培养学生时空思维

在高中历史教学过程中，要想使高效课堂得到

有效构建,教师也要充分利用好历史地图,让学生在挖掘和充分理解的过程中进一步明确历史地图的时间和空间等相关内容,进而为学生时空意识的强化和历史思维的培养提供支持,让学生认识到任何事情在特定的国家和地区都有着十分显著的地域性。我国古代有很多地理地图,包括军事地图以及疆域地图等,他们都充分体现出当时的疆域和行政情况。同时也通过历朝历代的地图反映出历史纵向变化过程。通过历史地图教学,使学生的时空意识得到切实培养。例如,在针对中央集权制度的确立等内容进行教学时,要确保学生充分掌握秦朝的疆域和相关历史知识,让学生思考集权制度的确立背景和发展过程。在这个过程中可以通过历史地图的形式让学生感受秦朝时作为中央集权国家的地图和疆域在六国统一之后,疆域十分辽阔,从东南西北可以看出,在最东边一直到了东海,最西边到陇西,最北边到长城一带,南边到南海一带。在历史地图的整合优化利用过程中让学生在整体教学过程中进一步深刻理解秦朝疆域图的整体情况,并且了解秦朝的具体位置和西域等国的具体位置。然后在教学过程中针对纵向历史地图进行有效展示。让学生对各朝各代的疆域变化进行深入分析,把握地名的变化规律,这样可以让学生在融会贯通、整合利用过程中,进一步充分理解相关历史知识,强化学生的历史时空思维,从而为学生历史学科核心素养的培养提供必要支持。

六、有效利用历史辩论,强化学生历史学科核心素养

在高中历史教学过程中,教师要想打造高效课堂,也可以在历史辩论方面进行切实强调,让学生认识到历史学科是比较典型的开放性学科。针对某一个历史事件或者历史问题可以在不同视角、不同层面进行有效解答,进而针对不同的学者和不同的人来谈,对于相关事件或者历史问题也有不同的见解或者答案。针对相关史料来说,针对同样的历史问题也有着很多不同版本的记载,因此高中历史教师可以在课堂教学过程中进一步充分融入历史辩论等形式,为学生历史核心素养的培养提供必要支持。同时在史料的辩论和深入分析过程中让学生可以针对相关问题进行有效辩论,并且具备论从史出的观念,这样可以在潜移默化之中有效强化学生的证据意识,使其在融会贯通之中可以更充分优化自身的

历史学科核心素养。例如,在针对太平天国运动等内容进行教学时,教师可以通过历史课堂辩论形式让学生在明确辩题的基础上进一步确立正方和反方,在辩论过程中让学生对于相关答案或者观点进行深入分析,这样可以强化深层次学习的效能和价值。例如,可以设计相关辩论题目:太平天国运动是不是纯粹的农民运动。通过该辩题的有效推入,可以让正方和反方在协同辩论充分挖掘思想内涵的基础上进一步深刻理解其中的核心内涵。正方可以对太平天国运动的具体目标和具体背景来进行阐述,反方可以通过《资政新篇》的相关内容来进行辩论,以此作为依据认为太平天国运动其中渗透十分复杂的资本主义要素,所以并不是纯粹意义上的农民运动,通过这种正反双方的辩论和深入分析,可以使高效课堂得到有效打造,在课堂的活跃度、生命力和活力方面进行有效提升,从而为学生历史解释素养的优化和证据意识的提升提供必要支持。同时也强化其历史学科核心素养。

结束语:

由上面的分析可以切实看出,在高中历史教学过程中要想充分体现出应有的教育效果,教师需要明确新课改的要求,并且把新课标融入高效课堂的构建过程中来,在促进学生融会贯通、强化实践应用的过程中,促进学生取得更加良好的学习效果,这样才能为高效课堂打造提供支持,同时促进学生历史学科核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 杨波. 谈谈高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(12): 181-182.
- [2] 刘学海. 提升课堂教学效率, 优化高中历史教学效益[J]. 科技创新导报, 2021(2): 137.
- [3] 李韦唐. 妙用白板, 构建高中历史高效课堂[J]. 中小学电教(下半月), 2021(2): 41-42.
- [4] 唐天芬. 如何构建高中历史高效课堂[J]. 科学中国人, 2021(33): 65-66.
- [5] 杨晓莉. 多样化教学构建高效历史课堂[J]. 新课程(下), 2021(6): 52-53.
- [6] 许秀萍. “互联网+教育”背景下构建高中历史高效课堂的教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(05): 125-126.