

从生成走向深度：深度学习视域的高中语文教学实践研究

张远明

(新疆喀什第二中学, 新疆 喀什 844000)

【摘要】随着当前高中语文深度学习的不断深入与扩大,在进行语文课堂教学构建的过程中,以更为完善的教育理念和多元化的教学方式进行知识内容的输出,成为教学中当务之急,当前课堂改革作为教育改革的主阵地,需要从学科自身特点和学生当前学习能力与思维能力发展规律入手,不断探究深度学习视域下高中语文课堂内容的构建。本文对深度学习视域的高中语文课堂教学实践进行研究探讨,期望以语文学科教学特点为导向,推动形成语文课堂构建更完善的策略,并对当下深度教育改革起到借鉴作用。

【关键词】深度学习; 高中语文; 教学实践

引言:

随着新课改的发展和教育的不断深化,以基础学科为主的教育改革方向,明确指出在学科学习过程中提高学生学科素养,为其素质教育发展奠定基础,不断通过知识理论学习与实践进行整合,使其基础内容更为扎实的同时,提高学生的创新能力和思维拓展能力,以更具创新化的角度对素质教育目标进行推动,从而转变当前现有的语文教学模式,为学生综合素养的养成提供有效路径。

一、当前语文课堂构建过程中的不足

(一) 课堂积极度不高

受传统应试教育理念的影响,以成绩为主的课堂教学限制学生个性化特长的发展,现阶段新型课堂改革过程中,针对课堂现状提出了诸多改善要求,但在贯彻落实过程中,以学生为主体进行课堂知识内容输出的方式难以实现,更多以教师为主进行一味地教育内容输出,这种教学模式既对学生积极性产生严重的阻碍,使得学生在当前语文课堂的积极度不高,又影响培养学生个性化特长的发展,无法让学生在具有高效的课堂构建的过程中提高和促进其综合素养,无法使学生养成良好的自主学习的能力。

(二) 情感教育的缺失

在课堂教育改革过程中,既要提高学生的知识技能,又要提高学生的情感能力,情感作为学生语文学习过程中最重要的内容,不容被忽视,但当前情感教育的缺失,促使学生无法通过课堂学习理解语文课堂构建的价值所在,无法在具有情感的基础上进行语文知识内容的学习,对美育教育的培养和发展及德育教

育的培养和发展有极大的限制作用。情感缺失是当前语文课堂构建最重要的问题之一,对于语文学科发展有毁灭性的打击。

(三) 缺少情境的创设和多元化教育内容的输出

当前在针对学生进行完善课堂构建的过程中,缺少提问形式转化的深度研究,缺少对生活情境的创设,学生无法在教师提问的问题上进行讨论,使其思想呈现单一化形式发展,严重阻碍学生未来发展,并且当下由于缺少真实情境的创设,导致学生在关注问题的过程中,对具有创造性内容的关注度不高,使得高中语文课堂教学呈现死板化。多元化教育内容的输出是将教育与其他学科进行有效整合,跨学科学习有利于提高学生学科综合素养,另一方面,跨学科学习有利于学生对知识进行系统化,整体化的认知,但当前缺少更为完善的课堂教育内容的建构,使得学生综合素养培养达不到课程标准要求的教学目标。

(四) 课堂缺少对学生的关注

教师在进行课堂活动内容构建的过程中,教师要给予学生更多的关注,从构建更为公平公正交流平台的出发,了解当前学生学习特点和学生的学习过程中存在的不足,要重视学生的问题,使学生思维和个性得到发展的同时,要求学生能够将自己的学习需求进行大胆的表述,教师也能够根据学生反馈的问题进行教学方式和内容的革新,不断以更具完善化和多元化的教学模式进行语文课堂的构建,使语文课堂在授课过程中通过思想碰撞得出新的,促进学生全面综合发展的内容。

二、从生成走向深度的语文课堂教学

从生成走向深度的语文课堂教学，要以学生当前学习情况为起点，根据学生个性化发展，为后续指明方向，通过对学生学情状况的判断，决定教育环节的起点，而学生学情包括但不限于整合思维，进阶技能的学习、提出任务建构挑战的学习、链接知识衔接技能的学习、差异评价反馈学情的学习、重塑认知形成素养的学习等，学生在学习过程中通过一步一步内容的学习，完成更具挑战性的任务，使其在学习过程中获得能量并输送到学生本身，从学习过程中积累学习经验，为下一次深度学习储备能量。

在高中语文学科素养培养的基础条件下，教师要根据学生原有对语文学科的认知结构进行判断，然后通过对学生学情的了解，进行挑战任务的发布，使学生在经历各个环节的学习后，对所发布的内容进行答案输出，在整个过程中学生与学生之间互动交流和探讨的过程能够促使课堂变得更加多元化的同时，保持课堂的生动性，使学生对各方面有更为深刻的了解的基础上，完成任务，实现学生从知识到能力的整体深度提高，从而在对语文学科素养培养的过程中，能够更加简单的推动学生综合素养的培养。借助当前语文课堂教学设置，教师在进行教学策略改变的过程中，要针对现有教学环境，通过合作探究模式，教学方法的转变，使学生更为积极主动地对所学内容进行了解。通过一步一步的学习，让学生对工具和现阶段的信息技术进行利用，在运用过程中潜移默化相关知识内容的输出，完成整个阶段的认知理解和分析总结，对学习技能的有效衔接，使得理论与实践进行有机整合，促使学生完成更具挑战性的活动。

在每一个活动完成和建设的过程中，能够汲取力量与经验，进一步提高学生学习语文学科的兴趣。通过任务驱动型提高学生的主观能动性，通过让学生以合作探究模式进行讨论，不断完善学生合作探究能力和竞争意识。值得注意的是，以更符合学生当下情境和发展进行任务的发布和课堂的构建，对于教师能力有极大的要求，教师在面临更为繁琐且负重的教学任务时，更为注重学生内容和体验的深度融合，继而引发学生深入思考，并将生活与实际进行有机结合。

在对语文学科素养进行有效整合，进一步提高学生生活经验和知识技能的同时，能够通过基础知识的学习，将其学习方法和学习习惯进行归纳总结，以更融合的形式拓展学生思维的建构，教师能够通过问题的输出锻炼学生语文基本读写能力，并以任务的发布进行学习内容的链接，在进行课后作业设计的过程中，

根据学生特定情况进行个性化作业定制，让学生在完成学习过程中深刻体会。

例如，为培养学生深刻理解第一人称的作用，教师通过让学生阅读大量小说文本或从不同视角进行故事阐述等作业布置，让学生在完成的过程中促进学生的思维发展，使其深刻理会第一人称的作用的同时，实现学生技能的进阶和思维的整合。在从生成到深度学习融合的过程中，要逐渐培养学生语文学科素养，让学生在课堂上学习到的知识有效应用在实践中运用中。

理论是实践的基础，实践是理论的反映，当下在进行语文学科素养培养的过程中，能够通过阅读教学的创设，将阅读教学目标同语文综合素养进行有机连接，根据学生学习情况的不同，对学生进行分类，分别让学生在处于同一层次下，完成相应的教学目标，在对小说和文本内容进行阅读的过程中，能够通过文章好词好句的摘抄或是描写主人公心理内容的诵读等方式，潜移默化培养学生学科素养，教师在学生阅读和写作的过程中，不断挖掘学生内在对语文学科学习的潜力，不断对其语文认知进行重塑和学科素养的塑造，最终实现综合学科素养的培养奠定坚实的基础。

在进行差异化评价的过程中，摆脱传统统一化，以成绩为主的评价模式，课堂教师要对学生的成长和发展进行差异化的关注，学生当前学习能力受各方面因素的影响，最终产生的差异化并不是学生各方面能力的区分，而是学生这一阶段学习情况的不同，所以在对其进行评价的过程中，要以学生为主，让学生进行自评或互评的方式，一方面既能够让学生养成良好的学习习惯，又能够促使学生在合作交流过程中不断对其人际关系的塑造进行培养，教师在最终评定的过程中，要最大限度地给予学生发展空间和时间，对学生抱有期望的同时，让学生能够在教师肯定的范围内完成其所能够完成的任务，教师不应对其做出立即评价，而应通过对学生做出的整合进行评价，包括但不限于学习习惯、平时成绩、最终成绩、课堂考核等方面。

学生能够根据自身在学习过程中产生的优势，像教师或学校进行自主评定奖项的申报，既能够通过榜样的建立，影响其他学生的学习，又能够给予该生更加综合的评定，使其发展变得更具个性化，最终实现为社会培养高素质，高技能型人才。在进行评价展示和自我评述的过程中，教师要积极引导学生对自我进行良好的了解，在基于公平公正的前提下，对各方优

秀学生进行成果展示,肯定学生在学习过程中的各个奖项。

在自我评述的环节,教师可以在学习的每一阶段让学生写学习感想,让学生通过一段时间的学习,对其学习习惯和学习能力及学习态度进行评定,使其对自我有更好的认知外,能够使学生对现阶段学习过程中出现的问题进行及时的完善和优化,教师更要借助现代化技术手段,对学生特定时间内的学习进行评价,以更直观的数据反映学生学习过程,让学生在复盘和整合的过程中,能够通过详细数据的记录,生成对自我了解的人物画像。

三、深度学习视域的高中语文课堂教学中的注意事项

在进行深度学习视域构建语文课堂教学过程中,要根据学生实际学习水平和教师任务发布对学生有更为全面的认知,通过对课内、课外、课前、课中、课后等方面的了解,不断构建更为完善的高中语文课堂教学,从空间、时间等不同维度对学生给予全方面教学过程的监测,一方面能够培养学生成长为更加符合新时期要求的人才,另一方面在借助相关数据为学生下一阶段学习任务发布和学习情况定制的过程中有良好的依据。

教师在进行任务布置和发布的过程中要将知识与生活进行紧密结合,以符合学生当前阶段学习情况的内容进行发布,一方面能够为学生积累学习经验,另一方面对于学生良好习惯的培养的养成有极大的推动作用,在将实际与生活进行紧密结合的过程中,教师要构建更为完善的教学平台和创设更具生活化的教学情境,以此来提高学生语文综合素养和美育教育的培养。

四、深度学习视域的高中语文课堂构建的价值

(一) 关注每一位学生的成长、成才

在进行高中语文课堂构建的过程中,生成深度学习视域有效提高教师和学校对每一位学生的成长和成才进行关注。在课前通过学生对教师发布任务的了解和知识的整合、课中所发布任务所产生的疑问进行提问和引导、课后对所发布任务进行及时的复盘和整理等,教师在旁进行关注的过程中,对于每一个学生原有的认知判断和最终实现的效果有差异化的了解,从而了解学生在任务发布前和任务发布后,中间阶段完成的阶段化的上升,了解学生学习过程中思维发展和个性成长的关键因素,从而在定制学习目标和计划的同时,能够对学生原有的认知进行判断,帮助学生不断对自我进行拓展和培养。

(二) 帮助语文教学过程进行跨学科融合

在对课堂进行交互融合的过程中,有效通过跨学科整合,将语文学科与其他学科进行构建,从而完善学生综合学科素养的培养,在跨学科促使学生学习的过程中,将教学的各个环节进行互融互通,帮助学生更好的理解语文知识体系,对其有全面的认知,在后续学习过程中能够对教师所讲解的内容与其他学科进行有机整合,促使教学内容变得更具有多元化和拓展性,进一步提高学生个性化特长的发展,并培养学生思维拓展,使语文学科素养形成良好的学科特色的同时,进一步提高课堂与学生和教师融合的完成度。

(三) 有利于提高学生思维、个性全方面发展

当下在进行语文课堂构建的过程中,教师能够从生成到深度逐步引导学生进行知识内容和技能的培养,使学生的思维和发展不受传统教育理念的影响,在按照教学大纲的教学标准和制定的目标进行建设的过程中,借助学科前沿性研究成果转化为现阶段所应用的教学生产力,进一步提高语文课程教学的理论性和实践性,并通过二者的有机结合,形成更为标准的语文思维学习体系,促使更高效的语文课堂的构建。对于培养学生阅读能力,提高学生语文核心素养,提高当前语文教学质量,突破在以往教学过程中的瓶颈有极大的推动作用。学生思维和个性得到全方面发展的同时,教师也能够转变固有的思维,勇于尝试新的教学理念,进而实现个性化教学所具有的现实意义。

五、结束语

综上所述,在当前深度学习视域下进行语文课堂教学内容的构建具有非常重要的现实意义,教师在进行课堂构建的过程中,从课堂内容性布置、课堂主题关注、语文能力素养的培养等多方面出发,让学生在学习过程中学有所得,学有所成。基于深度创造培养学生相关能力的实践研究过程中,对于构建更为深度化的学习氛围有极大的推动作用,通过反复挖掘的方式提高深度创造力的同时,将理论知识与现实生活进行整合,从而启示学生完成更加高效的语文内容的学习。

参考文献:

- [1] 卢国华."少教多学"视域下高中语文"支架教学"模式研究[J].人物画报:下旬刊,2021,000(004):P.1-1.
- [2] 姚乐炜.基于深度学习的行人重识别算法研究[D].哈尔滨工业大学,2024