

基于课程思政高职高专《微生物学检验》金课建设探究

徐丽丹

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】在这个快速发展的时代, 高职高专教育正面临着诸多挑战与机遇。《微生物学检验》课程, 作为医学检验技术专业的核心课程之一, 它的教学质量直接影响到学生的专业技能和未来的职业生涯。本研究深入探讨了通过“两性一度”金课标准对《微生物学检验》课程进行改革的策略和实践, 目的在于提高课程质量, 培养学生的高阶思维、创新能力和实践技能。文章从四个方面出发: 教学内容、教学方法、教学资源、教学评价, 展开全面细致的讨论。通过这样的探究, 期望为《微生物学检验》金课建设提供有益的参考和指导, 助力高职高专教育培养出更多高素质的技术技能人才。

【关键词】微生物学检验; 高职高专; 金课建设; 两性一度; 教学改革

一、引言

在教育领域, 永远有一股力量推动着我们前进, 那就是不断地探索与创新。高职高专教育作为我国教育体系中重要的一环, 承担着培养应用型人才的重要任务。《微生物学检验》课程, 对于医学检验技术专业的学生来说, 既是学术知识的学习, 更是未来职业生涯的起点。因此, 如何通过金课建设来提升这门课程的教学质量, 成为了我们亟需解决的问题。本文通过深入探讨“两性一度”金课标准的应用, 旨在发掘提升《微生物学检验》课程教学质量的有效路径。我们希望通过改革教学内容、创新教学方法、丰富教学资源 and 优化教学评价, 最终实现培养学生综合能力的目标, 这既是对学生的负责, 也是对社会的负责。

二、金课建设的理论基础

金课建设遵循“两性一度”的原则, 即高阶性、创新性和挑战度的有机融合。这既要求课程内容紧跟科技前沿, 教学方法和评价方式也需创新, 以激发学生的学习兴趣 and 探究热情。

(一) 高阶性

《微生物学检验》这门课程的教学之旅, 我们追求的既是学生对于微生物学的基础知识的掌握, 更重要的是让他们能够面对复杂的问题时, 拥有独到的见解和解决问题的能力。这种高阶性的培养, 是我们作为教育者深感责无旁贷的使命。我们深知, 这一目标的实现离不开课程内容的深度与广度, 需要将那些最前沿的科学技术融入到课程中, 让学生在学习的过程中, 能够触及到科学的边界, 感受到知识的力量。

在这个过程中, 我们采取了案例分析的方法, 精心挑选了一系列与现实生活密切相关的微生物学

问题。通过这些案例, 学生既能学到书本上的理论知识, 更重要的是能将这些知识应用于实际问题的解决中。我们鼓励学生批判性地思考, 不断地提问, 从而深入地探索问题的本质。在这个过程中, 学生们的思维得到了锻炼, 他们学会了如何从不同的角度分析问题, 如何综合利用所学的知识找到解决问题的办法。

问题导向学习作为另一种教学手段, 也在《微生物学检验》的教学中发挥了重要作用。我们设定了一系列开放性的问题, 这些问题没有固定的答案, 需要学生们团队合作, 通过研究和讨论, 共同寻找解决方案。这种学习方式极大地激发了学生的学习兴趣, 提高了他们的参与度和积极性。更为重要的是, 它促使学生们学会了如何协作, 如何在集体智慧中找到问题的答案。

(二) 创新性

教授《微生物学检验》这门课程时, 我们始终把创新性放在核心位置, 深知仅仅依靠传统的教学内容和方法已难以满足当前教育和社会的需求。因此, 我们积极引入最新的研究成果和技术应用, 让学生在学习的过程中能够接触到科学前沿, 从而激发他们探索未知、追求创新的热情。这种教学理念的实施, 既使《微生物学检验》这门课程焕发出新的生命力, 也为学生提供了一个全新的学习平台, 让他们能在实践中学习, 在学习中创新。

我们特别重视虚拟仿真实验的应用, 这是因为它能提供一个接近真实的实验环境, 让学生们在没有风险的情况下尽情探索实验的各种可能性。通过虚拟仿真实验, 学生可以重复进行实验操作, 掌握实验技能的同时, 还能够尝试不同的实验方案, 探

索最佳的实验结果。这种学习方式大大提高了学生的实践技能和创新思维，使他们能够在实验中发现、分析问题并解决问题。

我们还鼓励学生通过项目式学习，将理论知识与实践应用相结合。学生们需要围绕一个实际问题，进行小组讨论，共同设计实验方案，最后实施并总结实验结果。这种教学方法既能够增强学生的团队合作能力，更重要的是能够让学生在解决实际问题的过程中锻炼自己的创新能力和实践能力。

通过这样的教学设计，我们希望《微生物学检验》课程不只是一个知识传递的过程，更是一个激发创新、培养实践能力的过程。我们相信，通过这样的学习，学生们能够培养出敢于挑战、勇于创新的精神，为将来的科研工作或职业生涯打下坚实的基础。我们期待着每一位学生在这个过程中都能发现自己的潜力，释放自己的创造力，成为真正的创新者和实践者。

（三）挑战度

设计《微生物学检验》这门课程时，我们深刻认识到，仅有充满挑战的课程内容才能够充分激发学生的学习兴趣和挑战欲望。正是出于这个理念，我们精心构思了一系列具有一定难度的实验项目和研究课题，旨在鼓励学生们勇敢地走出他们的舒适区，挑战自我，发掘并释放他们的最大潜能。我们相信，通过这样的教学设计，既可以增强学生的实践操作能力，更重要的是能够培养他们面对困难和挑战时不退缩的勇气和毅力。

在这个过程中，我们注意到学生们在遇到困难和挑战时的变化。起初，他们可能会感到迷茫和不安，因为这些实验项目和研究课题远远超出了他们之前的学习经验。但正是这种不安和迷茫，激发了他们探索未知、解决问题的决心。我们鼓励学生们相互合作，共同寻找解决问题的方法，这既增强了他们的团队合作能力，更重要的是让他们在挑战中成长，学会了如何在逆境中寻找机会，如何在困难面前保持坚持和乐观。

我们也注意到，当学生们成功克服了一项又一项的挑战后，他们的自信心显著增强。这种成功体验对他们的意义远远超出了课程本身，它让学生们认识到，只要有勇气面对挑战，有毅力坚持到底，就没有克服不了的困难。这种认识，将会成为他们未来生活和工作中宝贵的财富。

三、金课建设的实践策略

（一）教学内容的更新与优化

在这个快速变化的时代，科技的发展日新月异，行业的需求也在不断地变化。作为负责任的教育工作者，我们深知《微生物学检验》课程内容必须紧跟这

些变化，才能确保我们的学生在毕业后能够立即适应行业的需要，发挥他们的专业技能。因此，我们始终致力于将行业发展趋势和学科前沿知识融入到课程中，不断地更新和优化教学内容，以保持其时代性和前瞻性。

我们通过密切关注相关领域的最新研究进展，参加专业会议，阅读最新的学术论文和行业报告，来确保课程内容能够反映当前科学研究和实际应用的最新成果。同时，我们也与行业专家紧密合作，邀请他们作为客座讲师，既为学生带来最前沿的行业知识，还能分享他们在实践中的宝贵经验，使学生能够更好地理解课程内容在实际工作中的应用。

我们还特别强调实用技能的培养。认识到理论知识与实际操作技能同等重要的前提下，我们增加了更多的实验操作和实践训练，通过实际操作来加深学生对理论知识的理解和应用。我们设计了一系列与实际工作紧密相关的实验项目，让学生在模拟的工作环境中进行实验，从而提前适应未来的职业生活。

在课程的更新与优化过程中，我们也非常重视学生的反馈。通过定期的课程评估和学生反馈，我们能够及时了解到课程内容哪些部分最受学生欢迎，哪些部分需要进一步改进。这种双向的沟通机制既有助于我们更好地调整教学策略，更重要的是能够让学生感到他们的意见被重视，从而更加积极地参与到学习过程中。

（二）教学方法的创新

创新已成为推动教学质量提升的关键。针对《微生物学检验》这门课程，我们深知传统的教学方法已无法完全满足学生的学习需求，因此，我们致力于采用更加多元化的教学方法，以期激发学生的学习热情，提高他们的学习效率。混合式教学、翻转课堂、小组讨论等多样化的教学策略，已经成为我们课程中不可或缺的一部分。

通过混合式教学的实施，我们将在线学习资源与面对面的传统教学相结合，为学生提供了更加灵活多样的学习方式。学生可以根据自己的时间和学习习惯，在线上预习新知识，然后在课堂上与教师 and 同学们进行深入的交流和讨论。这种教学方式有效地拓宽了学习的时间和空间，让学生能够更加主动地参与到学习中来，同时也为教师提供了更多机会去关注每个学生的学习状况，进行个性化的指导。

翻转课堂作为教学方法的另一种创新，进一步促进了学生的主动学习。通过将传统的课堂讲授内容转移到线上，让学生在课前通过视频、在线课件等形式自主学习，课堂时间则用于讨论、解决疑难问题或进

行实验操作。这种方法最大限度地激发了学生的学习兴趣,使课堂变得更加生动活泼,学生的参与感和互动性显著增强。

小组讨论则是促进学生之间互动的有效方式。通过分组讨论,学生可以在小组内分享自己的想法和理解,相互学习,共同解决问题。这既锻炼了学生的团队合作能力,还增强了他们的沟通技巧和批判性思维能力。更重要的是,小组讨论为学生提供了一个展示自我、建立自信的平台,让他们在相互尊重和理解的基础上成长。

(三) 教学资源的整合与利用

一个多角度、多层次的学习体验对于学生掌握复杂的微生物学知识至关重要。因此,我们积极探索并充分利用了网络资源和虚拟仿真技术,致力于打造一个内容丰富、形式多样的教学资源库。这样的资源库既涵盖了从基础理论到实验操作的各个方面,还包含了最新的科研成果和行业动态,旨在为学生提供一个全方位的学习平台。

通过整合网络资源,我们为学生提供了访问最新科研文章、在线课程和专家讲座的途径。学生可以在任何时间、任何地点,根据自己的学习需要和兴趣,自主获取最前沿的科学知识和技术。这种学习方式极大地拓宽了学生的知识视野,还激发了他们的学习兴趣,使他们能够更加积极主动地参与到学习中来。

同时,虚拟仿真技术的应用为学生提供了一个近乎真实的实验环境。在这个虚拟环境中,学生可以自由地进行实验操作,尝试不同的实验方案,甚至是在现实中难以实现的实验。这种实践学习既能够帮助学生更好地理解复杂的理论知识,还能够在没有安全风险的情况下提高他们的实验技能和解决问题的能力。

(四) 教学评价的多元化

单一的评价方式已无法全面反映学生的学习情况和能力发展。因此,我们采纳了一种更为全面的评价体系,将形成性评价和终结性评价相结合,旨在更加精准地把握学生的学习进度,同时激励他们不断地自我完善和进步。这种多元化的教学评价方式,既着眼于学生的最终成果,更加重视学生在学习过程中的表现和努力。

形成性评价,作为这一体系的重要组成部分,贯穿于整个学习过程中。我们通过观察学生在课堂讨论、小组合作以及实验操作中的表现,定期收集他们的学习材料和作业,以此来了解他们的学习进度和存在的问题。这种评价方式使得教师能够及时反馈和指导,帮助学生在遇到困难时能够及时调整学习策略,促进他们的持续进步。

终结性评价则在学习的最后阶段进行,主要通过考试、项目报告或实验结果来评定学生的学习成果。这种评价既反映了学生对课程知识的掌握程度,还包括了他们分析问题和解决问题的能力。通过这样的评价,我们旨在让学生了解自己在课程中的整体表现,鼓励他们在未来的学习中继续努力,不断追求卓越。

四、结论

通过本次探究,《微生物学检验》金课建设的意义和价值得到了全面的展示。我们认识到,要想真正提升课程质量,就必须深入实施“两性一度”金课标准,这不只是一种教学理念的更新,更是一场教学方法和手段的革命。《微生物学检验》课程的改革和提升,需要教师不断地学习新知识、探索新方法,同时也需要学生积极参与,敢于挑战自我。本研究的探讨和实践,虽然只是一个开始,但我们相信,随着更多的教师和学校加入到金课建设的行列中,高职高专教育的质量将得到显著提升,为社会培养出更多高素质的技术技能型人才。我们对此充满期待,也将持续投入到这项充满挑战和希望的事业中。

参考文献:

- [1] 孙颖,梅雪,夏金婵,等.基于SPOC的专题探究式教学模式在中医院校微生物学与免疫学中的构建与实践[J].光明中医,2022,37(23):4375-4378.
- [2] 黄曦悦,王婷婷,李冬冬,等.基于SPOC与虚拟仿真试验混合式教学的探索与实践--以“临床微生物学检验技术”为例[J].国际检验医学杂志,2022,43(15):4.
- [3] 王黎,马雪玲,王臻,等.基于SPOC的线上-线下混合式教学模式在中医护理教学中的实践与探索[J].2023(11):103, 107.
- [4] 吕文龙,罗苏亚,张岩,等.SPOC混合式教学模式在高职人体解剖生理学课程教学中的应用[J].现代职业教育,2023(31):61-64.
- [5] 李轩逸,吴明,蒋艳.基于SPOC的混合教学模式在医学统计学教学中的探索与实践[J].中医教育,2023,42(4):83-87.

基金项目:2022年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目(一般研究项目):大思政背景下课程思政融入《微生物学检验》金课建设的研究,项目编号:JGZY20220087;2022年度黑龙江护理高等专科学校校级职业教育研究项目:大思政背景下课程思政融入《微生物学检验》金课建设的研究,项目编号:202202007。