

高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂 教改探索与实践

郭倩

(四川托普信息技术职业学院马克思主义学院, 四川 成都 611743)

【摘要】随着思政教育的持续深入,众多高职院校开始结合职业教育特征重视课程教学改革。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高职学生深入学习新时代、新思想的重要课程,而为了达到教学改革的目标,学校和教师需要在教书过程中秉持育人为本、创新为根的思想,以高度的政治责任推进课堂教学高质量发展,打造新时期下的育人格局,从而引导学生深刻感悟思想力量,不断树立正确价值认知。本文就高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教改进行研究,并对此提出相应看法。

【关键词】高职院校;《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》;教改

引言:为落实党的教育方针,切实提升高职院校人才培养质量,教育部出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件,其中明确提出学校在发展中应重视思政教育,发挥课程的立德树人教育价值,为社会发展培养高素质、强技能人才^[1]。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是思政教育大纲下的重要课程,为了达到教学改革目标、确保在校学生综合发展,学校和课程教师需要深入分析教学改革内涵、把握教改必要性、分析教学中存在的限制性因素,之后从多角度入手探索有效的教学改革策略,以此来推动教学改革发展,切实强化学生核心竞争力。

一、高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程改革的内涵

课程教学改革是推动高职教育高质量发展的关键所在,同时也是提升人才培养质量的重要抓手。在新时期背景下,高职院校的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程突破教师、教材为中心的范式,打破以往“为教而教”的教学思想,以学生综合能力发展为落脚点,随后结合课程教学特征始终坚持学生为主体、活动促发展的育人理念,以全新的教学方法焕发课堂活力,创设利于学生多元化发展的课堂教学环境,做到杜绝“水课”,打造“金课”。对学校来讲,在发展中会持续加强政府引导,积极整合教学资源,并重视教师教学能力提升。课程教师则会积极创新教学方法、更新教学理念,做到遵循职业教育特点,挖掘课程中的各类教育元素,从而实现教学变革式发展,并持续强化学生的核心竞争力。

二、高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教改的必要性

(一)调动学生学习兴趣,确保课程教学指向性

当前我国高职教育体系持续完善,很多学校均开设了这一课程,不过在实际教学中不难发现学生课堂参与度较低,很多学生无法集中注意力参与到课堂学习中。出现这一问题的主要因素在于高职院校学生并未从根本上意识到学校开设该课程的重要性^[2]。实际上,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》属于理论性授课,其并未直接与学生绩点、奖学金等挂钩,对此很多学生普遍认为思政课知识适当了解即可,同时很多教师在实际教学中直接将相关知识进行讲解,忽视了学生在学习中的主体性,这使得学生主体性不明显。而全新的育人理念指出课程教师会尝试积极顺应时代发展,围绕课程教学改革发展,通过一系列措施强化学生学习兴趣,让学生意识到相关理论知识对自己综合发展的重要性。同时,很多教师也开始意识到引入丰富教学内容的必要性,其不断引入丰富教学案例,以此来让学生感悟到本课程对于自身精神层面的升华帮助,这样能够达到“激趣”教育的效果,切实提升课程教学的针对性与指向性。

(二)提升教师教学能力,深化课程教学改革

基于全新的教学方法、理念,课程教师会将课堂改革发展中的相关要素转化为具体信息,之后教师会结合信息进行分析,相关的信息能够全方位反映思政教育的教学情况以及学生个体思想动态,这些内容能够为教师明确教学目标、调整教学方案等提供支持,这样可以避免教学活动出现偏差。其次,教师通过对课程教学整个过程的跟踪、分析,能够进一步了解新时期背景下教育对象的特征、掌握学生思想、行为发展规律,在之后的教学中做到因材施教,切实满足学生个性化发展需求,这能够切实深化教学改革。

(三)改善以往教学困境,促进教学高质量发展
授课教师通过创新教学方法、选择全新内容,能

够切实改善教学困境,实现课堂教学高质量发展。首先,创新教学方法是提升教学质量的关键。教师可运用多元化的教学手段,如启发式、探究式、讨论式等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。在此基础上,教师应关注学生的个体差异,实施因材施教,使每个学生都能在课堂上得到充分的发展。此外,教师还需注重实践教学,鼓励学生动手操作,以提高学生的实践能力和创新能力。其次,选择全新内容也是课程改革的重要环节。教师应根据时代发展的需求,更新教学内容,使之与现实生活紧密相连。这样既能增强课程的趣味性,又能帮助学生更好地理解和掌握知识。

三、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学中存在的问题

(一)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教师教学能力不足

许多学校在发展过程中未能充分重视教师教学能力的提升。教师是教育教学的主导者,他们的教学思想和教学方法直接影响到学生的学习效果。然而,在一些学校中,教师的教学能力并未得到足够重视,导致他们的教学思想落后,缺乏创新意识。在这种情况下,教学改革难以推进,教育质量也无法得到全面提升。

(二)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教师教学思想与现实脱节

首先,过分注重学生成绩的教育理念使得学生在学习过程中过于依赖老师,缺乏自主探究和独立思考的能力。这种情况下,学生在面对复杂问题时很难自主找到解决方案,容易陷入困境。长此以往,学生们的创新意识和批判性思维能力也会逐渐减弱,这对他们未来的发展无疑是一种阻碍。

(三)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学方法单一

本课程中涵盖大量的理论知识,因此多数教师在教学中主要是直接讲解相关知识。这种教学模式,教师往往直接讲解相关知识,希望学生通过聆听和理解来掌握这些知识^[3]。然而,这种教学方法并不利于学生主动参与学习,也无法有效促进学生的全面发展。此外,这种教学方式过于注重知识的传递,而忽视了学生的个体差异和兴趣培养。每个学生都有自己的特长和兴趣,直接讲解知识的方式无法满足他们的个性化需求。在这种情况下,一部分学生可能会因为无法跟上教学进度而失去信心,另一部分学生可能会因为枯燥的知识讲解而失去对学习的兴趣。

(四)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程评价内容不全面

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教师的教学评价内容主要体现在学生学情、基本考

勤等方面,但并未体现学生的综合素养,评价内容并不全面。这一评价机制难以确保教师了解学生学情,教师也无法结合教学实际进行调整。此外,在评价主体方面也主要以教师评价为主,其他主体缺乏参与,导致评价内容较为片面,不利于学生的迭代完善。

四、高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教改策略

(一)强化师资力量,优化师资队伍结构

为了实现高质量的课程教学,学校在发展过程中需高度重视教师教学能力的提升以及师资队伍结构的持续优化^[4]。在此背景下,学校可以采取以下措施:首先,在变革式教育视角的指导下,学校可以组织《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教师参观先进的教育单位,以便让他们了解并掌握最新的教学方法和育人技巧。同时,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教师应结合我国校内思政教育的现状以及社会岗位对学生综合能力的需求,对人才培养方向有一个初步的认识。在此基础上,学校可以组织教师们共同分析、讨论,明确教育目标,并初步制定教学改革方案。其次,学校应结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教师教育能力的发展和教育改革需求,开展相关培训。通过培训,引导教师们掌握全新的教育理念和办法,以便更好地适应新时代教育发展的要求。此外,学校还应关注以下几个方面:第一,鼓励教学创新:鼓励教师在教学方法和手段上进行创新,探索适合本校、本专业特点的教学模式,提高教学质量。第二,完善评价机制:建立科学、合理的教师教学评价体系,充分体现教师的教学成果和贡献,激发教师教学积极性。

(二)协同各级主体,完善教学流程

首先,关于多元主体共同参与实践教学,学校应鼓励并组织各部门、各院系、教师与学生以及校内外各方全面投入到教学改革工作中。在校内要加强教学科研单位、实习实训基地、社团组织与社会实践基地等与思政课教学的协同配合,同时强化校际间的联系与合作。在校外,我们要增进政府职能部门、企事业单位与社会组织间的联系与合作,为学生提供丰富的社会实践机会。通过强化各方力量的协同配合,提升教学的针对性和实效性。其次,关于加强制度保障和物质保障,把实践教学经费纳入学校预算支出范围。一方面,建立健全课程实践教学体系,为其提供必要的制度保障。另一方面,高度重视课程教学的经费保障,为各类实践活动的组织和开展提供强有力的资金支持。最后,关于加强信息管理与数据更新,建立教学信息管理系统和共享平台,提升学生实践成果的宣传效果,增强实践活动在学生群体范围内的影响力。

（三）创新教学模式，提升教学针对性

首先，混合教学法的实施需要教师精心设计和规划教学活动。这种教学模式融合了线上线下的教学优势，能够有效激发学生的学习积极性，同时也有助于提高教学的针对性。为了实现这一目标，教师需要对课程内容进行合理划分，确保线上和线下教学环节的衔接和过渡自然流畅。此外，教师还需关注学生的学习进度和需求，以便及时调整教学策略，确保教学效果最大化。其次，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教师应鼓励学生积极参与社会实践，以增强学生的社会责任感和使命感。例如，教师可以组织学生在课余时间拍摄“新时代发展微视频”，让学生通过亲身实践来感受社会发展的脉搏。在这个过程中，学生不仅能够学以致用，提高自身的实践能力，还能够深刻理解社会发展与他们自身的关联，从而激发他们的社会责任感和使命感。此外，教师还可以通过设置课下任务，引导学生自主学习。这些任务可以包括学术研究、实地考察、志愿服务等，旨在帮助学生将课堂知识应用于实际情境中。通过完成这些任务，学生可以巩固所学知识，提高自身综合素质，同时也能够培养他们的团队协作能力和创新精神。

（四）持续调整教学体系，落实变革式发展

针对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学体系调整，可从如下几点入手：首先，学校可定期聘请专家来校引导，具体如下：一是制定详细的邀请计划，包括聘请专家的领域、专业背景、授课风格等，以确保教学指导的针对性和有效性；二是搭建在线或现场的交流平台，让教师与专家能够方便地进行互动与沟通。其次，建设线上教研室。虚拟教研室是一个集教学、研究、交流于一体的线上平台，旨在打破地域和时间的限制，让教师和专家能够随时随地进行交流与合作。在虚拟教研室中，名家可以分享自己的教学经验和研究成果，为其他教师提供借鉴和启示。再次，优化课程教学变革式发展的方案。第一，根据学生的专业、年级、兴趣等因素，制定出符合他们需求的课程体系。第二，在教学内容上，要注重课程的层次性和连贯性，确保不同课程之间的衔接顺畅。最后，建设课程群。这主要是为了实现习近平新时代中国特色社会主义思想在各个课程中的全面贯穿和有机融入。在这一过程中，我们需要关注课程内容的更新、教学方法的改革、教师队伍建设等方面，以确保课程群的质量和效果。

（五）构建完善的教学评价机制

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教师在教学过程中应充分关注学生的学习过程，全面评估学生的参与情况、学习能力、知识掌握程度等，以此为依据进行有针对性的教学指导^[6]。此外，教师还需对学生的职业素养、价值观念等进行深入评价，

帮助他们逐步树立正确的自我认知，发挥课程思政的引导价值。在此基础上，学生之间的互评以及小组长对学生的评价，有助于进一步凸显学生在教学过程中的主体地位，强化他们的主人翁意识。这种评价方式鼓励学生相互学习、相互监督，有助于激发学生的自我提升动力。同时，家长和合作企业工程师的参与，使得学生评价过程更加多元化，丰富了评价主体。这种做法有助于进一步提升思政教育的针对性，使之更贴近学生的实际需求。在评价过程中，教师应充分整合各方意见，对学生进行全面而深入的了解。在此基础上，结合学生的学习反馈，教师应对教学方案和教学方法进行适时调整，为后续的针对性教学活动提供充分保障。

结语

综上所述，现阶段国内众多高职院校和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教师开始积极探寻大思政下思政课教学实效提升的对策。然而，尽管取得了一些进展，但在实际发展过程中，仍存在一些限制性因素，如教师教育能力不足、教学方式单一等，使得学生课堂获得感下降。为了解决这些问题，高职院校和教师需要深入研究，寻找有效的教学改革措施，打破传统教学的限制，为学生构建一个良好的教学环境，切实推动教学发展，并真正提升课程教学效果，实现立德树人的教育目标。

参考文献：

- [1] 周春雨,付宝琦.高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂革命式教改探索与实践[J].中国军转民,2023(21):161-163.
- [2] 张浩,廖亮.习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的三重逻辑[J/OL].新疆师范大学学报(哲学社会科学版):1-11[2024-02-02].
- [3] 本报评论部.以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循[N].人民日报,2024-01-19(005).
- [4] 余沁霖.市政协党组召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会[N].珠海特区报,2024-01-19(001).
- [5] 吕治国.以学习“四读”推动理论“三进”——学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的实践思考[J].北京教育(德育),2024(01):4-6+14.

基金项目：高职院校关于习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实践研究（项目编号：GZJG2022-559）

作者简介：郭倩（1995-），女，四川托普信息技术职业学院助教，硕士，主要研究方向：马克思主义中国化研究。