

探析民族团结教育在多元文化社会中的应对策略

程红瑜 石磊

(伊犁州社会主义学院, 新疆 伊犁州 835000)

【摘要】民族团结教育是提高国民素质、实现中华民族伟大复兴事业的重要举措, 加强对多元文化社会中民族团结教育的研究, 有利于提高民族团结教育效果, 促进国家整体国力的提升。本文从多元文化的不同角度阐述对民族团结教育的影响, 分析多元文化下民族团结教育的理论框架与实践模式, 使其在多元文化社会中发挥更加积极的作用, 推动我国社会主义事业不断胜利。

【关键词】民族团结; 多元文化; 教育

一、引言

民族团结是一个国家发展的重要组成部分, 是我国社会进步和经济持续增长的基础, 是实现中华民族伟大复兴的必然要求。民族团结教育是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以铸牢中华民族共同体意识为主要内容, 引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念, 使得各民族在日常生活中形成一种相互尊重、相互帮助、平等包容、和睦相处的关系。在当今时代背景下开展民族团结教育是非常必要和紧迫的任务。在国际局势复杂多变、多元文化相互交融、各具特色的大环境下, 必须把中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局即中国因素和世界因素统筹起来考虑, 就要求我们必须探索出一条符合中国国情、具有中国特色社会主义特点的民族团结教育路径和方法, 加强各民族人民对民族团结的认识, 提高各族人民中华民族共同体意识, 增强在多元文化体系中推动中国特色社会主义现代化强国建设的能力。

二、民族团结教育的意义和价值

民族团结作为我国各族人民的生命线, 是中华民族不懈进步的基础。增强中华民族凝聚力是民族团结教育的重要目的。国家的富强, 民族的兴旺, 中华民族伟大复兴的实现, 靠的是各族人民团结一心, 合力共生的密切情感和强大的凝聚力。在多元一体文化社会中开展民族团结教育归根结底是要增强中华民族凝聚力, 巩固各民族之间的团结, 构建和谐的民族和社会关系。我国正处在中华民族伟大复兴的关键时期, 我们比历史上任何时候都更加接近中华民族伟大复兴这一目标, 同时, 复兴之路上我们仍面临着各种风险挑战和国内外复杂形势, 我们必须处理好民

族问题、做好民族工作, 加强中华民族大团结、中华儿女大团结, 为实现中华民族伟大复兴创造条件、凝聚力量。首先, 在全球化时代背景下促进民族团结, 有利于推动经济发展和社会进步。随着世界各国之间不断地沟通交流、合作融合, 全球大发展大变革大调整的趋势愈加明显, 中国崛起及其发展模式引领的新型全球化趋势愈加明显, 中国在世界舞台上站稳脚跟并占据有利地位。因此加强民族团结教育, 增强各层次各方面的联系, 对实现建设现代化强国目标有重要的作用, 对构建新的世界秩序有一定的帮助作用。其次, 民族团结教育能够加强各地区与国家间经济文化互动交流, 在促进整个中华民族经济文化繁荣发展的同时, 推进了各民族间相互学习和共同发展^[1]。最后, 民族团结教育能够促进我国各地区之间的相互学习和共同进步, 通过形成民族团结共识、开展各种形式的团结合作, 各地区间经济文化相互学习、借鉴经验、取长补短、共同进步, 进一步巩固当地各族人民群众对中国特色社会主义道路、中华民族、中华文化、伟大祖国、中国共产党的认同意识, 也培养了他们内生的综合素质能力。

三、多元文化社会对民族团结教育的影响

(一) 文化多样性与民族关系的复杂性

“在长期的历史发展过程中, 中华民族形成多元一体的格局, 56个民族共同创造了博大精深的中华文化, 呈现出一体性和多元性特点, 形成了中华文化的多元一体格局。”^[2]铸牢中华民族共同体意识是我国民族工作的主线, 是民族地区各项工作的主线。民族团结的核心是铸牢中华民族共同体意识, 是各民族树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。在多元文化背景下,

由于各种历史因素和传统习俗等原因,影响着人们的思想观念与价值取向。这些都会对社会产生冲击,在凝聚人心和推动社会主义现代化强国建设进程中发挥一定的作用。因此要实现中华民族伟大复兴,必须加强以铸牢中华民族共同体意识为核心的民族团结教育体系建设,加强各族群众中华民族共同体意识、民族团结的共识、相互信任的程度以及促进多元文化协调发展的能力,为我国社会主义现代化强国建设提供良好的社会环境。

（二）多元文化社会中的民族认同与文化认同

民族团结教育必须坚持正确的中华民族历史观。我国是一个统一的多民族国家,中华民族多元一体是我国的一个鲜明特征。中华民族“包括的50多个民族单位是多元的,但中华民族是一体的,它虽则都称‘民族’,但层次不同。”^[3]所谓“多元”指中华民族不是单一的民族,而是由56个兄弟民族组成的复合民族共同体。所谓“一体”是指56个民族在长期的历史发展过程中已结合成相互依存的不可分割的统一体。“中华民族作为一个自觉的民族实体,是在近百年来中国和西方列强对抗中形成的,但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程中形成的。”^[4]中华民族的形成与发展,是中原各族和文化同周边诸族和文化连续不断交往交流交融的历史过程。中华民族灿烂的文化是各民族共同创造的,中华文化多元一体,中华文化是主干,各民族文化是枝叶,中华文化始终是各民族的情感依托、心灵归宿和精神家园,也是各民族文化发展的动力源泉。多元一体的中华文化,包括物质和精神方面,包含了社会、政治等多方面,在我国经济迅速发展的背景下,由于人们思想认识水平差异性以及传统习惯的差异性等原因,一些传统的观念和行为模式已经不适应经济社会高质量发展的要求而被淘汰。同时几千年的中国历史中也存在着有一部分遗留的封建文化,这些残存的消极文化因素在一定程度上影响着民族团结教育的效果。新时代民族团结教育必须继承和弘扬中华优秀传统文化,认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,这样才能够使我国各族人民之间更加和谐友好相处,在共同繁荣昌盛的社会生活环境中,更好地促进社会经济全面协调健康有序的高质量发展。

（三）当前民族团结教育的挑战

当前,我们面临前所未有的世界变局,它涵盖了从科技创新、生产力进步到国际格局和国际秩序转

型,从思想理念交锋、经济利益矛盾再到地缘政治博弈和非传统安全威胁等各领域,这些变化直接或间接地影响着多民族国家的发展,也对我国民族团结教育提出了新的挑战。全球化进程加快了各民族文化之间的交流,打破了各民族间文化交流的障碍,同时伴随着文化差异和文化冲突,在日益密切地文化交流中这种差异和冲突在一定程度上有所消解,从而形成了具有地域特点、文化特点、经济特点、民族特点、相对平衡的“多元文化”社会。而在“多元文化”社会中,由于各民族、各地区之间缺乏深入的交往交流交融,就会在形成共同的价值观念和文化认同方面存在差距;民族地区发展的差距,会造成心理失衡,容易使部分社会成员对“多元文化”保持着一种隔阂和警惕心理。在这种情况下,如果不能正确处理各民族关系,及时消除民族地区发展的差距、交往的障碍、情感的隔阂,就有可能产生一些消极后果。因此,在开展民族团结教育中要不断地创新与发展,要抓住中华民族伟大复兴这一前所未有的重大机遇,加强民族团结教育,推动各民族广泛交流、全面交流、深度融合恰逢其时。

四、民族团结教育的理论框架与实践模式

（一）民族团结教育的理论依据

民族团结教育是以铸牢中华民族共同体意识为核心内容的社会建设。“中华民族共同体意识是对历史上多元一体大家庭中的各民族在政治、经济、文化、情感等方面进行交往交流交融的认同,是对56个民族同呼吸共患难,‘你中有我,我中有你,谁也离不开谁’的命运共同体的认同。”^[5]对中华文化的认同是最深层次的认同,是凝聚民族共同体的精神纽带,是中华民族共同体生命延续的精神基础。在多元文化社会背景下,新时代民族团结教育中应注重培养各族人民对中华文化的高度认同,应将我国优秀传统文化与改革开放的时代精神相结合,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力,把传承和弘扬中华优秀传统文化同培育和践行社会主义核心价值观统一起来,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉,成为民族团结教育的重要组成部分,引导各族人民增强对中华民族认同感、归属感和自豪感,增强做中国人的骨气和底气。新时代民族团结教育更加强调政治归属感、面向世界的文化归属感,核心是引导各族人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,增强国家意识、

公民意识和法治意识，自觉投身中华民族伟大复兴的事业中去。

（二）民族团结教育的实践模式

民族团结教育的实践模式是在中国特色社会主义理论体系中发展起来的，它以中国特色社会主义建设为基础，结合我国实际情况，借鉴外国经验和成果并与时俱进形成了具有时代意义且有效可行、适应国情特点且符合当代社会发展需求，适合我国人才培养目标要求和国家意志特征的民族工作形式。民族团结教育围绕着中国特色社会主义建设展开，是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下进行的，它的实践模式主要是通过在学校、家庭、各类组织和社会中形成一种相互尊重，相互欣赏、互相帮助，彼此理解，共同发展的氛围，这种环境下培养出具有一定文化素养、思想道德觉悟、社会实践能力和创新精神的社会主义人才队伍。同时，民族团结教育是一种能够帮助我们实现自身全面发展，提高综合素质和能力的有效途径。应将个人的价值实现与中华民族伟大复兴的事业紧密结合起来，在社会主义建设中体现自身的价值，从而促进个人与国家、人与自然的协调发展。因此，应加强民族团结教育体系建设，各级组织、学校、家庭和社会从多个层面都应发挥积极作用，不断提高民族团结教育工作者的素质和教育水平，促进民族团结教育深入基层、深入家庭、融入血脉，形成浓厚的社会氛围，成为一种社会共识、一种社会传统和习惯。这些都需要国家、社会、学校、组织进行深入广泛地民族团结教育宣传和民族团结创建工作，成为民族团结教育实践的具体模式。

五、多元文化社会中民族团结教育的应对策略

（一）坚持党的领导，提升做好民族工作的能力

党的十八大以来，党中央强调中华民族大家庭、中华民族共同体、铸牢中华民族共同体意识等理念，既一脉相承又与时俱进地贯彻党的民族理论和民族政策，形成了新时代党的民族理论创新成果。必须坚持党对民族工作的领导，提升解决民族问题、做好民族工作的能力和水平。中国共产党是社会主义事业的领导者和中流砥柱，是具有远大战略目光和科学执政能力的政党，铸牢中华民族共同体意识、加强民族团结，离不开中国共产党的领导。中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。因此，加强民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识就要坚持党的领导，只有在党的领导下，不断提高做好民族工作的能力，才能凝聚民心，汇聚力量，获得中国特色社会主义事业发展的新胜利。

（二）尊重文化多样性，强化中华民族认同感

文化认同是民族团结之根，是民族和睦之魂。加强对各民族之间的理解与沟通，要正确认识中华文化多元一体的特征，需要深入认识中华文化多元一体的历史和多元一体的本质，了解中华文化的多样性，明确中华文化的一体性，强化中华文化的认同感，这样才能更好地开展民族团结教育，强化中华民族的认同感。“人心相通，根本在于价值观相通，文化理念相融。”^[6]尊重文化多样性，是指民族团结在多元文化的社会环境中，不仅要考虑各民族发展状况、经济水平、教育模式等方面因素，也要考虑单个民族内部各阶层之间的相互交流、个体差异等因素。首先，需要构建一个良好稳定和谐的交流交往交融的社会局面，才能更好地促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融，整个国家和社会的经济社会才能健康有序高质量地发展；其次就是加强对各民族传统文化、风俗习惯以及宗教信仰等重要内容的了解与尊重，特别是引导各族群众正确区分传统习俗和宗教信仰，正确把握共同性和差异性的问题，正确把握中华民族共同体意识和各民族意识的关系，正确把握中华文化和各民族文化的关系，才能更好地促进各民族相互理解、相互尊重、相互包容、相互帮助；最后，正确对待是个体观点的独特差异，在教育中注重分辨和澄清模糊认识，最大程度实现思想上的统一、形成共识。在民族团结教育中要充分体现出这些特点，并有针对性地采取教育措施，避免教育的模式化机械化，这样民族团结教育的效果才会更加凸显。

（三）创新教育内容和方法，提高教育效果

民族团结教育内容和方法也需要根据实际情况进行不断创新，这样才能够确保民族团结教育的效果。可以借鉴国外的优秀教育经验，结合我国实际情况，不断对教育的内容、方法、模式、途径进行创新，使民族团结教育更能体现时代性、民族性，更加满足当代国民的心理需求和生存需要。事实证明，民族团结教育是为中国特色社会主义建设服务，能够提高国民的综合素质，培养优秀的社会主义建设人才。在多元文化交流中，能够促进各民族之间相互了解、互相学习和借鉴，这也体现出社会主义核心价值观理念，加强国民的爱国主义教育、中华文化教育、中华历史教育、革命传统教育、科学技术教育、改革开放和先进理念教育，激发各民族人民的凝聚力、向心力和创造力；加强各地区、各级各类组织间的交流合作，构建互通互学的教育实践模式，激发创新教育模式的活力；提供研究学习民族

团结教育的途径,提升教育者的能力和水平,以润物无声的方式使各民族人民在日常生活中地接受民族团结教育,感受中华民族文化魅力,形成与伟大祖国的同频共振。

(四) 加强跨文化交流与合作,促进文化融合

民族团结是国家进步发展的首要条件,是基础性长期性工作,对推动中华民族文化发展具有重要意义。多元文化社会中的民族团结教育并不是把所有的民族都放在同一教育环境下,而是根据不同地区民族文化特点,有所侧重地开展教育,并为各民族提供良好的交流与合作机会,在交流合作中增进彼此之间的了解与友谊。加强国家与国家之间、国家与地区之间、不同地区和不同民族之间的文化交流,能够有力推动多元文化相互融合。民族团结教育是具有跨文化特点的教育活动,在教育引导中逐步实现各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面的全方位嵌入。应加强顶层设计,从一开始就引导好,使各族群众交得了知心朋友、做得了和睦邻居、结得成美满姻缘。中华文化本来就是在多元一体的实践中发展的,民族团结本身就是多元一体文化的一个部分。因此,民族团结教育也应建立在多元一体的格局上,将社会主义核心价值观与地方特色文化结合起来,培养既能拥有中华民族凝聚力,又能体现少数民族文化特征的教育主体,以铸牢中华民族共同体意识为主线,树立和突出各民族共享的中华文化符合和中华民族形象,推动各民族文化的传承保护和交融创新,鼓励各族群众通过传统节庆活动开展互动交流,不断增强各族人民对中华民族共同体的认同。

(五) 完善相关法律法规,保障民族团结教育的实施

目前,我国的民族团结教育仍处于探索阶段,在制度建设方面还有存在不少空白。首先,有针对性地加强促进民族团结进步事业的法律法规建设,为民族团结教育提供制度支持。近年来,各地分别出台了一些促进民族团结进步事业的地方性法律法规,比如,新疆率先通过《新疆维吾尔自治区民族团结进步工作条例》,伊犁哈萨克自治州率先通过《伊犁哈萨克自治州各民族交往交流交融促进条例》,西藏、内蒙古、青海等省先后通过促进民族团结进步的工作条例,对推动我国民族团结进步事业有着积极的作用。其次,要加强法制宣传教育力度,强化国民法治意识、法治思维。使各族人民认识到国家与个人之间和谐相处是一种相互依存、共同发展的关系。民族团结是一个国家的凝聚力和向心力的具体体现,要强化国民民族团

结意识,就要加强法制宣传工作,通过对法律法规、政策条例等内容进行深入阐述和广泛宣传,让各族人民了解加强民族团结的必要性和重要性,提高维护民族团结的自觉性,掌握法律与道德之间的内在联系,在社会发展过程中不断地完善自我意识以及自我约束能力,不断地提高法律意识和法制观念,使国民自觉遵守国家的相关规定,从思想深处强化民族团结意识。只有在不断地实践中了解法律法规。

结束语

民族团结教育是一项需要长期坚持的系统工程,是我国民族工作的重要组成部分,是维护国家统一、实现各民族共同繁荣发展的重要保障。坚持党对民族工作的领导,在多元一体的社会文化中,加强民族团结教育宣传力度,培养优秀的社会主义建设人才,促进多元文化协调健康有序地开展起来,使其能够更好地为我国经济建设服务,为国家繁荣发展服务,为实现中华民族伟大复兴提供强大动力。

参考文献:

- [1] 简君妍.高举中华民族大团结旗帜 促进各民族交往交流交融 [N]. 青岛日报, 2023-12-19(001).
- [2] 李道湘, 于铭松主编. 中华文化与民族凝聚力 [M]. 北京: 中央编译出版社. ISBN 978-7-80211-476-0. 2007.9.51.6(1-3).
- [3] 费孝通. 中华民族一体多元格局 [M]. 北京: 中央民族大学出版社. 2018.10. ISBN 978-7-5660-1501-3. 17.2 (2-3).
- [4] 费孝通. 中华民族一体多元格局 [M]. 北京: 中央民族大学出版社. 2018.10. ISBN 978-7-5660-1501-3. 17.3 (1-3).
- [5] 虎有泽. 伊伟. 铸牢中华民族共同体意识研究 [M]. 北京: 中国社会科学院出版社. ISBN. 978-7-5203-4694-8. 2019.8 (2021.7 重印). 201.1:(4-7).
- [6] 虎有泽. 伊伟. 铸牢中华民族共同体意识研究 [M]. 北京: 中国社会科学院出版社. ISBN. 978-7-5203-4694-8. 2019.8 (2021.7 重印). 240.4:(1).

作者简介: 程红瑜 (1976 年 1 月 -), 女, 汉族, 本科, 擅长民族理论及政策研究, 伊犁州社会主义学院理论研究室主任。石磊 (1966 年 7 月 -), 男, 汉族, 本科, 擅长统一战线理论研究, 伊犁州党委统战部副部长, 伊犁州社会主义学院党组书记。