

基本公共教育服务体系推进共同富裕

杨静睿

(西藏大学, 西藏 拉萨 850000)

【摘要】教育本身的经济属性及其在脱贫攻坚中的出色表现,为扎实推进共同富裕提供了可能确证。尤其是教育一方面可以促进社会经济高质量发展,另一方面也是通过提高就业率来解决社会难题的有力手段。近年来,我国西北、西南以及部分贫困地区的教育水平和教育质量及教育资源方面仍然具有提升空间。回顾西方国家教育发展历史,发现教育根本离不开政府和公共财政的主导作用,最终是以优质、均衡、一体化为特征的教育供给模式发展。

【关键词】基本公共教育;教育公平;共同富裕;中等收入群体

2020年底,我国全面建设小康社会,打赢了脱贫攻坚战,完成了绝对贫困的艰难任务,实现了我国“百年第一”的奋斗目标,在迎接中国共产党成立100周年的过程中进军并全面建设社会主义现代化大国。“第二个一百年”奋斗的一项重要目的就是共同富裕,是我国全面建设小康社会之后形成的伟大征程。十九大报告提出,在共同富裕的道路上,逐渐推动共同富裕的本质结果,到2035年,我国基本实现社会主义现代化,自21世纪中期开始,我国将建设国泰民安、具有综合影响力的国际强国,实现国家治理能力现代化,基本实现共同富裕,社会、政治、经济、文化、生态等各方面文明面貌全面提升。党的十九届五中全会指出,坚持一个共同的特点,坚持人民主体地位,提出“坚持教育全局性、全体性、均等性、公共性原则,深化教育体制改革,加大教育投入,促进教育公平”,为适应中国特色社会主义新时期的基本公共教育服务体系的发展提出意见建议。

一、共同富裕与教育发展的现状

持续扩大中等收入群体,提升低收入人群收入,以达到共同的利益需求。数据显示,中等收入群体在西方发达国家占到全部人口的50%以上,而我国2022年中等收入群体约达4亿多,是西方发达国家2倍之多。中等收入群体范围的扩充增添,不仅会创造财富,增加收入,优化营商环境,维护市场秩序,在高质量发展中完善初次分配、再分配、第三次分配的基础性制度安排。而且也对消费稳定和消费升级具有重要的作用,从而引领和促进社会商业经济模式的转型升级,是紧靠共同富裕社会的重要标志。

中等收入群体的壮大需要坚持促进经济高质量发展,提高居民可支配收入,聚焦关注重点群体,大力投资开发教育人力资本。破除垄断,降低政府和企业收入中的分配,深化劳动力市场改革分配体制、优化收入分配结构;更重要的是,建立健全市场协调

机制,多渠道增加城乡居民收入,保持居民收入水平与城乡经济发展稳步增长;大力宣传大学生就业政策,通过各类形式扩大就业渠道,转变就业观念,完善就业创业体系,加大就业创业补贴力度;大力加强教师队伍的福利待遇,提高普通义务教育均等化发展水平,加大促进全民受教育程度不断提升。

因此,针对以上问题,必须建设均等化、高质量的教育制度体系,提倡活到老学到老的教育理念和针对文盲的优质教育培训服务,提升低收入群体稳定地进入中等收入群体的能力,从而促进社会流动,逐步实现共同富裕。

二、落实共同富裕对教育的新务求

首先,推进共同富裕的关键是要靠发展,发展是富裕的前提,高质量的发展更是夯实共同富裕的重要根基,高质量发展不仅仅局限于政治经济、科学技术、社会文化、生态文明等领域的发展,更是需要大批高质量高素质高技术的劳动者,这样才能为共同富裕提供持久战斗力。

其次,推动共同富裕的第二关键在于走好“共同”之路。共同是需要全体人民集中力量办大事,是每一个个体的全面共同发展,也是东部助力西部地区从“先富”到“后富”的集中体现,更是在人人享有公平公正的权利下,为社会经济发展、传统文化传承、科技创新、生态文明环保方面贡献出自己的微薄之力。在中国共产党成立100周年之时,习近平总书记在讲话中指出,将促使“人的全面发展”与“全体人民取得卓有成效的实质性好转的共同富裕”紧密结合起来,如若没有小我的全面综合发展和全体人民的共同努力,就很难推进实现共同富裕。

(一)人的全面发展需要

马克思主义从分析人的发展和社会生产发展关系入手,包括人在道德方面的发展,这才能达到人的全面发展,更加说明了人的全面发展要通过教育

手段和生产劳动方面的有机结合才可能实现。唯物史观认为,人需要通过一定的社会关系使社会生活有一种适合人类生存发展的实践活动。古希腊哲学家亚里士多德主张“教育顺应自然”、“和谐教育”、“博雅教育”,一方面是教育应当顺应自然的各个方面,进而促进发展人的理性能力;第二,要求在孩童教育中通过训练他们身体,进一步培养他们勇敢坚强的品质;第三,他认为博雅教育应该是促进人在德、智、体、美、劳等各方面的全面发展。夸美纽斯在其名著《大教学论》一书中也提出了关于“教育适应自然”的核心原则。其次他提出了“泛智教育”思想,表明普及基础义务教育阶段的自然合理性。第三,他提出并论证了当今社会正在普遍运用的一系列教育体制及教育原则;第四,他提出的学年制思想以及班级授课制的方法也普遍应用于当今教育教学方面。教育思想界的泰斗瓦·阿·苏霍姆林斯基从“培育共产主义建设者”、“培育周全成长的人”、“伶俐聪慧的人”、“幸福的人”、“及格的百姓”等多角度阐述了教育的目标,使德育、智育、体育、劳动教育和审美教育竞相渗透、紧密联系、相辅而行、缺一不可。

（二）人的全面发展本土化

在当代,随着着重发展中国特色社会主义制度体系,习近平总书记也立足中国实际国情,面向未来,提出了教育的根本任务,即全面落实立德树人,同时各学校也要深入构建高质量的适合学校发展的工作制度体系,培养出新时代适应国家发展的德、智、体、美、劳全方位成长的接班人和建设者。坚持推进国家教育数字化进程,加快教育体制制度改革,以数字化引领教育模式,建设高质量高素质专业化教师队伍,坚持为社会提供配套专业上的人才保障,坚持培育出高素质且极具生产力的人才,持续为国家教育事业的发展注入新的活力。

三、共同富裕视域下教育存在的问题

根据我国目前的固有国情,结合推进共同富裕对教育的新要求,中国已经逐渐成为教育大国,且对于教育的重视程度也越来越高,教育模式也应逐渐调整为素质教育模式,所以教育领域存在的一些不适应不匹配的短板问题也应亟需解决,主要表现在以下几个方面。

（一）教育趋于产业形式化

在应试教育制度背景下,由于小学化倾向较为严重,孩子们几乎没有了天真、好玩的本性。就基础义务教育阶段而言,教育不公平情况明显凸起。城乡、地域、院校之间两极剖析深重,不均衡发展问题层出不穷。有条件的家庭家长会利用一切非在校时间为他们报各种各样的补习班,同时在假期期间,家长们也会让孩子提前预习下一年度的课程,更加糟糕的

是孩子们可能会产生厌学情绪。然而,初中到高中的青少年们在当前教育制度下,检验学生、检验学校的唯一标准是好成绩和升学率,家长们越来越注重自己的孩子是否考了好成绩、是否考到了好学校,老师们也只在乎学生是否做对了题,考出了好成绩,升学率如何,都完全忽略了他们自身在德、智、体、美、劳的自由发展,无视了他们思维的独立创新。这种教育的结果是学生学不到在生活中能够应用到的东西,高分低能对社会的发展极其不利。

（二）教育教学价值取向偏离

陶行知说:“千教万教教人为人处世,千学万学学做真实的人”。目前,很多院校、教培机构和家长的教育教学价值取向都脱离了教育原有的价值观,培养出的学生注重小我主义、功利主义、经济主义等,往往因为一点小利益就闹得鸡犬不宁,更有甚者会作出一些偏激行为,人文道德素质低下,越来越多的孩子在家衣来伸手饭来张口,把父母当不要钱的保姆,自主生活能力差,心理承受能力差,一旦生活学习中遇到点挫折,就无法接受,更有甚者是在感情中遇到点不顺心就寻死觅活。还有的学生为了让自己的保送到重点学校就通过捏造假证、举报或诬陷自己的竞争对手,这种对情感的荒芜,生命的亵渎都值得家长、学校深思,反思自身的德育理念。

（三）教育资源分配不公

全域性师资力量配备不均衡,国家财政补贴、政策支持不公平。东西方教育差距大,城市与农村教育差距大,教育资源分配不公,一方面农村教师待遇低,津贴补给少,出现缺编短编现象,而城市会出现超编等情况;另一方面农村教师学历要求低,评审职称方面难度大,教师专业化水平相对较低,存在严重的教师资源流失问题。重点学校与普通学校教育差距大,首要体现在师资队伍配备、授课设备供给等问题;国家政策方面支持上,在高考这一点上就体现出明显的不公等。

另外,家庭背景对于学生教育也有着潜移默化的影响作用。相对于农村的孩子,家庭背景较好的官二代、富二代、有关系的家庭在选择重点学校、班级等方面有着显著优势,而重点班级师资都是学校优秀特级教师,所以,表面上“因材施教,因人而异”的实质教育是以此为幌子维持学生学业能力的不足,维护社会上层家庭子女的教育优势。

四、深化共同富裕视域下的教育改革

毫无疑问,共同富裕的核心是教育公平,教育必须改革才能适应时代的要求。中国的教育重视理论基础,而西方的教育则重视培育学生的脱手本领。东西方教育传统有着明显的差别,若将两者和谐地结合起来运用,对我们国家培养高质量人才具有非常大的意义。

(一) 打破传统赶考教育, 培育学生创新动手能力

首先, 在应试赶考教育的基础上, 引发他们对学习的趣味, 培养学生良好的学习习惯和自身的综合素质。我国学者顾明远认为, 人生来就有不同的天资才华, 但也可以通过后天受到的教育影响与个人努力来弥补差异, 因此教育在做到因材施教的同时也要注重培养学生的业余兴趣爱好。

其次, 学校打破传统的授课方式, 采取多元化个性化的教育方式, 老师们提高课堂感染力, 夯实基础知识, 提升自身基本技能, 广泛阅读专业书籍, 结合新时代青少年特色进行因材施教, 不把成绩作为衡量学生好坏的标准, 让更多学生可以参与课堂, 达到较好的课堂氛围及师生互动效果。

学校教学科目上多结合人文社会现状, 在教学教育过程中注重于开发学生的情感教育、创新动手能力、学习兴趣习惯等, 培养学生理性思考和完善人格, 侧重于发展学生的观察、分析、评价、选择能力。再者, 建立家庭、院校、社会教学三位一体的教育共管, 做到有机同一, 促成互补教育。

(二) 坚持提倡人的全面发展理论

正如鲁迅先生所说, 要想有开出好花结出好果, 就得先有好的土壤。结合到教育当中, 要想有高质量人才, 就必须要有好的发展环境。所以在教育教学过程中, 无论是学校、家长还是教学机构, 都应发展学生各方面综合素质能力, 将德、智、体、美和劳等有机结合, 培育学生远大的理想信念、良好的道德品质、正确的审美情趣, 以及理性选择自我所需及精神层面的需求。

其次, 教学过程的本质应该是改变人的思维习惯及思维能力, 思维改变世界。当然, 教学教育课堂也都要考虑不能片面地只培养学生的思维, 而不顾其他, 这是否会在未来教育发展中存在弊端, 我们不可以光从科学技术着眼, 要从将来时代的生长着眼, 从全人类未来发展着眼。技能型教育价值观与人文情怀教育价值观是否能够取得价值平衡是当今教育领域需要值得深思的问题。毕竟中国传统教育向来重视德才兼备。一个人有了高尚的品德, 才能将自己所学用在正途, 把技术用在有益于人类的发展上。教师也应该在信息技术如此发达的社会背景下利用其培养学生的全面共同发展以适应社会需要。

(三) 结合教育成本分配矛盾, 做好资源配备

21 世纪, 社会在进步, 科学技术领域在创新, 但教育资源分配不均问题仍然存在。首先教育领域要转变城市优先资源配置思维, 在经费预算、校舍建筑、教学设备配置、师资力量分配上多关注中西部贫困地区; 2022 年 7 月 29 日, 教育部印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部

专题研讨班上的重要讲话精神的通知》, 学习发言指出, 要把习近平总书记关于党史的主要讲述和推进学习党史教育作为常态化长效化的行动模式, 持续并进一步维护好教育系统的安全和谐稳定, 加大力度推动新时代教育高质量发展。必须坚持为人民服务的宗旨, 加大力度阐扬中国特色社会主义的制度优势, 不断提出新思路、新举措, 更加精准地管理发展中留存的问题, 注重补短板、强弱项、固基础。转变政策偏向理念, 改变传统的教育资源配置方式和配置体系, 将更加充足的教育资源、教育设备投资于人及人的发展。国家在教育方面的财政支持和政策支持应更多地向基础薄弱的农村地区和弱势群体倾斜, 进一步缩减区域之间、贫富之间、性别之间、普通和重点之间等各方面的教育发展差距, 提升教育发展水准和教育发展质量的均等化, 落实城乡教育投入同享。

五、结语

综上所述, 中国在教育中存在的问题很多, 但是真正解决这些问题, 绝不能治标不治本, 头痛医头, 脚痛医脚, 而要通盘考虑, 寻找最基本的主要原因, 逐步改革应试教育制度, 使之与现代社会发展和中国实际教育体制相适应, 适当加大教育投入, 注重监管, 真正实现教育改革, 要有智慧、经验、能力、魄力、思想学者, 从上到下, 完全消除官僚化、创业化的隐患, 才能真正解决这些问题。

参考文献:

- [1] 吕培亮. 以多样化教育为共同富裕助力 [J]. 甘肃教育. 2022(04).
- [2] 高书国. 共同富裕背景下中等收入群体高等教育焦虑的典型特点与对策研究 [J]. 高校教育管理. 2022(03).
- [3] 高书国. 教育将为促进全体人民共同富裕提供强劲动力 [J]. 人民教育. 2021 (55-58):13-14.
- [4] 程妍, 张晓路. 解决“三大民生”问题是实现共同富裕的前提和基础 [J]. 党政干部论坛. 2021.12.
- [5] 齐小军. 在高校开展“共同富裕”教育的路径探索. 中国高等教育 [J]. 2021(11).
- [6] 陈峰. 推进面向共同富裕的教育改革发展 [J]. 中国党政干部论坛. 2021(07).
- [7] 蒋永穆, 谢强. 扎实推进共同富裕: 逻辑理路与实现路径 [J]. 经济纵横. 2021(04).
- [8] 杨小微. 从抽离到融合: 基于劳动教育的“五育”共进之路 [J]. 福建教育学院学报. 2020(10).
- [9] 梁云. 学校、社会、家庭三位一体德育教育策略探究 [J]. 教育界 (基础教育). 2019(10).

作者简介: 杨静睿 (1997—), 女, 汉族, 甘肃张掖人, 研究方向: 行政管理。