

新媒体时代高校“微思政”实践路径优化

郭千

(湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524300)

【摘要】随着社会的发展和科技的进步,高校思想政治工作也面临着新的挑战和机遇。传统的思政工作模式已经无法满足新时代学生的需求,因此需要采取创新的方式来开展高校思政工作。新媒体时代为高校思政教育提供了新的可能性,引发了对“微思政”教育模式的关注。本文将深入探讨该模式的内涵、实施意义,并通过对高校“微思政”开展现状的调查,总结实践路径的优化方法,为高校在新媒体时代推进思政工作提供借鉴。

【关键词】新媒体;高校;微思政;工作模式

一、“微思政”教育模式的内涵

(一)“微思政”教育模式的概念界定

“微思政”教育模式是在新媒体时代背景下,由于网络舆情自身所具有的非理性、难以控制性、偏差性、大规模聚集性等特征,容易对当代大学生产生较大的负面影响。为解决其负面效应,“微思政”这一教育模式在高校思政工作中应运而生。

“微”,本意为细小,轻微。“微思政”则是从细微视角出发所实施的一种即时渗透的细小、随机而又针对性的思想政治教育。“微思政”教育模式相较于传统教育模式,是以互联网最为信息载体和传播途径,通过新媒体手段(如微信、微视频、小程序等)开展思政教育,将思政教育内容进行碎片化、趣味化的处理,使学生在日常生活中随时随地都能接触到思政教育内容。该模式强调思政教育与学生的日常生活的融合,将思政教育融入到学生的日常生活中去。注重创新思政教育内容呈现的方式与形式,使思政教育更加生动、形象化。倡导与学生进行互动与交流,通过学生的参与和反馈来不断完善思政教育内容和形式。

(二)“微思政”教育模式的实施意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”这一重要论述要求我们适应信息时代要求,探索形成高校思想政治工作传统优势与信息技术融合行之有效的路径,真正做到因事而化、因时而进、因势而新。“微思政”教育模式的出现,正是传统模式与信息技术融合的探索。

1.“微思政”教育模式有助于提高思想政治教

育的实效性。传统的思想政治教育方式往往采用大课堂的形式,教师讲授的内容较为枯燥,学生参与度不高,导致教学效果不佳。而“微思政”教育模式将思想政治教育的内容碎片化,以微视频、微讲座等形式呈现,可以让学生更加灵活地学习,提高同时,这种教育模式也更加注重学生的个性化需求,可以根据学生的兴趣和需求进行有针对性的教学,从而更好地满足学生的实际需求,将思想政治教育落到实处。

2.“微思政”教育模式有助于提高学生的综合素质。在“微思政”教育模式中,学生可以通过观看微视频、微讲座等形式,了解更多的知识、技能和思想观念,从而拓宽学生的知识面和视野。同时,学生还可以通过参与微课堂等形式,锻炼自己的语言表达、思维能力和团队合作能力。

3.“微思政”教育模式有助于提升教育公平性和可及性。传统的思想政治教育方式往往受限于时间和空间的限制,导致一些学生难以接触到优质的教学资源。而“微思政”教育模式则可以让随时随地地学习,不受时间和空间的限制。无论是地域的高校学生都可以通过互联网和移动设备获取到优质的教学资源,从而提高教育的公平性和可及性。

4.“微思政”教育模式有利于推进思政课程的改革创新。传统的思政课程往往过于注重理论知识的传授,缺乏实践性、互动性和趣味性。而“微思政”教育模式则可以通过微视频、微讲座等形式,将理论知识与实践活动相结合,增强思政课程的实践性、互动性和趣味性同时,这种教育模式也可以推动思政课程的改革创新,使思政课程更加符合时代发展的需要和学生发展的需求。

二、新媒体时代高校“微思政”开展的现状

（一）多元化信息传播环境与思政教育挑战

在新媒体时代，高校开展“微思政”工作面临着多元化的信息传播环境和思政教育的挑战。新媒体技术的发展使得信息传播更加快捷，信息的覆盖面也变得更为广泛。传统媒体时代的思政教育往往以报纸、电视、广播等为主要渠道，信息传播的速度和覆盖面相对有限。而如今，人们可以随时随地通过手机、电脑等设备获取各种信息，这使得思政教育的内容和形式也必须随之改变。然而，网络信息的多样性使得思政教育的难度加大。网络上充斥着的各种不同价值观往往与主流价值观存在一定的冲突，学生在面对大量信息时难以辨别真伪，容易陷入盲目追求热点和流行的思潮。另一方面，网络信息的匿名性和虚拟性也给思政教育带来了新的挑战。在网络上，人们可以隐藏自己的真实身份和信息，这使得一些人更容易放纵自己的言行，甚至发表一些不当言论。

在多元化信息传播环境下，各种思想观念、文化思潮交融交锋，为高校思政教育提供了丰富的教育资源，同时也带来了巨大的挑战。传统的思政教育方式已经无法满足现代大学生的需求，他们更希望通过多元化的方式获取信息，表达自己的观点。“微思政”作为一种新兴的思政教育方式，利用新媒体平台，如微信、微博、抖音等，开展思政教育工作。这种方式具有互动性、即时性、个性化等特点，能够更好地吸引学生的注意力，提高思政教育的实效性。

在这样的环境下，学生不仅需要应对大量信息的冲击，还要在各种价值观和思想的影响下保持清醒的头脑。因此，如何有效利用新媒体平台的优势，提升信息筛选和辨别能力，确保思政教育的质量，成为“微思政”工作模式的重要任务。同时，新媒体时代的到来也对思政教育者提出了新的要求。教育者不仅需要掌握新媒体技术，熟悉新媒体语境，还需要具备较高的媒介素养，能够从海量信息中筛选出有益于思政教育的资源，为学生提供高质量的教育内容。然而，目前部分高校的思政教育者在新媒体素养方面还存在一定的不足，这制约了“微思政”工作模式的深入开展。为了应对这些挑战，高校需要加强对思政教育者的培训，提升他们的新媒体素养，以适应新媒体时代的发展需求。

（二）高校学生对新媒体的接受程度与教育策略的调整

随着智能手机的普及，高校学生对新媒体的依赖

程度越来越高。他们通过新媒体平台获取信息、交流思想、展示自我。这为“微思政”工作模式提供了有利的条件。教育者也可以利用新媒体平台，发布有针对性的教育内容，与学生进行互动交流，提高思政教育的效果。然而，这种新媒体的使用习惯使得一些学生过度依赖新媒体，忽视了传统媒体的作用，导致信息来源单一化；一些学生沉迷于网络游戏、社交媒体等，影响了学业和身心健康；一些学生缺乏正确的价值观和道德观念，容易受到不良信息的影响。

基于以上现状，高校需要加强对学生新媒体使用的引导和管理，帮助学生正确使用新媒体，提高他们的媒介素养。同时，教育者还需要关注学生在新媒体环境中的思想动态，及时发现和解决学生的问题，制定更加有针对性的教育策略。首先，学校应该加强对新媒体知识的宣传和普及，提高学生的媒介素养和信息鉴别能力。其次，学校应该注重对学生网络行为的引导和管理，规范学生的网络行为，避免不良信息的传播和扩散。此外，学校还应该加强对学生心理健康的关注和引导，帮助学生正确处理网络社交和现实社交之间的关系。

三、“微思政”教育模式的实践路径优化

（一）形成“微圈层”，营造师生喜闻乐见的微思政工作氛围

在高校思政工作中，要充分利用新媒体的优势，形成“微圈层”，即通过微信、微博、抖音等新媒体平台，将思政教育内容传递给师生。在这个过程中，要注重营造师生喜闻乐见的微思政工作氛围，使思政教育更加贴近师生的实际需求和生活方式。首先，要注重内容的针对性和趣味性。针对不同圈层的特点，选择适合的思政教育内容，采用生动、形象、有趣的方式呈现，吸引师生的注意力。例如，针对大学生群体，可以采用漫画、动画、短视频等形式，将思政教育内容与大学生的兴趣爱好相结合，提高其接受度。其次，要加强互动和参与。通过新媒体平台，可以及时了解师生的反馈和意见，加强与师生的互动和交流，让师生参与到思政教育中来。例如，可以通过线上问答、投票、讨论等方式，引导师生发表自己的观点和看法，增强其参与感和归属感。最后，要注重情感关怀和人文关怀。在微圈层中，要关注师生的情感需求和人文关怀，通过新媒体平台传递正能量和温暖，让师生感受到思政教育的人文关怀。例如，可以通过发布师生之间的感人故事、优秀事迹等，激发师生的情感共鸣和价值

认同。通过形成“微圈层”，营造师生喜闻乐见的微思政工作氛围，可以使思政教育更加贴近师生的实际需求和生活方式，提高其接受度和认同感，为高校思政工作的开展提供有力支持。

（二）开发“微产品”，设计符合高校学生特点的思政内容

在高校思政工作中，要针对高校学生的特点，开发符合其需求的“微产品”，即通过新媒体平台，将思政教育内容以产品化的形式呈现给师生。首先，要注重内容的实用性和针对性。针对高校学生的职业导向和实际需求，选择与其专业相关、就业导向的思政教育内容，提高其实用性和针对性。例如，针对旅游管理专业的学生，可以设计关于职业道德、旅游文化等方面的思政教育内容，帮助其树立正确的职业观和文化价值观。其次，要加强互动和参与。通过新媒体平台，可以及时了解学生的反馈和意见，加强与学生的互动和交流，让其参与到思政产品的设计和推广中来。例如，可以通过线上调研、学生团队参与等方式，让学生参与到思政产品的设计和制作中，提高其参与感和归属感。最后，要注重产品的多样性和创新性。针对高校学生的特点和需求，可以设计多样化的“微产品”，如微视频、微漫画、微游戏等，以新颖、有趣的形式呈现思政教育内容，吸引学生的注意力。同时，要注重产品的创新性，尝试新的形式和表达方式，以满足学生的个性化需求。通过开发“微产品”，设计符合高校学生特点的思政内容，可以使思政教育更加贴近学生的实际需求和生活方式，提高其接受度和认同感，为高校思政工作的开展提供有力支持。

（三）整合“微平台”，形成资源共享的网络思想阵地

在高校思政工作中，要充分利用新媒体平台的优势，形成资源共享的网络思想阵地，以扩大思政教育的影响力和覆盖面。通过借助各种新媒体平台，可以汇聚各种思政教育资源，实现资源的有效整合和共享，为师生提供更加丰富、多样化的思政教育服务。首先，要注重平台的多样性和开放性。高校可以借助微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，建立思政教育专栏或频道，发布相关的思政教育内容，同时开放评论和互动功能，吸引师生参与讨论和交流。此外，还可以借助网络直播、在线课程等平台，开展线上的思政教育和培训活动，打破时间和空间的限制，提高思政教育的便利性和覆盖面。其次，要加强资源的整合和共享。高校可以整合校内的思政教育资源，

如优秀课程、讲座、实践活动等，通过新媒体平台进行发布和推广，实现资源的共享和互利。同时，可以与其他高校、社会组织等合作，共同开发优质的思政教育资源，形成资源共享的网络思想阵地。最后，要注重平台的互动性和参与性。新媒体平台具有很强的互动性，可以通过线上问答、投票、讨论等方式，引导师生发表自己的观点和看法，增强其参与感和归属感。同时，可以通过平台收集师生的反馈和意见，及时了解其需求和反馈，不断优化和改进思政教育工作。

结语：新媒体时代高校“微思政”工作模式是对传统思政教育方式的有益尝试。通过对其特征和实施意义的探析，我们看到了其巨大潜力。然而，现实中仍存在问题，通过优化实践路径，形成“微圈层”、开发“微产品”、整合“微平台”，我们有信心推动“微思政”更好地适应时代需求，为高校思政工作注入新的活力。希望本文能为高校在新媒体时代更好地开展思政工作提供有益建议。

参考文献：

- [1] 邱立国. 微时代下“微思政”高校学生工作模式的构建[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(04): 50-53.
- [2] 高鹏. 新时代高校“微思政”育人模式研究[D]. 山东大学, 2022.
- [3] 王纪鹏; 刘旭映. 新媒体视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021.
- [4] 邱乐泉; 汤晓玲; 汪琨; 李彤彤; 吴石金. 思政元素有机融入生物化学课程教学的实践与探索[J]. 生命的化学, 2021.
- [5] 王昊坤. 新媒体在思政第二课堂的应用困境与对策探析[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022.
- [6] 陈溪. 新媒体时代本科院校开展思政党建工作的策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022.
- [7] 赵佳. 新媒体语境下“课程思政”与“思政课程”协同育人研究[J]. 新闻研究导刊, 2022.
- [8] 刘蒙; 陈良梅; 陈菁菁. 融入课程思政的环境设计类课程教学实践探索——以南京审计大学设计制图课程为例[J]. 中国教育技术装备.
- [9] 刘茜, 李娜. 高校“微思政”工作的现状、问题与提升路径研究[J]. 皖西学院学报, 2023, 39(03): 24-27+32.