

杨斯嘉

(四川旅游学院, 四川 成都 610100)

【关键词】课程思政；教学督导；督导队伍；改进策略

党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。而立德树人是教育的根本任务，课程思政则是落实立德树人的重要途径，而教学督导正是把控课堂内容、监督教学质量、验证课程思政落实情况的有效手段，完善的教学督导模式能为学校教学管理部门提供决策依据，从而达到提升教师教学水平、优化教学管理水平，进而提升学校整体教学质量。

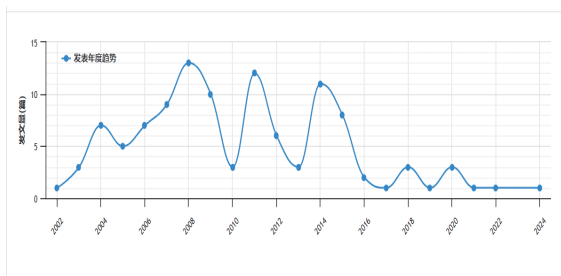


图 1 发文总体趋势分析

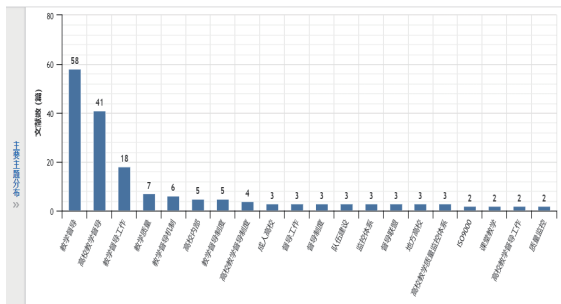


图 2 主要主题分布

通过在中国知网以“篇名=高校教学督导,文献类型=学术期刊,来源类别=北大核心、

CSSCI、CSCD^① 进行检索,共检索到相关文献 110 篇,发文时间为 2002 年-2024 年,由图 1 发文总体趋势分析可看出针对高校教学督导的研究较为平稳,还有较大研究空间,由图 2 主要主题分布可看出,主要研究集中在高校教学督导、教学质量等方面。

结合 2014—2018 年间开展的全国普通高校本科教学工作审核评估结果,我国高校普遍存在教学督导队伍数量不足、作用发挥不到位等问题。当前我国高校尤其强调课程思政建设,在这样的背景下探索如何优化高校教学督导模式,更好地发挥教学督导作用,是培养符合社会主义现代化建设人才极为关键的一环。

二、现阶段我国教学督导存在的主要问题

高校教学督导队伍一般由学校教学管理部门负责组建,部分学校会形成专门的教学督导委员会用于组织管理教学督导队伍,教学督导工作无疑是保障高校教学质量的重要环节,通过查阅文献、查阅学校官网相关内容,不难发现我国教学督导工作还存在以下问题。

（一）教学督导制度不健全

通过查阅高校官网教学督导相关内容，可以了解到高校的教学督导普遍存在制度内容过于宽泛、工作内容不够清晰、教学督导管理机构不够明确、各下属教学单位督导情况差异较大等问题，部分高校教学督导指导文件出具时间较早，并未结合当前实际教学情况进行实时更新，针对教学督导员聘任、教学督导评价指标、教学督导重点、奖惩情况缺乏细致说明。

（二）督导队伍建设欠佳

根据 2012 年国务院发布的《教育督导条例》

内容规定，教学督导人员应当“具有相应的专业知识和业务能力”，但结合当前高校现状，在职教师普遍存在较大的科研压力，加上平时的课时工作量、指导毕业论文工作量等等，时间相对紧张，因而高校的督导队伍往往是由临近退休或已退休的老教师担任，值得肯定的是这些老教师肯定积累了丰富的教学经验，但是在当前学科知识快速更迭的情况下，老教师已有的知识储备、知识体系不一定能够用于指导青年教师教学内容。此外，现在高校也存在新增专业的情况，这就导致督导队伍中不一定有与新增专业学科背景相匹配的教学督导员，也就导致存在教学督导员听不懂任课教师授课内容的情况，实际督导过程中只能就课堂氛围、交流情况等表面情况进行把控，难以就任课教师的具体教学内容进行指导。

（三）评价内容指标单一

现在高校专业门类众多，课程体系日趋丰富，教学模式逐步创新，但由于高校教学督导队伍主要由临近退休或已退休的老教师担任，难免存在专业知识更新较慢、线上设备操作运用不够熟练等问题，加上部分高校的为了规范教学督导文件，所有类别的课程采用统一的模板，这就导致评价内容过于单一、评价效果趋于表面。表1是四川某高校教学督导用表，从表格内容可以看出教学督导用表存在内容单一、指标宽泛、缺乏要点等问题，缺乏课程思政相关内容考核点，针对各评价指标没有对应的分值，总评等级也没有细致划分等级，导致主观因素过重，缺乏细致客观的要求，也就导致实际督导成效欠佳。

（四）线上督导效果欠佳

2019年底，新冠疫情暴发，为有效阻断疫情传

播途径、保障学校正常教学，教育部提出了“停课不停教、停课不停学”的要求，线上教学成为高校教学的主要方式。在后疫情时代，线上教学已经成为高校课堂教学的重要手段，部分课程采用线上线下混合式教学或采用网课形式传授知识。但是采用线上教学的模式，虽然拓宽了教学模式，难免存在互动效果、教学效果不理想的情况，任课教师难以实时掌握学生情况，线上教学本身存在的这些相较传统线下教学的弊端，加上教学督导队伍多为临近退休或已退休的老教师，难免会因线上督导技术手段不熟练、网络卡顿、线上互动迟缓等原因导致线上督导效果不理想。

三、高校教学督导模式改进策略

（一）更新教学督导制度文件

教学督导工作需要依据学校的教学督导制度展开，相关高校需要依据本校实际情况，制定并实时更新教学督导制度，使督导工作能够正常开展，为学校教学质量保驾护航。教学督导文件需要规定本校教学督导的负责部门，现在绝大部分学校都建立了校、院两级的教学督导模式，需要在制度中明确相应的责任和工作内容，并就奖惩机制进行相关说明，并结合学校实际情况针对不同学科、类别进行评价体系的细化，确保权责清晰、工作内容合理、奖惩有据，保障工作的长期稳定开展。并且，需要在制度中明确，参与教学督导工作的相关人员都要具备较高的思想素质，对教学督导工作需具备高度的耐心和责任心。

（二）强化教学督导队伍建设

强化高校教学督导队伍建设可以从以下几部分展开。第一，教学督导员聘任这一环节，需要结合学校现有学科、专业、开设课程门数选聘督导员，

表 1 某高校校级教学督导用表

评价指标	A	B	C	D	评语及建议 (含特色介绍)
备课充分，内容熟悉，授课认真					
内容合适，重点突出，分析透彻					
课件（板书）规范，内容精练					
语言流畅，表达准确					
条理清晰，系统性、逻辑性强，进度合理					
注重教学方法和教学效果，培养学生独立思考的能力					
请在上述表格中您认为合适的选项中做“√”标记					
总评等级（A-D，A 最优，D 最差）					

选聘思想政治素质高、教学文化水平高、符合《教育督导条例》总体要求的教师担任，并且优先选聘在职人员担任；第二，在教学督导员正式上岗之前，需要对其就督导方式、重点考核内容、学科特性等方面展开培训，持续更新督导理念、改革教学督导手段，使教学督导员明确自身的工作职责；第三，在开展教学督导课程督导环节，需要结合学校开设课程分配相应教学督导员人员，尽量达到课程类别全覆盖，并依据学科特性或专业属性，制定合理合规的教学督导用表格，依据评价重点制定相应指标用于考核，在督导过程中不但要考核教师的教学水平，还需就其传播的思想是否符合课程思政内容进行考核；第四，在教学督导课程督导之余，有余力的学校可以建立导师制，教学督导员可以担任青年教师的导师，在课程、科研等方面对青年教师进行全方位的指导；第五，作为教学督导员更要深入学习贯彻党的最新精神，树立正确的思想意识，牢记立德树人根本任务，这样才能保障在工作中能够对课程教学内容的思政精神进行正确的衡量；第六，针对教学督导员的工作，有余力的学校可以依据教学督导员工作量、实际工作成效等等，展开相应的表彰及奖励，以维持教学督导队伍的稳定性。

（三）优化教学督导评价体系

学校的教学督导评价体系事关是否能准确考量学校的教学质量，合理的教学督导体系其重要性不言而喻，要建立符合学校特性的教学督导评价体系，需要从以下几个方面着手：第一，尽可能根据学校学科专业实际情况，根据各个学科专业的课程侧重点、人才培养目标学科特性、课程属性等，分门别类制定课堂教学质量评估指标，进行分类评价，尽可能保证教学督导的合理性；第二，针对不同学院专业性质的差异，不建议采取跨专业大类听课督导的方式，否则教学督导员对教师授课内容不太熟悉，就只能就课堂互动性、学生抬头率等情况进行衡量，无法对教师实际教学水平进行精准考核；第三，教学督导员在开展教学督导工作时，需要及时将教学督导结果反馈给任课老师，并且在之后要适时再听提过建议任课老师的课程，实际考查改进情况，工作中遇到的问题应及时反馈给学校教学管理部门，为学校教学管理制度改革献言献策。

（四）加强线上教学督导管理

随着教学模式的不断更新，教学不再拘泥于传

统的线下教学，线上线下混合式教学、纯线上教学形式也已出现，但线上教学因其特殊性，教学督导员、任课教师以及学生不处于同一空间，难以实时了解到教师线上授课的专注度及学生的情况。针对线上教学学校可以开展专门的督导手段培训，鼓励学校任课教师尽量采取统一的线上授课软件，作为教学督导员则需提前熟悉课程的相关教学资料，对任课教师的课前准备情况、授课过程中的实际交流互动情况进行跟进，以教学督导员、学生的两种视角参与课程学习，方能更好地了解线上教学实际成果。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 杨立浩, 张琪, 何华锋, 等. 基于 AHP 方法的“线上+线下”融合教学质量评估指标体系构建 [J]. 现代职业教育, 2022(10):82-84.
- [3] 陆根书, 贾小娟, 李珍艳, 等. 全国普通高校毕业生本科教学工作审核评估：成效、问题与发展策略 [J]. 大学教育科学, 2020(2):90-96.
- [4] 张冬冬. 高校教学督导体系的权威性提升：现实困境和实现路径 [J]. 科教导刊, 2022(19):1-3.
- [5] 朱惠延, 王莉芬, 罗晨晖. 高校线上教学质量监控与督导模式的探索与思考：以南华大学为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8(2):104-107.
- [6] 刘雨. 新时代高校教学督导制度困境及其破解 [J]. 黑龙江高教研究, 2020(9):44-48.
- [7] 李青嵩. 高校课程思政建设督导评估的价值、现状与方向 [J]. 山西青年职业学院学报, 2021 (3) : 102-104.
- [8] 曹群, 唐莺. 新形势下本科教学督导工作的探索与实践 [J]. 大学教育, 2021(4):193-195.

项目名称：高校教学督导现存问题和改进策略研究——基于四川省主要高校教务处网站的调研结果
项目编号：2022SCTUSK61 校级科研项目

作者简介：

杨斯嘉（1994.3—），女，汉族，四川成都，硕士研究生，助教，研究方向教学管理。