

# 思想政治理论课开展社会主义医德教育的价值、问题与理路

张凌

(沈阳医学院, 辽宁 沈阳 130034)

**【摘要】**培养什么样的医疗卫生事业工作者是关系到社会主义医疗卫生事业发展的重要问题,也是医学院校立德树人的关键问题。当前医学院校医德教育中医德的社会主义价值引领不足,亟需加强建设。突出医德的社会主义价值属性,引领学生形成人民至上、集体主义的医疗卫生观,弘扬和传承红医精神,形成具有中国特色的医疗行业职业道德。思想政治理论课是立德树人的关键课程,将医德教育与思想政治理论课有机融合,凸显医德教育的社会主义方向,以“红医精神”为核心,挖掘校本化医德资源,优化和完善思想政治理论课教学,充分发挥其育人功能。

**【关键词】**思政课;社会主义医德;育人

培养什么样的医疗卫生事业工作者是关系到医疗卫生事业发展的重要问题。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”并提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。习近平总书记高度重视思想政治理论课在立德树人中的关键作用,强调“要推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”医学生是未来医疗卫生事业的主力军,医德教育不仅关系着医学生未来的发展,其素质与能力更关系到健康中国建设和未来国家医疗卫生事业的发展 and 前景。

## 一、当前医学生医德教育中存在的问题

医学是自然科学和社会科学相结合的学科,在医学生培养过程中不仅要培养学生的专业能力、技术伦理,更要积极关注学生的思想政治素养培育,将社会主义医德纳入医学生职业道德教育、医学伦理教育,具有重要意义。

从当前医德教育现状而言,存在以下问题:一是医德教育中对医德的社会主义属性认识不足,目前大多数医学类院校主要依托医学伦理学课程开展医德教育,在内容上主要是对西方医学伦理学的吸收以及对传统医学伦理学的展开,在课程内容上主要围绕医学技术伦理和医患关系问题。二是在医德教育中医德价值提炼上,缺乏对社会主义医德的凝练;三是医德教育融入思想政治理论课的教条化、表层化现象严重,当前思想政治理论课医德教育多以案例形式“嵌入”思政课,而非“融入”缺乏以社会主义医德价值

观进行育人活动,或从广视角泛泛而谈,思政课医德教育内容设计有待优化;四是当前医学院校医德教育主要以医学伦理学、人文素养类课程、第二课堂、专业课中的课程思政为主,缺乏以思政课为主阵地开展医德教育。

由此可见,当前医学院校教育中忽视了思政课与医德教育的内在联系,社会主义医德教育在医学生德育中开展不足,甚至成为薄弱环节甚至真空区。应当认识到,医德教育是思政课程中具有特色的育人资源,将医德教育融入思政课建设中,既是医学院因势利导开展好思政课的重要抓手,更是开展医学生思想政治工作的有效途径和提升思想政治理论课效果的有力之举。必须高度重视并开展社会主义医德教育,发挥思想政治理论课在开展医德教育中的重要作用,抢占青年学生思想阵地。

## 二、思想政治理论课开展医德教育的必要性

医疗卫生并非单一的科学或技术,而是一项社会事业,与国家、政策、人民大众密切相关。医德教育应渗透思想政治、意识形态伦理。讲好思想政治理论课,开展好医德教育,是医学院校落实“立德树人”育人要求的题中之义。习近平总书记在庆祝中国医科大学建校90周年的贺信中指出:“医学院的立德树人使命,即要‘赓续红色基因,不负时代使命,为党和人民培养更多情系人民、服务人民、医德高尚、医术精湛的仁心医者’”。因此,医学院校医德教育必须以培育社会主义医疗卫生事业工作者为导向,突出并坚持社会主义方向、体现党的路线方针政策、体现服务国家发展任务,体现中国共产党领导的医疗卫生事业的优越性,推动学生树立社会

主义理想,引领学生形成人民至上、集体主义的医疗卫生观,弘扬和传承红医精神,形成具有中国特色的医疗行业职业道德。

医德教育是医学人才培养的重要环节,思想政治理论课是在校大学生思想教育的主阵地,发挥思想政治理论课塑造医学生高尚医德情操的基础性、导向性作用,是医学院校坚持社会主义办学方向,培育社会主义医疗卫生事业的建设者和可靠接班人的必然要求。开展社会主义医德教育,增强思想政治理论教学工作同医学人才培养的整体性协同性,既是丰富与完善医学院校医德育人内涵的需要,也是提高思想政治理论课教学针对性和实效性,推动思想政治理论课高质量发展的需要。要不断加强和改进医学院校思想政治理论课建设,发挥好思想政治理论课立德树人主阵地作用,教育引导医学生能够从社会主义医疗实践需要和广大人民群众健康利益出发,运用马克思主义立场、观点和方法分析和思考问题,树立社会主义医疗卫生观,真正做到以人民为中心,医德才能发挥最大正能量。

### 三、思想政治理论课开展社会主义医德育人的关键与路径

(一) 凸显医德教育立德树人属性,突出医德教育社会主义方向

强化医德教育的社会主义方向。在医德价值体系和知识体系中充实社会主义价值内容,通过与专业、行业相结合,将思想政治引领、职业素养教育、人文情怀培育相融合,充分调动学生从行业角度认识中国特色社会主义的特征、中国共产党领导的优势,使思想政治引领与学生的认知状况紧密结合。另一方面,注重开展社会主义医疗卫生事业观教育,将中国共产党重视医疗卫生事业发展的系列实践和医疗卫生重大事件开展教育融入思政课,让社会主义医疗卫生事业观进入课堂、根植头脑,并推动新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑,使马克思主义理论内化于学生的信念;推动学生树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。另一方面,增强学生对中国共产党、中国特色社会主义及社会主义医疗卫生发展道路的认同,树立正确的政治立场,形成对以为人民服务为宗旨的医学事业的热爱,提升医学生的职业荣誉感、社会责任感,做到胸怀祖国、情系人民、精益求精,成为社会主义医疗卫生事业的合格建设者和可靠接班人,为人民健康保驾护航。

(二) 以“红医精神”为核心,突出社会主义医德的鲜明底色

红医精神是广大医务工作者在中国共产党领导在中国革命、建设的医疗卫生实践中形成的,其蕴含着丰富的革命道德、职业价值观、理想信念等元素,与医学生医德的养成具有高度的一致性,是医学职业精神的重要来源。红医精神既有深厚的历史底蕴,又具有鲜明的时代特征。用好红色资源,挖掘“政治坚定、技术优良,无私奉献、救死扶伤”的红医精神,探索其与思想政治理论课的结合点,科学设计思政课教学组织过程。充分发挥红医精神、红医故事的道德示范的榜样力、情感驱动力,让红医精神教学走深走实。通过“红医精神”教育引导树立坚定理想信念和高尚情怀,忠于党、忠于国家、忠于人民,恪守医生职业准则,秉承医者大爱无疆的职业情怀。

另一方面,将红色卫生史与党的百年奋斗史有机结合起来,将红医精神以及党在各个时期的人民卫生运动、新时代建设健康中国等卫生与健康工作方针相结合,通过医疗卫生工作者以仁心仁术护佑人民生命健康的事例,深刻领悟党同人民群众的血肉联系、深切的人民情怀,深刻认识医疗卫生事业是党领导下与人民紧密联系的事业,形成人民至上、集体主义的医疗卫生观,让“为人民健康服务”的理念和宗旨入脑入心,牢牢把好医学生的意识形态,培育以医为业、无私利他,为人民服务,对人民负责的职业价值观,使医学生继承和传递党的红色基因的传承者,让红色血脉代代相传培养出合格的社会主义医疗卫生事业建设者。

红医精神不是一个静态的概念,而是一个开放的体系,随着国家的历史进程不断融入新的元素。思政课红医精神教育内容“要因事而化、因时而进、因势而新”,要紧扣新时代医疗卫生实践的脉搏,讲好“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”为国家和人民勇毅逆行,医疗卫生工作者伟大抗疫精神,将抗击新冠疫情中的医学院校师生的精神、奉献与事迹融入其中,延伸红医精神谱系。同时,还可以结合新时代医疗工作者“红医扶贫”投身人民健康事业,在罹患突发疾病的患者挺身而出,见义勇为的榜样事例,突出“红医精神”在新时代的特点与内涵。

在教学中,通过翻转课堂,通过组织学生开展资料收集,与“四史”教学撰写红医革命传统报告、开展红医人物事迹课前分享会、布置主题短视频作业等来展现红医精神在新时代的创新性发展等实践活动,突出社会主义医德底色,充分引导学生参与、思考、感受社会主义医德内涵,激发学生的学习热情,打造

红医文化思政课堂。

(三)紧扣学校校史校情,挖掘校本化医德资源,提升育人有效性

校史是学校独具特色的人文资源、精神积淀,校史以其感同身受的亲和性,更易将自己与校友们置于价值同等的坐标轴上,引起认同与共鸣,具有强大的引领力与感召力。另一方面,思想意识的形成与情境和体验之间具有密切关联,需要在具体环境中感悟、升华。充分利用校史文化,发挥校史资源的医德育人功能,赋能思想政治理论课医德育人。通过挖掘学校在革命,建设,改革各历史时期师生,响应国家号召,听党指挥,无私奉献,投身医疗卫生事业,为国家发展和人民健康保驾护航的校友生动事例,打造校本化医德教学案例集与素材库,用真切可感的榜样的力量引领学生,为青年学生提供精神支撑和价值导向,引导学生形成崇高职业理想、道德品质、家国情怀、责任担当。

校史蕴含丰富的思政课第一手资料和厚重的医德实践积淀,运用校史资源,开展以校史精神为主题的思政课实践教学。探索“理论提升+实践养成”育人体系,让学生在学-思-践-悟中提高医学生对社会主义医德的认同感。组织学生围绕校史开展红医精神的革命传统调研、红医人物和故事分享等活动,引导学生感悟校史,感受榜样的精神力量,帮助医学生坚定理想信念,增强职业荣誉感,同时也使思想政治理论课本身的知识目标与情感目标落到实处。

(四)推动思想政治理论课教学与医德教育协同,优化课程,筑牢思想阵地

完善医德教育与思想政治理论课融合的课堂教学模式,不断提高思政课教学质量,将思政课堂打造成医学院校立德树人的核心阵地。一是将医德教育与思政课程进行同向同行的规划设计。将社会主义医德教育、红医精神的弘扬系统融入思政课课程体系,把社会主义医德及医疗卫生思想内化为医学院校思政课教学的常态内容。二是开展有针对性地教研活动,不断加强课程内容建设。围绕思政理论课程各个科目的内容特点,多维度、多角度挖掘医德教育有效衔接点,进行有效的教学处理与转化,将显性教育与隐性教育相结合,如盐化水,实现有机融合,避免生硬拼接,让价值引领有效渗透,让社会主义医德教育在课程中于无声处落地生花。不断探索有效育人形式,开展教学创新。探索案例式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等多种教学形式,以课程改革为介质,打造具有行业特点的医学院校思政特色课、精品课。三是注重提升思政课教师开展社

会主义医德教育的育人主体自觉,使社会主义医德内涵的挖掘和教学应用成为思政课建设的内在之需与自发之举,思政课教师要及时将医疗卫生事业的政策、事迹与所教授课程相结合,提升思想政治理论课内容的针对性。

医学生的培养事关我国未来医疗卫生事业发展状况。必须重视社会主义医德教育,加强思想政治理论课教学改革,发挥思想政治理论课在医学人才培养中重要的作用,切实落实“立德树人”育人目标,培育具有社会主义理想信念、集体主义价值观念、拥护党的领导、人民情怀深厚、无私奉献的新时代红医。

#### 参考文献:

- [1] 习近平高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-18(01).
- [4] 习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09(002).
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].光明日报,2022-04-26.
- [6] 李思昌,徐玉梅.社会主义核心价值体系与医学伦理学——中国医学伦理学与生命伦理学发展研究之三[J].中国医学伦理学,2012,25(03):289-293.
- [7] 孙帮寨,钟世华.红医精神的科学内涵及其对大学生思想政治教育的时代价值[J].中国医学伦理学,2021,34(07):820-825.
- [8] 郭玉伟.红医精神融入医学院校思政课的价值之基、实然之困、应然之路[J].医学教育研究与实践,2023,31(02):160-163.

**基金项目:**2023年度沈阳医学院教学研究课题“从“嵌入”到“融入”开展社会主义医德教育——思想政治理论课医德教育的价值、问题与理路”(2023YB032)。

**作者简介:**张凌(1989—),女,辽宁铁岭人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育理论与实践。