

一站式书院职业能力训练育人体系的构建

——以重庆移通学院为例

周义巧¹ 王焱²

(1. 重庆移通学院, 重庆 合川 401520; 2. 泰山科技学院, 山东 泰安 271000)

【摘要】根据教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出“依托书院、宿舍等学生生活园区,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革……”书院在丰富了职业能力训练育人的平台和路径。就目前后疫情时代下高校毕业生的就业形势严峻,如经济形势下行、中小企业岗位缩减、高校毕业生人数持续增多,然而学生的职业能力,包括专业知识技能、可迁移技能、自我管理技能在求职过程中欠缺的情况分析来看,构建一站式职业能力训练育人体系显得尤为重要。本文以重庆移通学院为例,就一站式书院职业能力训练育人体系的构建做探索。

【关键词】一站式书院; 职业能力; 育人体系

一、一站式书院职业能力训练育人体系构建的背景

2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》,提出:“要探索建立书院制、住宿学院制等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台”。2019年,在教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中,提出要“积极推动高校建立书院制学生管理模式,开展‘一站式’学生社区综合管理模式建设试点工作”。2020年,教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,指出“依托书院、宿舍等学生生活园区,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革……将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。”书院的平台为辅导员实践育人提供了更加丰富的路径。

目前全国各大高校陆续开展的一站式书院,书院作为社区化、交互性、共享式的育人平台,依托家文化和领导力双核驱动实践服务式管理、生活式学习、社区式教育,为学生创造社区共享与朋辈互助的新圈层。而重庆移通学院在2017年3月就已经实现全员书院,并在劳动教育、家文化教育上帮助学生实践;在书院里,学生可以尽情地享用到公共资源,如舞蹈室、健身房、党团活动室、影音室、咖啡厅、演讲培训室等;书院可以打造出“家”文化,为营造温馨的

书院“家”氛围,引领健康、整洁、舒适、和谐的公寓文化,辅导员与导师,甚至院系领导走进书院,通过开展院长共膳日、集体生日会、公寓文化秀等内容丰富的实践育人项目,构建起学生积极参与“家”的建设,努力打造以家文化为核心的实践教育,让学生归寝即回家。书院还可以以“文礼修身 耕读传家”的文化为核心切入点,通过师生互助、寓教于乐的方式来感受、认识“耕读文化”,引导学生树立正确的劳动观念,传递劳动光荣的正确理念,搭建多元化校园劳动实践平台,进一步提升耕读文化影响力,实现劳动教育品牌项目的创新性实施,强化当代大学生的劳动意识与奉献精神等。

根据2017年教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对“三全育人”做出了新的解释,提出坚持动员全过程全方位育人要求,形成包含“十大育人体系”其中十大育人体系,其中实践育人就需要我们将学生在校所学的输出成果展示,而高校的输出最直接的成效就是就业。一直以来,就业是民生之本,就业关乎着每个家庭的生计,在一站式书院的背景下,书院既可以在培养学生公寓文化、农耕文化、家文化的同时,也可以在帮助学生成长成才的过程中,走入离社会最近的一步,提早步入职场,利用现有的书院资源构建职业能力训练育人体系。为更好地指导学生就业和做好就业服务指导,构建职业能力训练育人体系显得尤为重要。

二、一站式书院职业能力训练育人体系构建的迫切性

就业是民生之本，关乎着每个家庭的生计，2018年至2022年国务院、人力资源和社会保障部、市政府、市人力资源和社会保障局先后发布了就业、创业、职业技能培训、社会保险四个方面的文件共计82篇，其中关于就业的国务院发布了4篇、人社部发布了6篇、市政府发布了26篇，其中跟高校就业相关文件6篇。实践育人的最终目的就是大学生从高校如何更好地输出，就业作为人才培养模式的重要指标之一。在一站式书院的背景下，为更好地指导学生就业和做好就业服务指导，构建职业能力训练育人体系显得尤为迫切。

（一）就业形势的严峻性

后疫情时代下，我国的2022年上半年经济形势下行，互联网行业发展迅猛，全国中小企业也大多面临着裁员多、竞争大、岗位缩减等问题，以爱奇艺、快手等互联网行业为例。加之近年来高校毕业生人数只增不减，从2020年的874万人，到2021年的909万人，再到2022年的1076万人，2023年的1158万人，就业形势越来越不容乐观。

（二）职场训练能力提升的紧迫性

在企业双向选择的过程中，不难发现企业是招聘学生过程中是有缺口的，但是很多企业在招聘过程中宁缺毋滥，明明有岗位需求，学生明明有求职需求，到最后就是企业招不到满意的学生，学生找不到满意的工作。主要存在以下几个方面的原因：

1. 人才培养与实际需求间的矛盾

高校专业设置和用人单位实际需求之间的结构性矛盾；课本内容永远都存在滞后性，当学生学习到课本内容后，发现跟社会实践是脱节的，尽管有的高校已经在陆陆续续开展课程实践，企业实习，校企走访，产教融合，但是很大程度上并不能满足企业需求，也跟不上企业用人需求的变化。学生一方面专业技能学习不够，该考的专业技能证书没有获得，比如软件工程专业中所提到的“软考”；金融学专业的银行从业资格证书；英语专业的翻译证书；师范类专业的教师资格证等，他们根本没有获取，也无法体现他们的一技之长，面对企业要处理的实际问题，学生缺乏实习实践经验，依然不误满足企业的需求。

2. 职业能力与胜任力间的矛盾

毕业生就业能力和企业岗位胜任力素质之间的

结构性矛盾凸出；学生的可迁移技能的缺失，作为学生干部，大部分时间荒废在了谈恋爱、玩游戏、刷短剧上，比如常见的app：抖音、小红书、哔哩哔哩、王者荣耀等，很大程度上他们的职场所须能力根本没机会锻炼，像沟通协调能力、解决问题能力、组织策划能力、语言表达能力等；另一方面就是自我管理能力，如何实现高中与大学之间的转变，管理好像高中式的填鸭式教学，更多空闲的时间和精力需要我们去做好哪些事情，在时间管理能力上，很多大学生也是缺乏的。而企业恰巧也需要可迁移技能、自我管理能力，因此在胜任力上就不匹配。

3. 就业意向与企业需求间的矛盾

毕业生就业意向和用人单位需求之间的结构性矛盾。学生在求职的过程中，就业观有很大缺陷，都想要去薪酬福利待遇好，工作稳定，周末双休，离家近的工作单位，这就很大程度上缩减学生的求职范围。学生本人存在啃老，慢就业，不就业现象，他们缺乏实际行动力，拖延症现在严重，大部分的同学宅在寝室，当岗位送到他们面前，他们都会犹豫不去完成。辅导员老师、家长也只能干着急。

综上所述，面对就业形势的严峻性，学生职业能力的缺乏。帮助学生转变就业观念，提升就业能力，构建一站式书院职业能力训练育人体系的构建对于学生职业能力提升显得尤为重要。

三、一站式书院职业能力训练育人体系构建的路径

“一站式”书院是在2019年教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指导意见中指出的。而重庆移通学院学校早在2017年3月就已经实施全员书院制育人。目前学校合川校区现有专业集中式书院1个、社区文化式书院9个、文理式书院4个；綦江现有社区文化式书院6个。书院作为社区化、交互性、共享式的育人平台，支撑学校“信息产业商学院”办学定位，匹配“完满教育”育人理念，依托家文化和领导力双核驱动实践服务式管理、生活式学习、社区式教育，为学生创造社区共享与朋辈互助的新圈层。

（一）设立一站式书院职业能力训练育人愿景

为实现信息产业商学院办学愿景，培养数字经济时代的高情商管理人才，重庆移通学院九大书院根据自己的特色，分别从领导力、鉴赏力、坚韧力、故事力、创造力、决策力、思辨力、感召力、影响力，这九

力着重培养学生的职场训练能力。为实现这一愿景，各书院专门打造对应的系列主题设计，围绕着九力，不同书院打造属于各自的文化墙、主题活动、各类宣传等。

（二）烘托一站式书院职业能力训练育人氛围

一站式书院着重打造职场能力训练环境，做好历届优秀学生的宣传典型，特别是针对优秀毕业校友，就业在世界 500 强、全国 100 强的优秀校友、考研杰出优秀校友、创业典型优秀校友、基层就业先进校友做好文化墙宣传；针对就业创业优秀导师，指导学生参加各类型职场活动的优秀指导老师也做好上墙文化宣传；同时在书院打造专门的接待校友活动场地，对于返校的校友有休憩的地方和开展校友活动的地方。

（三）创建一站式书院职场能力训练实验室

重庆移通学院依托学校现有的书院资源，在每个一站式书院建设职业能力训练育人实验室，打造“职业测评实验室”“职业认知实验室”“职业心理实验室”“简历优化实验室”“表达沟通实验室”“礼仪养成实验室”“团队协作实验室”“无领导小组讨论实验室”“公考训练实验室”“职场生涯规划实验室”十大职业能力训练育人实验室，让学生以做实验的方式，走进职场，通过多次实验试错率，提升职场能力成功率。其中，重庆移通学院的爱莲是书院有专门为学生打造的线上面试平台。

（四）打造一站式书院职场能力训练项目工坊

重庆移通学院在一站式书院依托学生兴趣爱好和职场专业技能在书院搭建项目工坊，依托导师师资入驻书院指导工坊建设，构建实践育人的丰富内涵，让学生的成长平台和成长空间更加多元化，打造自主一站式的社区书院。重庆移通学院已根据自身学校的实际情况打造出职业能力训练育人工坊，如“巧绘”简历工坊提到的简历作为步入企业的敲门砖，用人单位一般用 10-15S 的时间浏览后将决定人员是否留用下一环节。“巧绘”简历工作坊，旨在通过巧妙的绘制技巧，帮助学生在最短的时间根据用人单位的招聘岗位需求，绘制出人职匹配度高的简历，为学生打开求职成功通道。“巧绘”简历工作坊主要通过三个步骤：简历纠错，简历修正，简历美化，最终实现用巧妙的手法为学生绘制“人岗”匹配度高的简历。巧绘简历工作坊每周二下午在廊桥书院 2 号楼树洞议事厅定期开展一对一简历指导相关活动，

目前已经指导简历 600 余份，指导学生 400 余人。如“芳语”工作坊为帮助大学生掌握沟通策略，改善大学生在沟通表达中信息传递的效果，提升沟通效率和学生的面试能力。

（五）丰富一站式书院职业能力训练育人活动

重庆移通学院以多元化的书院为活动阵地，利用好书院健身房、影音室、师生交流室、咖啡厅、形体室、演讲培训室等育人场地，在书院积极开展职场能力训练提升相关的班团活动，党团活动，召开特色的主题年级会，如“追逐心中最闪亮的星”，设定职业目标，分职业规划、简历制作、面试技巧、职场礼仪四个方面去开展系列活动；进行集体就业指导、团体面试，举行职场模拟大赛、就业创业沙龙、简历制作大赛、就业政策宣讲、基层就业宣讲、简历制作辩论赛等，促进职业能力训练育人与书院建设相融合。

四、结语

一站式书院背景下，职业能力训练育人体系的构建不仅更加充分地实现了教育部指出的依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革……更是实现了我们在实践育人路径上的进一步探索。重庆移通学院自 2017 年 3 月来，全员书院制的推行，在学生职场能力训练育人体系上也在不断地进行探索。

参考文献：

- [1] 李海燕. 湖南省民办中职院校学生职业能力提升对策研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2020.
- [2] 曾静铭, 李雪. 探析新时期民办高校书院制教育实践的改革创新之路 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(12): 100-102, 109.
- [3] 吴凡, 汪玲. 加强培养体系建设创新协同育人机制 [J]. 中国卫生资源, 2023, 26(2): 147-149.
- [4] 张寒. 基于“一站式”学生社区开展高职院校学困生帮扶教育探析 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(2): 77-79.
- [5] 李霓. 新媒体背景下外贸人才双创核心能力培养探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(23): 13-14.
- [6] 张志超. 对高校创新创业教育发展的几点思考 [J]. 创新与创业教育, 2010(4): 21-24.

作者简介：周义巧（1989—），女，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。