

关于提升民办高校教学管理水平的策略分析

柏玲

(哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150069)

【摘要】在当前的社会发展中,民办高校教育管理工作的创新非常重要。民办院校的教育工作者,要结合当前的时代发展趋势,做好全方位的教育管理和研究工作。本文主要针对民办高校教学管理模式,创新工作机制的相关内容进行分析,民办院校要开展弹性的考核管理工作,遵循以学生为根本的教育原则,对传统的管理模式进行系统的创新,全面提高教育管理工作的实际水平,还应该建立完善的导向管理机制,保证各项管理工作都能落到实处,全面提高民办院校学生的专业水平。

【关键词】民办高校;管理模式;工作机制;创新研究

引言:

随着近些年社会的不断发展,我国学生的就业问题越来越受关注。在学生就业紧张的态势下,相关院校必须做好全方位的教育管理和研究工作。结合用人单位对人才的实际需要对传统的教育模式进行改善,做好全方位的教学模式创新工作。民办院校在对学生进行教育和培养的过程中,要了解当前人才培养的主要目标,考虑学生的就业能力和后续的实习就业难点。要对教育管理模式进行创新,全面提高学生的素质和专业水平,提高学生的后续竞争力。

一、民办高校教学管理模式创新的相关概述

民办院校在对学生进行教育管理的过程中,要考虑学生后续的就业问题,学生的就业情况也会影响高校的整体发展,所以说高校的教职工必须综合提高学生的就业能力,找出当前民办院校管理中的问题,传统的教育管理模式进行创新重视学生素质水平的提升与优化。民办院校的管理工作者要明确当前教学管理工作的主要模式,明确教育改革的基本流程,同时要输出一些高素质的人才。了解当前人才培养工作的具体情况,分析各项工作的基本落实问题。建立完善的管理体系,结合当前时代发展的主要内容进行分析,要对院校的教育管理模式进行创新,保证管理工作的与时俱进。从当前的社会发展情况来看,民办高校开展教学管理工作符合社会发展的基本需要,也能够真正培养出当前时代发展需要的重要人才。能够在对学生进行教育的过程中,既实现人员专业能力的提升,也可以让学生具有较高的职业素养,可以更好地面对当前就业严峻的形势。相关院校的工作者需要结合当前管理的情况进行分析,了解当前教育工作中出现的一些问题,强化自身的教育责任意识,真正以就业作为教育管理的基本导向,建立完善的人才培养制度和体系,实现人员能力的提升与进步。

二、民办高校教学管理模式创新的机制研究

(一)开展弹性考核管理

从近些年的发展情况来看,国内学生数量越来越多,人才的质量水平有了明显的提升,但同时也给学生的就业工作带来了一定的压力。很多学生迫于当前的工作压力,在课程还没有结课考试的情况下就联系用人单位进行实习工作。这些学生的学习积极性非常高,但是在这一过程中涉及学生考试以及实习管理的相关问题,可能会出现时间上的冲突。学生希望毕业之后能够留在实习单位就业,这样如果离开实习单位回校补考的话,就可能会影响整体的工作时间,会对学生后续的实习转正和留岗造成一定的影响。基于当前就业的大环境,民办院校在对学生进行考核和管理的过程中,必须进行教育模式和考核管理模式的创新,应该要开展弹性的管理工作,考虑学生的实际情况,遵循以人为本的原则,对传统的管理制度进行创新,真正满足学生的实际需要。合理地设置专业和课程体系,保证现有的课程教育内容,符合当前时代发展的实际要求,同时要制定完善的产权管理模式,明确当前教育办学的基本宗旨。高校在发展的过程中要建立完善的课程体系,保证现有的教育内容满足学生的就业需要。

在课程设置方面要强化学生的技能训练,让学生实践能力和专业能力都能得到有效提升。民办院校开展教学管理工作的过程中,要强化学生的基础技能训练,让学生能够掌握更多的知识,并且要提高学生的实践动手能力。传统的课程内容进行改革优化开展多元化的实践教育,不断对教育内容进行综合性的管理,提高学生的知识运用能力,让学生能够更好地吸收这些知识,并且将这些知识转化成技能。高校要结合学生的专业情况和培养目标进行分析。高校要对学生培养的相关内容进行分析,建立完善的培养计划,

要将人才培养的计划和目标落实到教职工身上。

（二）做好全新的创新管理工作

在当前的社会发展中，民办高校教学管理模式创新与研究工作开展是非常重要的，相关教育工作者要了解当前管理工作的具体模式，对传统的管理机制进行及时的创新和研究，对考核方式和课程的设置情况进行分析。考虑当前学生的实际学习需要对于学生的整体发展来说，考核的方式是否合理会影响学生最终考核评价的全面性，也会影响学生对相关专业学习的积极性。目前很多民办院校都会结合学生的实际需要开展定期的专业技能考核工作，这些考核具有正规性和权威性的特征。但是从考核工作的具体情况来看，依旧存在一些需要整改的特殊问题，民办院校开展教学管理工作时要遵循以人为本的原则，如果学生本身处于实习阶段，就可能会由于时间等相关因素的影响，导致学生无法参与考试。在这样的情况下，高校要给学生有自主学习的时间，然后要结合实际情况安排统一的实践考核工作。

为保证考核工作的实际效果，高校要考虑学生的基本情况，如果学生等实习成绩不合格，就要及时根据时间的安排让学生有机会进行补考。必须考虑学生后续的工作问题，让学生能够顺利地通过实习考试，为学生后续的实习就业提供更多的帮助和支持。相关教师要了解当前课程专业教学的主要情况，结合学生的专业要求和后续岗位的实际，需要开展全方位的人才培养工作。结合当前大的作业环境进行分析，对专业课程内容进行合理的设计。是要遵循循序渐进的人才培养原则，重视学生基础能力的培养，要让学生具有较强的专业能力，并且可以全身心地投入到相关的岗位工作。分析当前市场对人才的实际需要，真正培养合格的高质量人才，为企业发展输送更多高质量的优秀毕业生。观察学生的实际学习情况，分析学生后续工作中可能用到的一些知识，开展全面化的教育和研究，转变学生的专业能力和态度。

（三）建立完善的导向管理机制

从当前我国职业教育的具体发展模式来看，民办教育是整个职业教育发展的主要方向，也是教育工作的主要形式。民办院校在发展的过程中，要真正了解当前社会对人才的实际需要，真正培养专业性较强的技术人才。在对学生进行教育和指导的过程中，要明确当前教育工作的主要方向，建立完善的教育管理模式，真正以学生的教学管理作为主要教育指导方向。考虑当前社会对人才的实际需要，制定完善的管理规范和管理标准。民办高校开展教学管理工作时，要以公司和市场的实际需求作为教育管理工作的基本导向，不断建立完善的核心管理体系，形成以就业为核心的管理模式。开展系统管理工作室要制定切实完善

的人才培养方案，了解当前人才发展过程中遇到的一些问题，要保证人才培养方案能够真正落实到位。可以结合高校的实际情况制定学分制和实践训练，这样的教育更能够调动学生的积极性，也能够让学生在学习的过程中取得更大的进步。民办高校在对学生进行教育的过程中，要想保证整体的管理效果，需要对管理制度的内容进行严格的调控和分析，要保证各项管理制度都能够发挥作用，形成完善的管理机制和管理体系。

（四）健全民办高校教学管理体制

在推进教学管理的发展过程中，首要的任务是实现教学管理的“去行政化”。目前，在民办高校的教学管理中，行政化的现象阻碍了教学管理的正常进程。学校的相关领导必须根据学校发展的实际需求，全面考虑教师教学的具体安排，积极倾听教师的相关意见，并努力克服官僚主义作风。只有通过这种方式，才能形成一个民主的氛围，为教学提供良好的环境和条件。其次，学校应该根据需要聘请校外的专家作为学校教学质量的监督人员。这些专家能够及时提出当前教师在教学过程中存在的问题，并提出有效的改进建议，以确保教学管理的科学性和有效性。教师必须清楚地认识到教学的主体和客体是教师和学生，他们应该被置于任何制度和管理之上。因此，必须制定能够激发师生积极参与的教学管理制度，让教师和学生需求和意见成为管理决策的重要参考依据。在这一过程中，教师需要不断优化管理模式，注重人性化的管理理念，尊重教师和学生的个性和特点，倡导平等、开放、尊重和合作的管理氛围。同时，应该鼓励教师和学生参与管理决策的过程，激发他们的积极性和创造性，共同推动教学质量和教学管理水平不断提升。总之，实现教学管理的“去行政化”，健全教学质量监督体制，建立以人为本的管理制度，是民办高校教学管理发展的关键所在。只有通过不断地改革和完善，才能够更好地适应教育发展的需要，提升教学质量，促进教学管理的科学化、民主化和人性化。

（五）积极拓展社会支持面

相对于公办院校而言，民办高校在发展过程中拥有更大的自主性和灵活性。这种自主性为民办高校提供了更多的发展机遇和空间，使得他们能够根据自身的发展现状和需求，积极加强与企业之间的合作，实现与企业的深度融合，从而获取支持并推动教学管理的进步。民办高校可以针对企业需求设置相应的教学专业，通过与企业的紧密合作，使教学内容更贴近实际生产和社会需求。这种有机融合不仅有利于学校获取资金支持，还为学生就业提供更多机会和更好的发展平台。通过与合作企业的合作，学校可以了解市场需求，

调整教学内容和课程设置,培养更符合市场需求的专业人才,从而提升学校的整体竞争力。其次,民办高校应不断优化课程体系,以满足社会的需求。随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,社会对人才的需求也在不断变化。因此,民办高校必须根据社会发展的需要,建立起与之契合的人才培养模式,构建起灵活多样的课程体系,培养适应社会发展的人才。

民办高校可以通过各种形式,鼓励社会各界人员参与学校的教学管理和发展规划。他们可以作为教学顾问、企业导师、实践指导等角色参与到学校的教学过程中,为学校提供宝贵的意见和建议,促进教学管理的不断创新和提升。在改革和发展的过程中,民办高校需要不断寻求突破,积极探索与企业合作、优化课程体系、引入社会资源等多种途径,提升教学质量和服务水平。只有不断地适应社会的变化和需求,不断进行探索和创新,才能够在激烈的竞争中脱颖而出,为学生和社会提供更优质的教育服务。

(六) 增强服务意识,充分发挥协调及管理职能

在现代教育管理中,要有效地管理和协调好教学活动,教师必须具备全盘的管理意识和良好的协调能力。这不仅是一种工作要求,更是一种管理理念和职业素养的体现。在任何时候都应该保持清醒的头脑,对待工作要有系统的思路和方法,以确保教学活动的顺利进行。与此同时,教师应该时刻向领导多请示、多汇报工作情况,及时反馈问题和困难,以便及时得到支持和帮助。这种密切的沟通关系有助于凝聚团队的力量,共同应对各种挑战和问题。

在日常工作中,教师必须积极配合院系领导做好各项工作。这包括参与制定教学计划、安排课程安排、组织教学评估等方面的工作。只有通过全力以赴地配合领导,才能够更好地完成教学任务,提升教学质量。

另外,作为教学干事,首先要对工作安排进行认真分析,了解任务的重点和难点,合理安排时间和资源,确保任务的按时完成。加强对工作过程的监控是至关重要的,及时发现和解决问题,防止问题扩大化,保证工作的高效进行。在人才培养方案、教学大纲、毕业论文、试卷质量等方面,教学干事应该承担起服务和协调的责任。他们需要与相关部门密切合作,确保教学计划的顺利实施,保障教学质量的稳定提升。同时,要保障系主任、学科带头人等教学骨干充分发挥学术建设和质量监控的重要作用,共同推动学校教学工作的全面发展。在日常教学活动中,教学运行部门应积极发挥管理、服务和协调的作用。他们既要鼓励教师投入到专业建设和教学科研方面的工作中,又要结合严格的工作要求与服务教学的态度相结合,从而提升教师的责任感和团队协作意识。要保证教学活动的顺利进行,需要建立有效的沟通机制和协作机

制,形成密切的工作团队,共同致力于教学质量的提升和学校教育事业的发展。同时,还需要不断改进和完善教学管理制度,强化教学评估和监督机制,确保教学活动的科学性、规范性和有效性。教学工作是学校的核心工作之一,只有通过全体教职员工的共同努力和团结协作,才能够实现教学目标,培养优秀的人才,为社会的发展和进步作出更大的贡献。因此,教师和相关人员必须时刻保持清醒的头脑,以科学的管理理念和务实的工作作风,不断提升自身的管理水平和服务能力,为学校的发展和教育事业的繁荣贡献自己的力量。

(七) 坚持科学发展观

在追求教学质量的过程中,高等学校必须以社会效益为主导,统筹考虑高等教育的社会效益和经济效益,实现全面、协调、可持续发展。这一理念的核心在于高校应该注重为社会培养优秀人才,从而促进社会的发展与进步。优秀的人才社会进步和发展的重要动力,而高等教育机构应该成为培养这些人才的重要阵地。同时,高校也要注重经济效益,保持良好的经济运行。优秀的教学质量和良好的学术声誉将为高校带来更多的资源和支持,促进学校的持续发展。因此,高校在追求教学质量的同时,也需要保持经济的健康发展,确保教学质量的持续提升。

在实现规模与质量的关系上,民办高等教育机构必须有正确的认识。规模是教育事业发展的基础,但质量才是发展的关键。高校要实现规模、结构、质量、效益的健康可持续发展,必须保持动态的平衡。这意味着不仅要注重扩大规模,还要注重提升教育质量,不断改进教学方法和手段,提高教师队伍的素质,加强教学管理,提升学生的学习效果和综合素质。

结束语:

总之,民办高校必须结合实际情况出发,做好全方位的质量监控和研究工作,要保证质量管理工作的科学性和明确性,还要保证各项工作具有较强的可实践性。既要强化学生的学习积极性,还要调动教师积极参与,全面提高教育管理的实际水平,实现预期目标。

参考文献:

- [1] 李广影. 高校全过程教学质量监控体系构建研究[J]. 黑龙江教育, 2020(62): 43-16
- [2] 陈新民. 构建民办高校教育教学质量管理保障体系[J]. 浙江树人大学学报, 2021(61): 12-34

作者简介: 柏玲(1985-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江省哈尔滨市, 学历: 本科, 职称: 实习研究员。主要研究方向: 教学管理。