

小议小学语文口语交际教学

孙洪庆

(河北省廊坊市霸州市胜芳镇东升小学, 河北 廊坊 065700)

【摘要】语文教育在小学阶段是非常重要的, 它为学生提供了学习和交流的基础。而其中, 口语交际教学更是十分关键的一部分。尤其是在当前阶段, 新课程改革提倡发展综合性人才, 在语文学科教学中, 通过开展口语交际教学, 我们可以引导学生增强语言表达能力, 提升学生与人交往的素质, 使学生能够科学有效的组织语言, 准确表达自己内心所想。由此可见, 小学阶段语文学科的口语交际教学具有重要的现实意义。本来对小学语文口语交际教学的教育意义和相关策略, 进行了探究与论述。

【关键词】小学语文; 口语交际; 教学

小学语文口语交际教学的重要性体现在以下几个方面。首先, 口语交际教学有助于培养学生的语言表达能力。通过口语交际, 学生能够锻炼自己的口头表达能力, 提高语言的流利度和准确性。其次, 口语交际教学有助于拓宽学生的交际能力。通过与他人进行口语交流, 学生能够学会倾听、表达自己的观点, 培养良好的沟通技巧。再次, 口语交际教学有助于激发学生的学习兴趣。通过参与有趣的口语活动, 学生能够积极参与课堂, 提高学习的主动性和积极性。那么, 如何有效地进行小学语文口语交际教学呢? 小学语文教师应当从小学生的学习实际出发, 制定科学可行的口语交际教学目标, 在此基础上, 通过完善课堂教学策略, 让更多口语交际锻炼的机会, 帮助学生不断提升口语交际能力。那么, 在实际的小学语文课堂中, 开展口语交际教学有何重要意义? 又应采用哪些方法, 得以落实呢?

一、小学语文口语交际教学开展的教育意义

教育体系的变革, 是一个不断更新的过程, 对于目前的口语交际教学来说, 在实际运行的过程中, 更应该采用针对性的方法和手段, 详细的进行论述, 解读其中的教育规律, 为学生提供更多的交流机会, 让学生自由的发展, 这样才能彰显口语交际教学的优势和特征, 循序渐进的进行指引。在小学语文口语交际教学中, 全面把握其中的空间和领域, 展示其中的不同之处, 为学生带来无限的力量, 既能够突出其强大的影响力, 同时也能进一步明确学生进行口语交际教学的目标, 从多层面进行知识的深度细化, 以增强学生的认知水平和素质, 促使其中的教育意义, 得到

不断的展示。具体表现在:

(一) 有助于深度的进行资源的融合

教育改革的如期而至, 是一个不断改革更新的过程, 全新的教育理念下, 整体的教学形式, 正在发生巨大的变化, 能够从多层面进行教育的延伸, 开展口语交际教学, 才能更有效地掌控教学的步伐, 以此来满足学生内心深处对知识的需求。对于当前的小学语文口语交际教学来说, 在全面探索的过程中, 其中的教学思想更加清晰, 有助于深度的进行资源的融合, 开创新的教学空间, 注重对学生的引导, 让学生感同身受, 并组织学生进行自主的互动, 顺利地实现语文知识的全面运用推广全新的教育教学理念, 增强学生的表达意识, 全面达成语文课程的活学活用。

(二) 有助于高效的进行课程的更新

从教学的运行规律入手, 为学生提供不同的学习方案, 不仅能够全面进行课程内容的更新, 同时也能高效率地进行知识的顺利迁移, 以此来赢得学生的喜爱。对于小学阶段的语文课程来说, 口语交际教学的重要性, 是十分清晰的, 在全面布置和升华的过程中, 有助于高效地进行课程的更新, 以此来变革教学的思路, 让学生具备强烈的主观意愿, 逐步进行教育教学内容的顺利转化, 同时也能让学生产生身临其境的感觉, 建立完整的知识脉络, 引导学生进行语言的积累, 促使学生的情感经历更加丰富和多彩, 以保障学生更加深入地进行口语交际。

二、小学语文口语交际教学开展的有效策略

学会进行知识的转化, 通过新课程标准, 进行恰当的整理, 不仅能够有机地进行任务的表达, 同时也

能研究出高效的策略，为学生更加深层次的学习做好铺垫。在小学语文课堂中开展口语交际教学，其中最为关键的就是研究与之相关联的策略，避免盲目性，要有条不紊地进行教育教学体制的改革，详细的阐述学生在口语交际中，所遇到的问题，并帮助学生解答心中的疑惑，这样才能逐渐进行变革和升级，不再单纯的为学生灌输语文知识，而是让学生更加深刻的进行反馈，创设出愉悦的口语表达环境，牢牢地吸引住学生的目光。具体来说，从以下几个方面对此进行了论述：

（一）科学确立教学目标

所有科目教学顺利开展的前提，都是制定科学合理的教学目标。小学口语交际教学同样是如此，在交际活动开展之前，小学语文教师要注意研读新课程标准，口语交际教学所作出的相关要求，以及不同阶段学生在口语交际活动当中所应达到的学习程度；在此基础上，教师要对自己的学生进行深入了解，一方面明确他们现有的学习程度，另一方面了解学生在学习过程当中可能达到的学习能力以及理解能力；最后，教师要注意对语文教材当中口语交际相关的教学内容进行深入研读，并针对学校所在地区，以及学校教学的实际情况，对目标进行综合设计。我们所设计的口语交际目标，应当具有较强的可行性，保证学生通过口语交际活动，切实提升交际能力，发展语文素养；还要具有全面性，争取覆盖到不同学习层次的学生。比如在进行口语训练环节的设计过程中，教师先从目标的安排入手，根据不同年龄阶段的学生，从中进行细化，这样才能让学生积极的进行探究，避免学生在造句中出现表达的错误，要让学生更加深入地进行探究，改变课堂教学无话可说的状态，消除学生的负面情绪，以提高学生的认知水平和能力。

（二）深入把握教学特征

现行的部编小学语文教材，在每一个单元都设置有专门的口语交际主题，教材的设计代表了对于教学内容在教学过程当中的地位。从语文学科的培养目标来说，口语交际课程主要围绕培养学生的口语交际能力，这对于语文学科来说，也是学生所必须掌握的学科素养之一。与语文学科其他教学内容相比，口语交际课程教学有属于自己的教学特征，以及相应的教学思路。教师在开展口语交际课程之前，有必要带领学生明确口语交际教学特点，并结合这些教学特点与学

生共同完成相应的口语交际训练。通过教材当中的口语交际课程设置，我们不难发现，一般来说，口语交际课程的编排思路如下：首先是明确一堂课的口语交际目标，其次是在目标的基础上选择口语交际话题，接下来是创设相应的口语交际情境，最后是引导学生对于情境进行口语交际呈现。比如在以“我们做朋友”的口语交际教学中，教师需要深入的把握其中的特征，为学生提供真实的情景，呈现学生在现实生活中与其他同学交朋友的场景，并与学生一起自主性地进行交流，要围绕多元化的方法，带领学生进行认真的倾听，要促使学生的表达逻辑更加清晰，真正带领学生掌握与他人交往的技巧，在学生的心中留下深刻的印象，以全面规划和调整口语教学的路径。

（三）丰富口语交际情境

竟然创设口语交际情境，是组织开展口语交际教学的重要内容，那么我们在完成口语交际课程教学的过程中，就要从情境创设入手，使之成为吸引学生注意力，提高学生口语交际热情的破口。小学生口语交际课上，往往会表现出羞怯的心理状态，这就会导致他们头表达，如此一来，口语交际课程也往往无法有效达成教学目标。如果教师可以创设丰富多彩的教学情境，使小学生的注意力在情境的吸引下转移到课堂教学活动当中，那么他们在接下来的活动中，也会表现得更为自然。因此，教师要善于通过情境创设，用一个相对真实的体验环境，刺激学生的感官，引导学生自觉地开展口语交际。情境创设的方式很多，无论是通过问题导学，还是通过游戏设计，或者是通过猜谜以及歌曲等方式，都可以搭建与教学内容相关的教学情景。比如在进行趣味性故事的讲解过程中，教师可以全面进行规划，形成良好的氛围，与学生之间进行密切的探讨，采用声情并茂的语言，进行引导，让学生亲身经历故事的形成过程，并主动地进行口语交际，吸引学生的目光，帮助学生进行问题的全面分析，以完善教学的理念，进一步彰显口语教学本身的强大魅力。

（四）引导掌握交际方法

小学生由于受到年龄和学习程度的限制，即语言掌握相对匮乏，这也导致他们在口语交际过程中，常常无法应用合适的语言来表达自己的真实想法。在我们的小学口语交际课上，教师经常会遇到这样的现象：学生跃跃欲试，想要发表自己的意见和看法，但真正进行表达时，他们的表达却往往缺乏逻辑性，

甚至出现重复、磕巴的问题。针对这一现象的存在，在口语交际课程当中，教师要充分发挥自身的主导作用，一方面鼓励学生勇于表达自己内心的看法和观点，另一方面要在学生训练过程当中对学生予以交际方法的指导。这其中，应当包括引导学生注重语言的逻辑性、使用关联词以及限制词增强语言的连贯性、利用书面表达的方式，丰富语言的表达功能等等。比如在进行《木兰从军》口语训练中，教师需要通过有效的方法和手段，采用正确的手段，让学生意识到口语交际的重要性，并对花木兰这一人物形象，进行深度的表达，能够发挥其强大的引领作用，真正为学生提供明确的学习方法，以促使学生的口语交际水平，可以持续的增强。

（五）重视课外口语交际

从一定程度上讲，口语交际就是学生在生活当中与他人交往的一种能力呈现。正因如此，小学阶段的口语交际课程，不应当局限于课堂之上。我们要培养学生的口语交际能力，应当从学生的日常生活实际出发，为他们创造更多与他人交流，发表自己态度关联的机会。一方面，学校和语文教师可以通过组织学生开展演讲比赛、朗读比赛、小主持人竞赛等活动，为学生创设展现自己口语交际能力的平台，并以此激励学生在课下进行交际能力的自主训练；另一方面，我们还应当引导学生将语言作为日常生活当中的最为重要的交流工具，在观察生活，感受生活的基础上，自己寻找各种口语交际的话题，并结合话题与他人进行讨论与交流，从而训练学生有自己的思想和态度，丰富学生口语交际的训练内容和形式。比如在整体的口语教学运行实践中，教师可以根据所学的知识，延伸到学生的课外，让学生跟着爸爸妈妈去商场中，体验各种场景，并主动地进行交流，表达自己的心得，体会考虑学生可能发生的状况，锻炼学生的语言能力，真正让学生细致性的进行研究，以此来鼓励学生不断的成长，考虑学生可能出现的突发状况。实现课内外的有机联系，才能优化口语交际教学的思路，顺利的达成内容的转化。

（六）优化口语交际评价

在学科教学活动中，教学评价是必不可少的教学环节，口语交际课程同样是如此。通过科学的教学评价，我们可以帮助学生认识到自己在该课中活动中存在的问题，并鼓励学生积极寻找问题的解决方式；通过科学的口语交际评价，我们还可以端正学生的学

习态度，增强学生的学习能力，有效激发学生的学习兴趣。当然，对于口语交际课程的评价策略，一方面需要学校统筹安排，制定相应的评价体系；另外一方面，也需要教师结合学生之间的差异性，以及学生在口语交际课堂上的不同表现，采用不同的评价策略，应用具有差异性的评价标准。小学生对于教师的口头评价，和体态评价都相对敏感，在对学生进行口语交际评价时，交际能力相对较好的同学，我们应当以激励为主，并对他们提出更高的要求；一些小学生的自卑，不相信自己有口语交际的能力。教师可以鼓励小学生与自己交流，通过调整自己的交流内容与行为，突显小学生的口语交际能力，并夸奖小学生，让小学生具有积极的交际态度。一些小学生的受社会环境影响，用语不文明，教师则要通过激励式评价，让小学生改变语言应用观念。

三、结束语

综上所述，小学语文口语交际教学，在语文教育中，占有重要的地位。它不仅有助于培养学生的语言表达能力，拓宽交际能力，还能够激发学生的学习兴趣。为了有效地进行口语交际教学，小学语文教师应该创设良好的学习氛围，深度的进行上述方法和策略的研究，探索其中的教育意义和作用，明确教学目标，设计有趣的口语活动，并给予学生充分的口语练习机会，对学生的口语交际与乙方式和技巧的指导。通过这些努力，相信可以有效提高学生的口语交际能力，这无论是对于学生今后的语文学习，还是为他们未来的全面发展都可以起到有效的促进作用。

参考文献：

- [1] 王琮武. 小学语文口语交际教学现状及应对策略探究 [J]. 语文建设, 2018, 24: 11-12.
- [2] 邓海芬. 浅谈小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力 [J]. 中国校外教育, 2019 (5) : 80.
- [3] 肖金萍. 小学语文口语交际板块教学的有效方法 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2019, 08 (27): 55.
- [4] 聂绍满, 刘东. 基于情境的小学语文口语交际教学探究 [J]. 文教资料, 2018, 801 (24) .
- [5] 丁炜. 关于新课标背景下小学语文口语交际教学现状的调查 [J]. 上海教育科研, 2018 (10) .
- [6] 夏鹏彬. 语文口语交际教学现状反思和教学方法研究 [J]. 现代语文 (教学研究), 2019.