

基于幼儿游戏表征科学评估幼儿行为

——以长桥第一幼儿园中班幼儿为例

黄丽娜

(上海市徐汇区长桥第一幼儿园, 上海 200231)

【摘要】 为了理解幼儿一日生活中的行为, 我们对幼儿表征进行研究, 幼儿表征指的是幼儿在日常生活当中得到的各类信息, 这些信息在幼儿的大脑中所体现出来的形式, 读懂幼儿表征直接影响着幼师和家长是否能够读懂幼儿的行为。本文基于幼儿游戏表征进行科学评估幼儿行为进行了讨论。

【关键词】 幼儿表征; 一对一倾听; 科学评估

《幼儿园保育教育质量评估指南》第28条中指出: “重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征, 老师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”^[5] 幼儿表征是指幼儿使用大量的图像和符号来表达自己的记忆、想法、设想和感受, 并运用这些图像和符号与他人进行交流。^[3] 幼儿表征行为能够体现幼儿的想法, 是其想象力的重要基础, 它为老师更有效地观察、分析和支持幼儿的活动提供了有力的支持, 是老师读懂幼儿行为的重要途径。

中班幼儿通过“画”“说”“思考”“复盘”等方式把自己的游戏故事中的直接经验用抽象的方式表达出来, 并用语言表述自己的表征内容。^[1] 老师把幼儿的语言表述用文字记录下来并和幼儿交流、梳理、回顾、反思, 在此过程中有以下收获。

一、表征, 读懂幼儿行为

(一) 让幼儿更敢画更敢说

绘画记录不是一个简单的过程, 它需要幼儿回忆自己的游戏活动过程, 从中筛选出关键环节, 把自己的直接经验用抽象的方式表达出来, 这一过程能有效锻炼幼儿的前书写能力。在实际操作过程中, 我发现, 在最初的幼儿表征中, 幼儿用简单的几个符号或图形进行表征, 在坚持了一段时间的表征后, 孩子的画面逐渐丰富起来。(图1、2)个别幼儿也从一开始不愿意表征到目前越来越乐意尝试表征。(图3、4)在幼儿向老师表述自己绘画表征的过程中, 幼儿将自己的想法、思考讲述出来。在这个过程中, 为了讲述自己的表征内容, 幼儿需要组织语言, 讲

述画面内容从“是什么”到“为什么”以及老师也会追问幼儿“可以做什么?”“怎么做?”等一系列问题。



图1

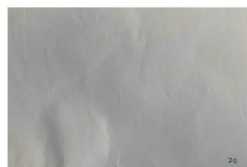


图3



图2



图4

例如, 雨辰在表述他想玩什么游戏(图5)时, 他一开始支支吾吾地不知道如何用连贯的语言进行表达, 老师看到他的现状后, 进行了引导。首先, 用指认的方法引导幼儿说



图5

出画面上分别是什么, 雨辰一边指一边说: “这是水球、这是水枪、这也是水球”。其次, 老师问“这几个都是谁呀?”, 幼儿打开了话匣子说: “我想和周添盛、王宸杰一起玩消防员的游戏。”在这个过程中, 我们发现孩子语言表达的内容远远多于绘画的内容。当幼儿坚持一段时间的表达后, 他的语言表达能力也得到了快速的发展和提升。

（二）让幼儿插上想象的翅膀

在操场区域进行建构游戏时，孩子们对建构游戏非常感兴趣，但是拼搭出的内容有些单一，部分幼儿还处于排列、垒高的阶段。我组织幼儿画画设计图，表达表现幼儿想要在这个区域进行活动时想要建构的内容，并描述自己设计的内容。（图6）



图6

通过观察幼儿的表征内容，我捕捉到幼儿设计了很多不同的内容，有房子、滑滑梯、烘干机、稻草人、城堡、鸭子、太阳旗、奖牌、搅拌机、花洒等，还组织他们进行分享与交流，不同想法的思维碰撞，让幼儿对后续的拼搭有了更多的思考，也对于幼儿自身的建构经验有了提升。

（三）让幼儿从计划到执行

为了让幼儿的建构游戏更具有计划性，我提前组织幼儿做出计划“我今天想在操场建构区域玩什么？”“打算和谁一起玩”，他们纷纷将自己的想法、玩法、需要的材料和谁一起玩等进行了表征。其中昀宝宝的计划（图7）让我眼前一亮，他开始有计划地用数字表示他的建构顺序，以及玩的先后顺序，其次他用箭头表示他做的运动器械的运动方向，比如举重向上，锤子可以砸地板。在他活动的过程中，我发现他也是按照他的计划在执行，在表征自己的计划和执行情况中，幼儿的计划能力以及执行能力正在不断增强。

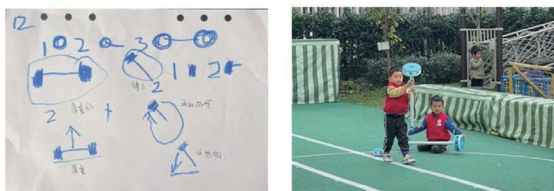


图7

（四）让幼儿尝试复盘

有一次游戏消防局发现游乐场着火了，孩子们在面对着火时都有着各种举动，有的幼儿在草地上一边奔跑一边说“着火啦着火啦”有的幼儿爬过爬网从透明的滑滑梯滑下来，有的幼儿拿起灭火器在灭火。为了让幼儿更好地复盘游戏中自己的行为，这次游戏后我们请幼儿“画一画今天你在游戏中做了什么？”“为什么要这么做？”海豚说：“我今天是娃娃家的妈妈，我们在玩游乐场，玩了滑滑梯，我们觉得很好玩，后来滑滑梯着火了，我们跟着消防员一起逃生，寻找消防通道，后来终于逃出来了，还好没有受伤。”核桃说：“今天我是消防员，滑滑梯左侧的‘游乐场’着火了，我自己和张若朴、杨章、王宸杰一起灭火了，先用水管给火浇灭，我们几个人齐心协力，用了很多消防工具，有书包水枪、灭火器来灭水，火终于灭了。”我们帮助幼儿复盘在游戏中的行为，说一说如果下次碰到这个情况“我可以做些什么？”幼儿在这次活动中幼儿尝试复盘并不断自我反思和优化游戏行为。

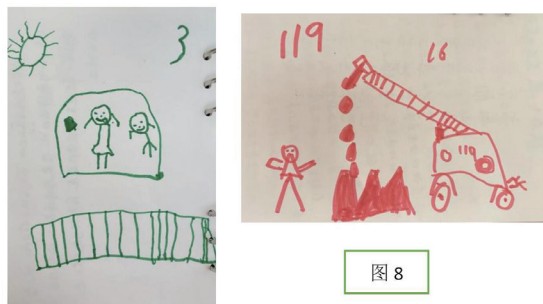


图8

二、表征，科学评估幼儿

（一）发现兴趣，形成课程

课程从哪里来？《幼儿园保育教育质量评估指南》在第29条中提出“善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持”^[5]教师通过幼儿表征，了解幼儿的兴趣，并顺应幼儿的兴趣点开展活动，可以有效地促进幼儿的发展。

在10月的表征中，我们发现60%的幼儿在表征中画了关于消防员的故事，有的是娃娃家和消防员发生的互动，有的是想要做消防员但是没做上消防员，有的幼儿自己是消防员记录了他的所见所想，我们发现了幼儿的兴趣点，在11月9日消防安全宣传活动中，我们请幼儿观看消防动画短片，了解消防知识，穿消防服、戴消防帽亲身体验做一做消防队员，

实际操作灭火器,感受做消防员的乐趣。

(二) 搭建桥梁,家园共育

《幼儿园保育教育质量评估指南》在第32条中指出“幼儿园与家长建立平等互信关系,教师及时与家长分享幼儿的成长和进步,了解幼儿在家庭中的表现,认真倾听家长的意见建议”^[5]在与家长分享幼儿的成长和进步时,幼儿的表征便成了家园共育的重要素材。

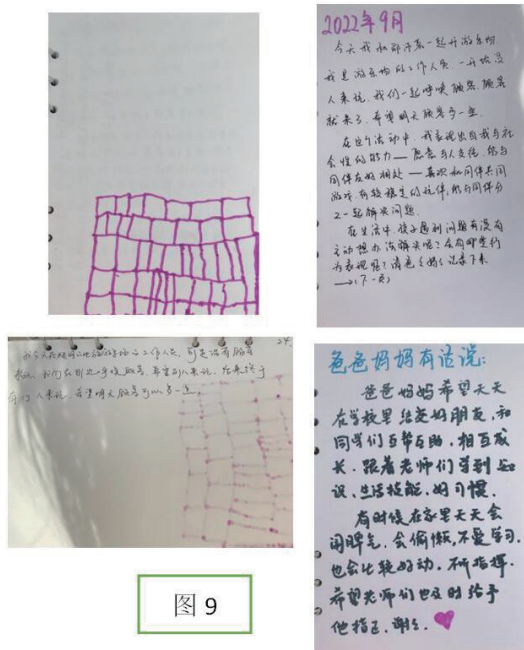


图9

例如,在天天的游戏表征中可以看出他就画了一个一个的方块,不能让别人看出他想表达的意思,我们在一对一倾听时他告诉我们:“我今天在爬网的地方当游乐场的工作人员,可是没有顾客来玩,我们那边呼唤顾客,希望别人来玩,后来终于有几个人来玩,希望明天顾客可以多一点。”在幼儿表达自己的想法时,有的幼儿无法用清晰完整的语言表达,却可以用自己独特直观的形象表达信息来呈现内心。当我们借助幼儿的表征信息与家长沟通时,会让家长更多元、更全面地了解孩子的发展优势,有助于家长基于当下的表征有针对性地进行鼓励和引导,通过沟通也让我们了解到孩子在家的表现行为,进而让孩子在各方面能够同步发展。

(三) 全面分析,科学评估

《幼儿园保育教育质量评估指南》在第27条中提出教师要“认真观察幼儿在各种活动中的行为表现并做必要记录,根据一段时间的持续观察,对幼儿的

发展情况和需要做出客观全面的分析,提供有针对性的支持”。^[5]《幼儿园教育指导纲要》中也指出:“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一位幼儿发展,提高教育质量的必要手段”^[4]“平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等,是评价的重要依据。”^[4]那么幼儿表征是教师评估幼儿的重要依据。

幼儿的发展是连续的,既有共性特点,又有个性特征。大量丰富的表征信息是幼儿的发展轨迹,我们可以对幼儿更全面、更具有过程性、更具有科学性的评估。分析儿童的表征行为,捕捉幼儿的兴趣点,了解幼儿各种能力的发展水平、个别差异并发现幼儿存在的问题,根据解读的信息提出有效的指导策略,帮助幼儿各种能力持续发展。幼儿教育不仅需要重视解读显现的语言和动作等行为,还要注意幼儿比较隐性的符号和图像的表达。

表征是支持幼儿深入游戏的重要手段,可以通过孩子的表征了解幼儿的游戏,了解他们的想法和行为。教师在解读幼儿表征行为时应先观察幼儿,定期组织幼儿分享交流,发掘有价值的内容,与幼儿共同探讨,分享各自的游戏经验。同时教师要给予幼儿足够的时间、空间,充分满足幼儿的表现欲望,以此提高幼儿的能力。

参考文献:

- [1] 刘艳丽. 绘画表征——只为更好地促进幼儿发展[J]. 天津教育, 2012(15):2.
- [2] 邹素花. 从表征中读懂幼儿[J]. 幸福教育, 2021(24).
- [3] 徐幼萍. 捕捉平凡微光——幼儿表征在幼儿园一日生活中的探索与实践[J]. 早期教育(教育教学), 2022(5):12-14.
- [4] 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 教育部基础教育司组织编写. 江苏教育出版社. 2002
- [5] 幼儿园保育教育质量评估指南[J]. 上海托幼, 2022, No.570(04):4-5.

作者简介: 黄丽娜, 1994年7月7日生, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 上海, 职称: 二级, 学历: 本科, 研究方向: 幼儿科学教育。