

“课程思政”理念下多方协同劳动教育实践探究

谷世宏

(河北省科技工程学校, 河北 保定 071000)

【摘要】劳动教育作为联通教育世界、生活世界和职业世界的重要桥梁,本质上更加需要多方面的联合支撑。然而,在现实中,劳动教育的开展依然面临着重重困境,劳动教育“在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化”的问题依旧突出。

本文以河北省科技工程学校为例,以立德树人为目标,结合“课程思政”,探索实践家校协同、校社联通、学校“三全育人”的多条途径,实现家庭、学校、社会互惠共赢的立体式劳动教育模式,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

【关键词】课程思政;协同;劳动教育

一、劳动教育课程思政教学实施概述

(一) 劳动教育模式

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合育人功能。河北省科技工程学校自2021年开始,开展劳动教育课程教学,创建了理论学习、校园劳动、公益劳动和专业劳动“四位一体”的劳动教育模式,探索出家庭、社会、学校多主体协同的立体化劳动教育路径。

(二) 劳动教育实施概况学校、社会企业协同平台,充分发挥区域全国劳模师资资源,充分开发场、馆、园、区等实践基地的实践场域资源,增强社会联动,提升学生服务社会、反哺社会的责任担当意识;数字赋能,通过在线精品课程,开展线上线下混合式教学,采用信息化手段,数字化工具,完成教学过程,培育学生信息化素养;开展全过程、增值性、综合性评价,培养学生成长性思维,坚定职业教育大有可为,在学习实践中体悟“劳动淬炼成长,技能创造幸福”。

第一,“课程思政”有机融入,如盐入水

本教学团队高度重视“课程思政”有效融入,教学过程提炼思政元素,注重精神引领,坚定理想信念,培养政治认同与家国情怀。大力弘扬中华优秀传统文化,树立民族自信心、自豪感。

第二,“四个结合”激发热情,生动高效

理论与劳动实践相结合,突出道术结合、知行合

一;现代与传统项目相结合,弘扬传承优秀传统文化;讲授与专题讲座相结合,丰富多彩课堂形式;教学与社团活动相结合,加强综合素质培养。

在劳动教育过程中,理念先行,重在精神滋养,思政教育入脑入心;开展生活劳动、社会劳动实践,躬身体悟劳动精神、工匠精神、劳模精神;重视专业劳动实践指导,注重学生德技双修,寓精于工,寓雅于技;立足特色农业专业,开展系列活动,培养爱家爱民爱故乡的情怀;充分搭建家庭、合,弘扬传承优秀传统文化;讲授与专题讲座相结合,丰富多彩课堂形式;教学与社团活动相结合,加强综合素质培养。

第三,“数智课堂”寓教于乐,提质培优

线上线下混合教学,探索知识图谱AI助教,数字人助力教学,感受数字时代、智能时代气息,成长为全面发展的时代新人。

二、多主体协同劳动教育课程设计思路

在家庭、学校、社会多主体立体化协同劳动教育背景下,开展多主体立体化劳动教育(见图1:多主体协同劳动教育示意图)。

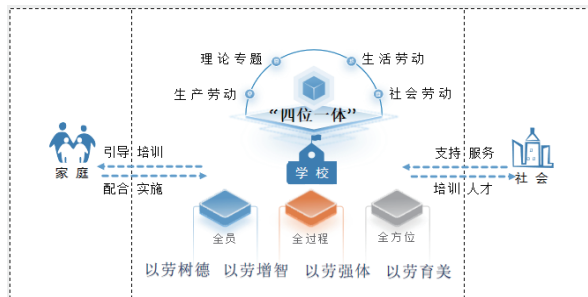


图1：多主体协同劳动教育示意图

（一）校内劳动教育

以学校育人主阵地为纽带，校内实施理论专题、生活劳动、社会劳动和生产劳动“四位一体”的劳动教育模式，结合不同内容，挖掘不同思政元素，实施“全员、全过程、全方位”三全育人，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的劳动育人功能，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）家庭主体活动

引导、培训家庭成员配合学校对学生实施劳动教育，开展衣食住行用等家庭生活劳动实践，树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯和品质，培养吃苦耐劳、勤俭节约、尊老爱幼、热爱家庭成员、构建和谐家庭等美德。

（三）社会主体活动

社会主体构成多样化，政府、企业、社区、场馆等都属于社会范畴，社会主体活动，培养学生敬业乐群、具有社会责任感、奉献进取等品质；通过企业主体的专业生产劳动，提升专业劳动技能，培养精益求精、一丝不苟的工匠精神，树立职业理想、坚定职业教育信念，怀揣技能报国的志向；通过社区公益、志愿服务活动，培养学生社会责任感和无私奉献精神；通过“碳达峰、碳中和”绿色环保系列活动，树立保护自然生态的意识；通过服务农业系列乡村振兴活动，树立爱民爱家爱故乡的情结。

“时时有思政，处处都育人”，不同主体，不同内容，挖掘恰如其分的思政元素，真正做到“春风化雨育桃李，润物无声撒春晖”。

三、课程思政教学建设内容

（一）劳动精神

劳动精神中包含认知劳动、新时代劳动价值观、劳动精神的内涵；思政元素为热爱劳动、热爱祖国、爱岗敬业、探索创新、勤俭持家、勤奋敬业；思政案例选择都江堰、榫卯结构、《诗经》、长征5号、匠故事—秦世俊、方文墨、袁隆平—禾下乘凉梦等；采用红色资源显性引导的方式进行融入。

（二）劳模精神

劳模精神包含解读劳模本质、探究劳模精神、学习劳动模范、践行劳模精神；思政元素为自强奋斗、英雄情怀、奉献社会、低碳环保、爱党爱国、知史奋进、知行合一、争创一流；思政案例选择时传祥、张桂梅、钟南山、李兰娟等劳模、王月鹏与“雪如意”、创新工作方法、避免砍伐树木、国家评选劳模的演变过程、

罗昭强、及身边的劳模；采用红色资源显性引导，充分利用数字资源辅助融入。

（三）工匠精神

工匠精神包含工匠精神的内涵、工匠精神的当代价值、传承弘扬工匠精神；思政元素为敬业精益、专注创新、低碳环保、勇担责任、追求卓越、精益求精；思政案例为核舟记、诗经、大国重器案例、探究工匠精神对国家发展的意义、管延安与“港珠澳大桥”；通过红色资源显性与隐性融入以及思政探究法融入思政。

（四）大国尚技

大国尚技包含技能成就梦想、练就过硬本领、绘制梦想蓝图；思政元素为终身学习、专技人生、掌握技能、数字信息、自我定位、幸福发展；思政案例为了解中国教育金字塔，知道职业教育与普通教育同等重要；结合专业，探究创新思维的8种方法、做职业生涯设计；采用数字人、思政探究隐性融入。

（五）劳动安全与保护

劳动安全与保护，思政元素为包含权利义务、法规意识；思政案例为安全标识、安全色、事故案例、列举法律法规、穿戴整齐、勤俭持家；采用数字仿真与案例探究隐性融入。

（六）生活劳动

生活劳动包含衣之有形、食之有味、用之有道、起居有序、家政娴熟、传统手工艺；思政元素为穿戴整齐、勤俭持家、饮和食德、身体力行、绿色低碳、勤俭节约、坐卧起居、有序管理、窗明几净、清洁卫生、尊崇劳动、文化自信；思政案例为掌握T恤的叠放方法、收纳衣物、传统服饰文化、为家人做一桌饭菜、做月饼、包饺子等、餐桌文化、用废弃的包装盒等制作生活中的有用物品、制定作息时间表、整理房间、掌握清扫工具的使用技巧、扫地、擦玻璃、结绳系扣；采用实践操作思想浸润。

（七）社会劳动

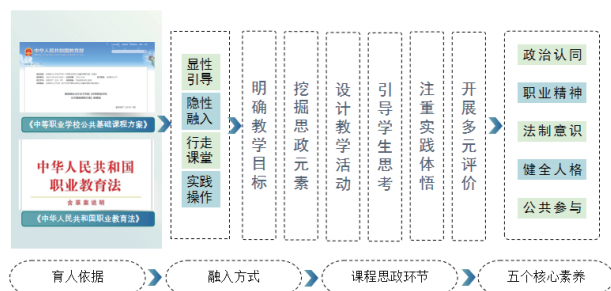
社会劳动包含文化校园、绿色环保、垃圾分类、远离香烟、志愿服务、勤工俭学；思政元素为热爱校园、创新设计、热爱校园、精益求精、人类文明、低碳发展、强身健体、健康习惯、热爱社会、无私奉献、感恩父母、勤以养学；思政案例为设计班徽、做绿色宣传海报、垃圾分类的海报设计、宣传海报、学校服务基地进行社区服务、校园勤工俭学；采用实践操作思想浸润和行走课堂法融入思政。

（八）专业生产劳动

专业生产劳动包含冰箱清洁、数控机床保养、汽车清洁、电脑除尘、商品橱窗设计、农副产品拍摄、会计凭证装订；思政元素为爱国卫生、科学清洁、规则第一、人机安全、不怕脏累、内外清洁、精细专业、爱护设备、网销思维、艺术审美、职业操守、信息安全；思政案例为家庭冰箱食物收纳、冰箱清洁、数控机床清洁保养、洗车、计算机实训室电脑专业除尘、做超市商品陈列设计、拍摄橘子、对陈列照片进行艺术处理、装订归档会计凭证。通过师傅指导、实践操作思想浸润。

四、课程思政教学的具体措施

按照劳动教育课程思政“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”，做到“节节有思政，事事、时时、处处都育人”的思想，开展教学活动。



（一）明确教学目标

落实立德树人根本任务，引导学生树立正确的劳动价值观，在劳动实践中掌握劳动技能，锻炼劳动意志，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）挖掘思政元素

通过引用古代伟大工程、大国工匠、劳动模范等红色资源，探究案例进行显性、隐性引导；通过开展公益服务、志愿活动、校外研学等劳动实践，体悟劳动思想浸润。

（三）设计教学活动

通过情景剧表演、人物精神探究、社区场馆公益宣讲，大型活动志愿服务等，拓展第二课堂，开展劳动教育社团：劳动颂歌校园广播、情景剧巡演活动，课后升华。

（四）引导学生思考

通过开放性問題、探索性问题、引导性问题、评价性问题引发学生思考，探究案例蕴含的精神；通过调查研究、分析问题、解决问题、撰写实施方案等创新实践性案例的新思维。

（五）注重实践体悟

通过参与家务劳动、校园文化建设，深入劳动实践基地开展研学活动，参加志愿服务和社会公益活动等行走课堂法，锤炼劳动意志、提升专业技能、培养良好的劳动习惯与品质。

（六）开展多元评价

开展基于素养标准的综合性评价、基于学生经验的过程性评价、基于学生发展的增值性评价。重视设计、强调操作、立足实践、注重创造、体现综合。

五、预期成果

（一）培养学生正确的劳动观

通过劳动教育课程思政建设，引导学生树立正确的劳动价值观，增强社会责任感和历史使命感。

（二）促进学生知行合一

强调理论学习和实践操作的有机结合，让学生在实践中感受劳动的艰辛和乐趣，专业技能助力未来发展的成就感，实现知行合一。

（三）形成良好的学风校风

营造崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围，提升参与校园文化建设热情，推动学风校风提升。

（四）助力经济发展

引导学生关注国家对专业人才的需求，积极投身社会实践和创新创业活动，助力国家经济发展。

（五）推动教学成果形成

建设劳动教育课程思政优秀教学团队，拟立项劳动教育课程思政研究项目，撰写高质量劳动教育课程思政教学研究论文，开发录制劳动教育课程思政展示课程、形成劳动教育课程思政优秀教学案例。

参考文献：

- [1] 曾天山, 顾建军. 劳动教育论: [M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [2] 班建武. 新时期劳动教育理论体系建构研究: [M]. 浙江: 浙江教育出版社, 2022.
- [3] 吴迎春. 浅谈如何将思政和劳动教育融入中职数学课程教学: [J]. 职业, 2023.
- [4] 李鹏鹏. “劳动教育”课程思政元素的挖掘与融入: [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024.

基金项目：教育部职业院校教育类专业教学指导委员会公共基础课研究课题《中职立体式劳动教育实践与研究》，课题编号：JYJZWGGK-2023B-40。