

新时代高校思政课教师使命担当的践行路径

辛浩 刘传雷 王洪义

(黑龙江八一农垦大学马克思主义学院, 黑龙江 大庆 163319)

【摘要】思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师是讲好课程内容,传递好“中国声音”的关键所在。新时代、新征程呼唤新担当、新作为,思政课教师要深刻把握践行使命担当的科学路径,紧密结合“六要”和“八个统一”,充分展示马克思主义的理论属性、价值属性和实践属性,不遗余力地达成马克思主义理论的阐述者、马克思主义思想的传播者以及马克思主义信仰的引领者三个层次目标要求,真正肩负起思想政治理论课立德树人根本任务。

【关键词】新时代; 思政课教师; 马克思主义; 使命担当; 践行路径

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]思想政治理论课(以下简称“思政课”)是新时代高校青年学生学习马克思主义理论知识的主渠道和主阵地,思政课教师在思政课教育教学中担负着重要使命,是思政课堂不可或缺的重要组成部分。因而,新时代、新征程,思政课教师真正掌握践行使命担当的科学路径则显得尤为重要。

一、讲好马克思主义理论知识,做好理论的阐述者

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中明确指出:“思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。”^[2]作为思政课教师,为学生科学、精准的传递马克思主义理论内容是进行其他一切工作的基础和前提。因此,思政课教师若使思政课“立德树人”的根本任务落到实处,切实做到“以文化人”,前提性问题是自身首先完成对马克思主义理论知识结构化、系统化的学习。

一是要夯实理论功底,重点加强对马克思主义经典著作的研读和学习。马克思指出:“理论只要彻底,就能说服人。”^[3]马克思主义理论作为彻底的理论,作为党和国家的根本指导思想,在新时代的今天,思政课教师能否将其讲得透彻是说服新时代青年学生并进一步转化为“物质性力量”的前提性问题。这就首先要求思政课教师以马克思主义经典著作内容为原本,深刻理解原著思想精华,并自觉将马克思主义理论内容放置于中国特色社会主义

新时代的历史条件下,用发展的眼光考虑其对当今社会的意义和价值,进而将马克思主义经典原著内容灵活运用于各学科方向的实际教学过程当中,以此达到回归原著和增加课程内容深度的目的。

二是要增强“四史”教育学习。“思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义...涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,涉及世界史、国际共运史,涉及世情、国情、党情、民情,等等。”^[4]思政教师要想讲好思政课,自身应增强对“四史”教育内容的理解和学习。作为思政课教师,只有自身首先树立“大历史观”,提高对“四史”教育的重视程度,主动将“四史”内容融入思政课堂,如此才能更好的将理论与史实相结合,形成理论逻辑与历史逻辑的科学闭环,借以增强马克思主义理论的说服力和感染力,达到增加课程广度的目的。

三是加强党和国家最新方针政策的学习。习近平总书记强调:“党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课,常讲常新才能取得较好教学效果。”^[4]当下,思政课教师需坚持政治性与学理性相统一并真正做到“思维要新”,深刻领会党的二十大精神,深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想中的最新理论成果(如习近平文化思想等),深入理解“中国式现代化”、“马克思主义中国化时代化大众化”以及“三个务必”等热词,使学生在掌握科学理论的基础上学会利用抽象概念分析社会现实,形成马克思主义理论逻辑与现实逻辑的科学闭环,帮助青年学生形成正确认识问题的思维方法。

综上所述，作为当代思政课教师，需要从以上三方面不断充实理论学识，自身首先形成对马克思主义理论结构化、系统化的透彻领悟。因此，传递好马克思主义理论知识，讲好马克思主义理论内容，为学生解决好马克思主义理论“是什么”的问题，是新时代思政课教师践行使命担当的基础层次和首要层次。

二、解释马克思主义理论的价值属性，做好思想的传播者

“理论”作为一种理性认识，是人们对于一事物通过概念、判断和推理所下的定义，而“思想”则更加注重文化性和育人性。因此，思政课教师不仅要让学生清楚马克思主义理论“是什么”的问题，在此基础上更应让学生清楚，为什么马克思主义能够作为立党立国的根本指导思想，为什么在新时代的今天依然要加强对马克思主义理论化、系统化的学习。这就要求思政课教师在充分把握马克思主义理论内容的前提下深刻分析阐释马克思主义思想的现实意义，展示马克思主义的价值属性。

一是做到价值性和知识性相统一。党的二十大报告明确指出：“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。”^[1]针对思政课的教育教学工作，思政课教师不仅需要培养新时代青年学生具备扎实的马克思主义理论学识，更应在理论知识学习的基础上注重价值观的引导。思政课教学并非使学生死记硬背和简单的知识点罗列，而是帮助学生真正了解理论学说背后的现实意义。这就要求思政课教师在具体的授课过程中，将知识讲授和价值传递相结合，实现价值性和知识性相统一。

二是做到灌输性与启发性相统一。思政课教师要清醒地认识到，思政课并非枯燥乏味的就理论讲理论，思政课教师的使命担当也并非仅仅是政治性的宣扬和意识形态的灌输，要想达到思政课教育的目的和效果，在确保政治方向的正确性、理论内容的科学性的基础上，则更加需要注重思想传播的有效性。这就要求思政课教师注重引导和启发学生，不仅要从宏观方面呈现马克思主义理论对国家、社会、民族乃至整个世界的意义和价值，并且更应注重从微观方面展示理论本身对新时代青年学生的意义和价值。从具体行动来看，思政课教师可从《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《思想道德与法治》等各学科角度入手，使马克思主义

理论与现实存在相结合、与学生生活相贴近，用马克思主义的理论底色讲好中国故事，传递好中国声音，将马克思主义理论的价值属性“个性”的融入其中。

三是做到统一性与多样性相统一。虽然思政课教育教学工作在教材使用、教学管理等方面具有高度统一的要求，但具体授课过程中思政课教师需要根据学生特点因时而变，灵活把握课程内容。从现实逻辑来看，思政课教师要将教材体系转化为教学体系，在充分理解和把握思政课教材的基础上，不脱离教材而又不沉溺于教材，将教材内容“通俗化”而并非“庸俗化”，将逻辑体系“清晰化”而并非“形式化”，形成自身的知识体系和逻辑框架，避免“生搬硬套”和“拿来主义”，形成自身的教学特色，实现统一性与多样性相统一。

综上所述，思政课教师在理论知识的阐述者的基础上进阶做好思想的传播者。这就需要思政课教师在教育教学过程当中结合现实存在，贴近实际、贴近学生生活，从各学科各角度入手通过各种方式充分展示马克思主义理论对党、国家乃至个人的价值属性，在“是什么”的基础层次上为学生解决好“为什么”的问题。

三、将马克思主义内化于心，外化于行，做好信仰的引领者

作为思政课教师，仅仅做好马克思主义理论的阐述者以及马克思主义思想的传播者是远远不够的，在高校思政课教育教学工作过程中更加重要的是如何做好信仰的引领者，为学生解决好“怎么做”的问题。近些年来，高校思政课教师群体中存在信仰缺失、信念弱化的个别现象，这对于学生真正理解并信服马克思主义理论思想并进一步转化为实际行动造成巨大冲击。因此，引领新时代青年学生进一步坚定“信仰”以及“信念”和“信心”，这就要求思政课教师起到模范带头作用。

一是不断提升政治素养。作为党员同志的思政课教师要严守党的政治纪律，自觉履行党员义务和要求，并以此作为自身的政治底线；面对马克思主义，思政课教师要在“真学、真懂”的过程中做到“真信”，做马克思主义真诚的信仰者，真正践行“在马言马”、“在马信马”；面对其他思想和意识形态的冲击，思政课教师首先要明确自身的政治定位，时刻保持清醒头脑，将“政治要强”落到实处。如此，思政课教师才能在深刻讲授马克思主义理论内容、

对学生进行启发式思想引导的过程中转化为青年学生的行动自觉。

二是不断深化政治情怀。宏观方面，思政课教师要真正践行为国为民的家国情怀，自觉将个人利益和国家利益相结合，将个体融入集体之中，将“小我”融入“大我”当中，如此才能发挥示范作用更好地使马克思主义在青年学生群体中入脑入心；在教育教学中，思政课教师要有深厚的传道情怀和仁爱情怀。思政课教师自身应清晰地认识到思政课教育教学的特殊性，思政课教师不仅仅是一份职业，更是一份神圣的使命与责任。思政课教师只有自身不断增强职业认知度以及自我认知度，将“情怀要深”真正转化到教育教学以及生活的实际过程当中，把对党的热爱、对国家的热爱、对教育事业的热爱以及对学生的热爱融为一体，在马克思主义理论教育事业中持续投入真实情感，如此才能真正担负起学生“引路人”的责任和使命。

三是不断增强道德意识。思政课教师要想真正担负起“人师”的角色，需要不断提升自我道德水准，做好学生在行为上的领路人。这就要求思政课教师遵守师德师风，做到上课下的一致性、网上网下的一致性，将“自律要严、人格要正”落到实处，以实际行动和高尚人格感染学生。思政课教师只有自身践行马克思主义理论思想，才能进一步带动学生，使青年学生由马克思主义“思想自觉”转化为“行动自觉”，最终以真正达成思政课立德树人的根本任务。

综上所述，为达成思政课教育教学的最终目的和效果，思政课教师在做好马克思主义理论知识的阐述者以及思想的传播者的过程中，更为重要的是承担好马克思主义信仰引领者角色，自觉将马克思主义内化于心、外化于行，做好表率作用。这就要求思政课教师不断提升政治素养、不断深化政治情怀、不断增强道德意识，在思政课教育教学过程中坚持理论性和实践性相统一，在“是什么”和“为什么”基础上以及过程中为学生解决好“怎么做”的问题。

四、结语

习近平总书记中国人民大学考察时强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于传道授业解惑的‘经师’和‘人师’的统一者。”^[5]作为思政课教师，讲好

马克思主义理论知识、做好知识的阐述者是践行使命与担当的首要层次内容。在此基础上思政课教师不断增强自身职业素养，灵活运用各种教学内容和方式宣传社会主义核心价值观、严把意识形态关，进而做好思想的传播者，此为思政课教育教学更深层次的内容。上课下课，思政课教师以身作则，以实际行动号召并感染青年学生讲政治、讲情怀、讲道德，做好信仰的引领者，如此才能最终肩负起思政课立德树人的根本责任与使命担当。新时代、新征程具有新担当、新作为，思政课教师要深刻把握践行使命担当的现实逻辑，紧密结合“六要”和“八个统一”，不遗余力地达成马克思主义理论的阐述者、马克思主义思想的传播者以及马克思主义信仰的引领者三个层次的目标要求，为学生解决好“是什么、为什么、怎么做”的问题，始终站在党和国家的立场上，为培养新时代社会主义建设者和接班人而努力奋斗，进而把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).
- [2] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(Z1):7-11.
- [3] 马克思恩格斯文集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社, 2009:11.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26(1).

基金项目：本文系黑龙江省教育科学规划重点课题“新时代大学生奋斗精神培育的现实困境与策略优化”阶段性成果（GJB1423052）。

作者简介：辛浩（1996-），男，汉族，辽宁朝阳人，助教，硕士研究生，从事马克思主义与思想政治教育研究。