

小课堂 大思政

——思政教育与小学语文学科的有效融合

杨蕾

(甘肃省玉门市独山子乡学校, 甘肃 玉门 735208)

【摘要】语文是实施思政教育的载体与铺垫, 其在学生优良道德品质形成、正确价值观念塑造等领域, 发挥着重要作用。而在切实立足课堂的基础上, 构建小学语文思政育人生态, 为学生在蕴含于语文中的思政元素浸润、洗礼、感召下, 获得全面发展需要的满足, 则既是融合思政教育的必然选择, 更是拓宽语文教学外沿的关键所在。因此, 教师在落实小学语文教学设计优化时, 应以融合思政教育为导向, 在深度开掘语文教材内、语文学习中各类思政资源的基础上, 从多领域、多层面对学生进行启发、引导。让学生在思政教育的驱动下, 重塑健全完善人格, 开启全新育人发展旅途。

【关键词】小课堂; 大思政; 思政教育; 小学语文学科; 融合

思政教育是落实“立德树人”根本任务、践行“培根铸魂”关键使命的必然选择, 其在学生正确价值观念、健全完善人格重塑等领域, 均居于至关重要的地位。而以实施课程思政为导向, 在充分发挥语文学科之育人功能的基础上, 为语文课堂内思政教育的深度落实而搭建平台、提供支持, 则既是丰富学生体验、启迪学生智慧、浸润学生心灵的现实需要, 更是拓宽语文教学外沿的关键育人途径。因此, 教师在落实思政教育与语文教学的有效融合途径探究时, 应以切实兼顾学生思想认识、价值观念、认知发展等现状为参考, 在系统化、深层次整合语文教材、课堂内外的诸多思政素材的基础上, 灵活选用多种方式对学生进行深层次诱导、感染、熏陶。在确保思政教育与小学语文学科教学深度契合、有机融合的过程中, 丰富语文教学形式、促进学生认知能力提升与核心素养培植, 为思政教育被精准、深入、系统融入至小学语文教学而奠基铺路。

一、思政教育与小学语文学科有效融合的理论依据

全新《小学语文课程标准》明确指出: 教师在语文教学中除了应向学生传输本学科领域的知识与技能外, 更应切实发挥本学科的思政教育价值, 让学生在学好语文知识、完善认知体系的过程重塑健全人格, 使语文学科的思想认识教育、正确价值观念培育等功能, 得以全方位、深层次彰显, 为思政教育被深入、系统渗透至语文教学的各环节、全过程而拓宽渠道。同时, 新课标还强调: 教师应在语文课堂上抓住思政教育的契机, 又针对性地融入思政教育, 让学生

在语文学习中接受审美洗礼、优良品格锻造、爱国情怀教育, 以最终达到促进学生全面发展的育人目标。其从高点站位、纵深领域切入, 对小学语文学科思政教育的实施与推进提供了理论参考, 也指明了前进方向。而在教育部所颁布的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中更是明确要求: 大中小学思政教育的落实, 应以课程为载体、课堂为阵地、教学为依托, 在深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上, 强化思政课程建设、拓宽思政教育外沿、丰富思政教育实施形式、开掘学科思政元素、建构课程思政体系, 引导广大中小学生在扣好人生第一粒扣子, 从小听党话、永远跟党走, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人, 为“立德树人”根本任务的践行而搭建平台。其又从多维时空切入, 为小学语文学科教学领域思政教育的高质量、全方位、深层次推进提供了实践引领, 这也是确保思政教育与小学语文学科有效融合的坚实保证。

二、思政教育与小学语文学科有效融合的必要性的分析

思政教育在小学语文教学中的融合, 既是提高学生思想道德水平的现实需要, 更是落实立德树人根本任务的必然选择。而且, 在思政教育的驱动下, 学生在思想认识、人生定位、发展倾向等自会获得充分增强, 这又会为语文教学之育人功能发挥而提供支持与保障。

(一) 是提高学生思想道德水平的现实需要

小学阶段的很多学生正处于思想道德水平发展

的关键转折期，其在思政教育驱动下所落实的实践、探究、感知、体验等，必然会切实突破自身思想认识局限，且会进一步锻造内在修养、综合素质。同时，通过思政教育的引领与洗礼，学生向善向美的意识自会慢慢形成，这势必会其社会责任感、民族自豪感、文化自信力的增强而奠基，也会为爱国教育、环保意识等深层次推进而助力铺路。

（二）是落实立德树人根本任务的必然选择

将思政教育与小学语文教学有效融合起来，从多层面对学生进行引领与启发，则会为立德树人根本任务的落实而提供支持。一方面，在诸多思政元素的刺激下，学生语文学习的方式自会无限多样，这势必会为其人文素养、语文理解等发展而奠基。另一方面，在教师的系统化、全方位助推下，源自学生思想认识、价值观念、人生定位等领域的诸多局限、缺憾等又会得到进一步弥补，这也会为学生在正面引导中获得良好道德品质、健全完善人格的重塑而注入新鲜血液。

三、思政教育与小学语文学科有效融合应坚持的基本原则

在探究思政教育与小学语文教学有效融合途径、措施的过程中，教师必须坚持兼顾学生认知现状的原则、注重系统启发引导的原则，让学生在多维度思政元素、活动等驱动下，塑造健全完善人格，开启全新认知发展旅途。

（一）兼顾学生认知现状的原则

对语文教学领域所开发的思政元素，教师必须深度剖析、精准研判，在确保其与语文教学内容深层次契合、与学生接受能力全方位结合的基础上，将其投放至语文教学的全过程、各环节，来优化教学设计、丰富教学指导形式，使思政教育的实施途径得以无限拓展，来助推学生的健全完善人格培植。

（二）注重系统启发引导的原则

教师必须切实发挥好在思政教育中的正面引领作用，多构建一系列体验式、探究性、互动性课堂活动。为学生在参与、感知、实践中获得思想认识的洗礼、浸润、感染而助力，来化解其认知局限，且使思政教育的融合方式、途径更加丰富多样，为语文教学的思政教育功能最大释放而提供多元支持与坚实保证。

四、思政教育与小学语文学科的有效融合策略

思政教育在小学语文学科教学中的有效融入，势必离不开教师的科学、精准、适度指引，更离不开鲜活、生动、丰富的思政元素浸润。因此，教师在借助小学语文教学来落实思政教育实践时，应以阅读指

导、实践活动、语文写作等为支撑，通过对教材领域、课堂内外的诸多思政素材、资源等整合，为思政教育与语文教学紧密衔接、彼此促进而搭建平台。在切实发挥语文学科之思政教育功能的基础上，助推学生正确价值观念、积极人生态度、良好道德品质、健全完善人格等形成，使语文教学与思政教育的融合更具丰富性与实效性。

（一）在阅读指导中深度挖掘思政素材，对学生心灵进行洗礼

在小学语文教材中，蕴含着大量思政元素，其不仅是丰富学生认知体验的有力支撑，更是确保思政教育实效性的坚实保证。而将思政教育迁移至语文阅读领域，则不仅是扩充学生知识储备、拓宽学生认知视域的现实需要，且会为思政教育的深度推进而搭建平台。基于此，教师在落实阅读指导时，应以有效融合思政教育为导向，在深度解读教材阅读内容之内涵、实质的基础上，抓好对丰富思政教育资源的挖掘，并将其与阅读教学深度融合起来，为学生自多领域、多层面接受思政教育洗礼，且获得心灵的浸润与感染而助力。以通过阅读教学与思政教育的有效融合，来深化学生语文理解能力、活化学生语文思维能力，为阅读教学之外沿拓展而提供支持。同时，应借助阅读教学的驱动，对学生进行全方位启发、诱导，让其在分析所读课文之思想、情感、主旨等过程中，与作者、文本近距离对话、沟通、交流，来引发其心灵共鸣，使思政教育的实施路径得以无限拓宽。例如，在《草原》阅读指导中，可组织学生从解析课文的精彩描写处着力，让学生在品味、赏析课文的精妙用词、表达方式等基础上，借助教师所开发的媒介视频、图画等，感受作者笔下的“草原”之美，来渗透人与自然和谐相处、环境保护理念、珍爱自然思想等，对学生的心灵进行浸润。同时，还可向学生展示一些风景名胜、自然旅游区垃圾遍地、生态破坏的媒介素材，让学生将其与作者描写中的“草原”进行对比，为学生在阅读与感知中获得环保意识的培植，审美情趣的发展而注入鲜活血液，来实现对思政教育的有效融入，为语文阅读教学的延展性、丰富性增强而提供支持。

（二）在实践活动中精准落实思政教育，对学生进行思想熏陶

小学语文极为显著的工具性、人文性特性，使得其教与学过程中对思政教育的实施，自然离不开实践活动的驱动。而在彰显着思政魅力的实践活动作用下，学生获取语文知识、开展实践应用的方式自会无

限多样、更加丰富,这也会为思政教育的有效融合而提供坚实保证。因此,教师在进行小学语文实践活动的组织与设计时,应以落实思政教育为重点,在切实兼顾学生认知现状的基础上,抓好对一系列实践性、探究性、体验性活动的建构。让学生在活动时空内,借助故事讲述、角色扮演、情景模拟、即兴演讲等途径,分享自己的认识与看法,以切实增进师生、生生的课堂互动,来凸显学生课堂主体地位、化解学生认知局限,使思政教育的融合更具丰富性与吸引力。而且,随着学生在实践中参与的日渐深入,源自其思想认识领域的困惑、疑虑等,自会得到进一步化解,思政教育的融合方式也会更加多元,预期思政教育目标必然会逐步达成。例如,在《开国大典》教学中,可通过对多元实践活动的建构,让学生在课前自学的基础上,自行搜集、整合多领域革命时代的历史事件、经典故事,在课堂内与同学分享,为革命精神的传承而拓宽渠道。在课堂教学中,则采用主题研讨、互动交流、问题解析等途径,对学生进行全方位启发,来落实爱国主义教育。而在课外学习时空,则让学生叙写一篇以“缅怀革命先烈”为主题的语文习作,且和家长一起去烈士陵园扫墓,或参观当地的革命纪念馆、红色教育基地。以通过革命精神、红色文化的熏陶,触发学生的爱国热情。此外,还可将革命精神教育与时代精神深度融合起来,衍生出一系列可操作性强的实践活动,为学生在看望孤寡老人、参与社区环境清理等体验中,形成优良品质、承担社会责任而奠基,以实现对学生的思想认识的熏陶,以及积极人生态度的培育。

(三)在语文写作中充分开展思政渗透,对学生进行人格重塑

语文写作中对思政教育的渗透,不仅可深度培植学生语文综合素养,而且更利于思政教育之外沿拓展,以及学生认知体验的丰富、情感共鸣的触发。因此,教师在开展语文写作指导时,应将有效融合思政教育作为关键任务,在明确确立写作目标、主题等基础上,加强与学生的沟通与研讨。对学生的情感、思想等进行感召,让学生在教师的系统化引导下,通过文字表达的方式,去倾诉对生活的热爱、去寻找展示社会中“美”的瞬间、事件等,来助推其思政教育之内涵的理解,以及健全人格的重塑。同时,在以思政教育为统领的语文写作项目、任务等引领下,学生的语言建构素养也会得到充分发展,这也是融合思政教育的关键途径。例如,在以“坚持不懈,不屈不挠”为主题写作实践中,为促进学生对丰富写作素

材的积累,且运用其表达自己的认识、看法、见解等。可在教学中引入郑成功收复台湾的故事,让学生通过对郑成功收复台湾过程的艰辛,以及坚韧不拔毅力的了解,梳理写作思路、建构写作框架,且灵活驾驭诸多历史案例、经典素材去表达自己内心所思所感,来丰富思政教育的融合方式。此外,应将审美情操的培养、写作技巧的指导等,与思政教育有机结合起来,为学生主动积累多维度的思政素材,并运用其完成语文写作而助力,以切实彰显写作指导的延展性,使思政教育在写作教学中的融合更为丰富多彩,为学生在思政教育的刺激下增强写作能力、塑造健全人格而拓宽渠道。

五、结论

总之,小学语文教学领域思政教育的实施,是一项长期而艰巨的工程。而在深度开掘各类思政资源、素材的基础上,从多视角、多维度对学生进行感召与浸润,来彰显语文教学的丰富性、吸引力,为思政教育多领域辐射而助力铺路,则既是明确语文教学导向、优化语文教学设计的必然选择,更是促进学生认知能力提升、健全人格塑造的关键支撑。同时,在内涵丰富、外沿宽泛的思政元素引领、驱动下,学生获取语文知识、接受思想洗礼的方式也会无限多样,这又会语文教学改革深度推进,以及“立德树人”根本任务的全面践行而提供坚实保证。因此,教师在借助小学语文学科教学来落实思政教育实践时,应加强对学生的认知现状、身心特性的剖析与研判,且以此为参考,建构一系列思政教育项目、活动、任务,为学生在进一步明确人生发展导向,且获得认知体系的完善、核心素养的培植而助力。以借助思政教育的全方位推动,为语文学科教学模式创新、改革而注入新鲜血液,来确保语文学科的思政教育功能彰显与发挥。

参考文献:

- [1] 江鹏.小课堂 大思政——思政教育与小学语文学科的有效融合[J].名师在线,2023,(31):53-55.
- [2] 魏淑琼.小学语文教学与思政教育有效融合实践策略[J].学苑教育,2023,(08):29-31.
- [3] 张逸凡,晋敏.思政教育与小学语文教学的融合探究[J].学园,2023,16(03):53-55.
- [4] 祁晓娟.基于学科核心素养的小学语文教学中渗透思政教育的有效策略[J].新课程,2022,(37):56-57.
- [5] 任海娟.小学语文教学与思政教育有效融合探究[J].新课程,2022,(24):176-177.