

大学生创新创业与河北省经济高质量发展耦合研究

王素娟 马炎 张鑫

(石家庄信息工程职业学院, 河北 石家庄 050000)

【摘要】河北省作为中国的经济重要省份,一直致力于实现经济高质量发展。然而,高质量发展需要不断创新,而大学生作为社会中的新鲜力量,具有广泛的知识背景、创新思维和年轻的活力,对河北省的经济发展产生积极影响。因此,探究大学生创新创业与河北省经济高质量发展之间的联系具有重要意义。本文深入研究了大学生创新创业与河北省经济的互动,梳理了这种耦合关系的本质,整理了协同与耦合路径,可以更好地发挥大学生的潜力,推动河北省的经济高质量发展。

【关键词】大学生;创新创业;经济发展;高质量发展

一、研究目的和重要性

探究大学生创新创业与河北省经济高质量发展之间的耦合关系,明确如何构建协同机制和耦合路径,以使通过大学生创新创业活动来推动地方经济的高质量发展,具有重要的研究意义。其目的主要体现在以下几个方面:

(一)推动河北经济高质量发展:作为中国经济发展的前沿,河北省需要不断提高经济质量。本研究的目的在于探究大学生创新创业与河北省经济之间的相互关系,为促进河北省经济的高质量发展提供新的思路和策略。

(二)激发大学生创新创业潜力:通过了解大学生创新创业的挑战和机遇,可以帮助大学生更好地发挥其潜力,推动创新和创业生态系统的建设。

(三)政策制定参考:本研究可为政府制定支持大学生创新创业的政策提供依据,以促进经济增长和就业机会的增加。

(四)学术价值:此研究填补了有关大学生创新创业与地区经济发展关系的知识空白,对于学术界在这一领域的研究具有一定的创新性和贡献价值。

(五)社会效益:通过鼓励大学生参与创新创业,不仅可以增加就业机会,还可以促进社会经济的可持续发展,改善人们的生活质量。

二、国内外相关研究

近年来,随着乡村振兴、中国式教育现代化发展导向,大学生创新创业教育协同机制以及人才培养与区域经济耦合性,成为诸多学校及老师研究关注的热点领域。

在大学生创业培养必要性和意义方面,郭祥轩(2023)在《耦合机制与路径:龙狮运动对大学生创新创业能力的培养》中提出,面对全球化激烈竞争的

国际形势,经济发展迟缓,高校毕业生人数逐年增加、大学生就业压力持续加大的局面,高校作为自主创新和培养人才的主体之一,应积极利用专业教育培养学生的创新创业素养^[2]。

在人才培养与经济发展协同耦合必然性方面,韦联桂(2022)在《新时代大学生创新创业与乡村振兴耦合协同发展研究》中阐述,新时代大学生是实现乡村振兴战略美好蓝图的关键一环,其创新创业是推动乡村全面振兴、农村现代化建设的新引擎,是缓解就业压力、解决“三农”问题、助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要举措^[3],因此,大学生创新创业与乡村振兴存在着必然的耦合协同关系。

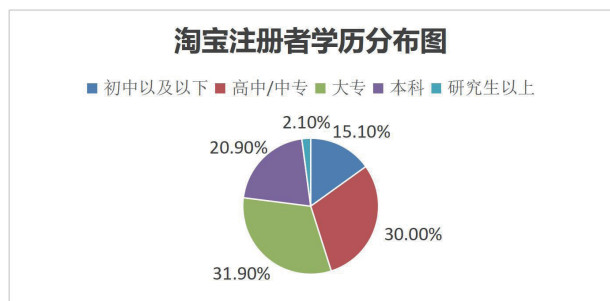
在实施路径和方法论方面,李杰(2021)在《高校大学生创新创业教育与专业教育的耦合研究》中所提出的从教育理念、师资队伍建设、课程建设、校政企协同、“以赛代训”以及加强宣传引导等方面的途径,是一个很好的借鉴,底层逻辑可以适用于大学生创业与经济发展耦合路径中来^[4]。师梦珂(2022)在《西北五省创新创业生态与经济发展耦合协调研究》中提出,创新创业是促进经济发展取得新成效的关键因素,也是经济结构调整、新旧动能转换的重要引擎。研究提出相关建议:发挥政府引导作用;合理优化产业布局;均衡创新创业生态与经济发展协调水平^[5]。

三、大学生创新创业的现状

(一)平台“轻创业”

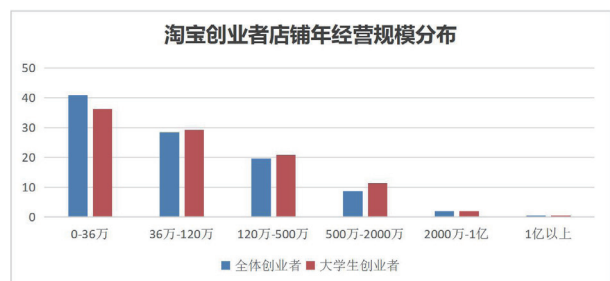
电商平台拥有成本资金较低、风险投入小、运营条件成熟、消费群体年轻化的优势,例如“淘宝”,已经成为大学生探索生活方式、实现收入增长的一种途径,网上称这一类为“轻创业”。据《2022年电

商平台大学生就业创业研究报告》中显示“应届大学生开店数量突破 50 万”，此外，淘宝店主注册信息数据中显示大专及以上学历的店主占比是 54.9%，高中/中专以下占比 45.1%。这意味着电子商务平台创业正在从起步阶段的依靠资源驱动、机会驱动，向知识驱动、技能驱动转换^[7]。高学历者不断加入，说明电子商务平台的就业与创业要求在提升，对专业要求增强，行业更加注重纵深方向的发展。



（来源：2022 年电商平台大学生就业创业研究报告）

图 1 淘宝注册学历分布图



（来源：2022 年电商平台大学生就业创业研究报告）

图 2 淘宝创业者店铺年经营规模分布图

评价淘宝店铺发展好坏的关键指标是营业收入。《2022 年电商平台大学生就业创业研究报告》中显示 4000 家网店中，年店铺营业收入在 0-36 万占比 40% 多，年店铺营业收入在 36 万-120 万约 28%，年店铺营业收入为 120 万-500 万的约 19%。而大学生创业的网店店铺年营业收入在 0-36 万区间的占比低于平均 4 个百分点。但在 36 万以上区间的占比高于平均水平。在年营业收入 120 万-500 万区间，大学生创业店铺比平均水平高 1.2%；在 500 万-2000 万区间，大学生创业店铺比平均水平高 2.6%。

（二）河北省大学生创业支持

河北省人力资源和社会保障厅等十部门印发《河北省重点群体创业推进行动工作方案》，方案明确提出到 2024 年底，力争实现每年高校毕业生 5 年内新创业不少于 1.1 万人。河北省出台了一系列的政策支持大学生创业创新，颁布《关于实施本科高校创新创

业教育改革推进工程的通知》（以下简称《通知》），通知提出建设 200 门左右省级创新创业基础课程；建设 30 个左右省级创新创业教育实践基地，促进产学研用紧密结合；支持 1 万项左右省级大学生创新创业训练计划项目，强化创新创业能力训练；并将建立公共创业服务标准，编制功能手册，拓展创业服务内容，集聚各方优质创业服务资源，加快构建创业信息发布、业务咨询、能力培养、指导帮扶、孵化服务、融资支持、活动组织等一体化服务机制；同时组织创业导师走基层活动，对重点群体创业进行分类指导，通过主动对接、定期走访、上门服务、“大咖创享汇”等方式，提供针对性创业指导服务。

四、大学生创新创业与经济高质量发展的关系

（一）大学生创新创业对经济发展的影响

大学生作为未来走向社会的中坚知识力量，其创新创业对经济发展具有活跃的促进作用。大学生创新创业可以带来新的商业机会和市场，从而创造就业机会，减少失业率，促进经济增长。大学生常常在科研和技术领域具有独特的专业知识和创造力，他们的创业活动推动了技术创新，增强了企业的竞争力。创新创业可有效地将资源重新分配，鼓励资源地更加高效利用，提高资源配置的效率。创业活动可以丰富市场多样性，满足多样化的需求，促进市场的竞争和创新。

（二）创新创业对高质量发展的贡献

创新创业带来的技术创新和市场竞争有助于提高产品和服务的质量，从而促进高质量发展。创新创业活动有助于创造更多的附加值，提高经济的附加值率，增加国内生产总值。大学生创新创业培养了更多有创新精神的年轻人，他们将成为未来的企业家和创新驱动的经济增长引擎。创新创业活动有助于提升国家在全球市场上的竞争力，推动出口和国际经济合作。

五、创新创业与经济发展协同路径

（一）课程体系创新与构建实施

在大学中，课程体系的创新是为学生提供创新创业知识和技能的重要途径。学校可以通过构建多元化课程体系来实现，课程要具备实践指导作用，并且形成教学课程体系和矩阵，利于更强的指导学生进行创业实战。课程体系的构建需要包括以下六方面：①创业管理课程：提供关于创业计划、团队管理、法律和财务管理等内容，使学生能够理解和实施创业项目。②市场营销课程：学生需要了解市场趋势、市场定位、品牌建设以及市场推广策略，以便成功推出产品或服务。③创新技术课程：掌握新兴技术如人工智能、区块链、物联网等，能够鼓励学生开发具有创新性和竞争力的产品和解决方案。④创意思维和设计思维

课程：促进创意思维，培养学生的创新能力，鼓励他们思考问题的不同角度，以找到创新的解决方案。

⑤案例研究课程：学习成功和失败的实际案例，帮助学生从他人的经验中汲取教训。⑥国际视野课程：强调国际化，包括国际市场、跨文化交流和全球竞争，以培养具备国际竞争力的创业者。

（二）建立双创双导师管理制度

建立双导师制是大学中一项重要创新，可以为学生提供更全面和个性化的支持。这一制度的改变涉及到以下方面：①专业导师：专业导师通常是从业经验丰富的领域专家或企业领袖。他们可以为学生提供实际的行业洞察力、职业规划建议和整合资源。②学术导师：学术导师是学校内的教授或研究人员，他们在学术领域有深厚的造诣。他们可以为学生提供学术指导、研究支持以及学术发展建议，帮助学生深入学习相关知识领域。③个性化发展规划：学生可以与双导师共同制定个性化的学术和职业发展计划。④综合性支持：双导师可以为学生提供综合性的支持，涵盖学术课程、实习机会、研究项目、创业机会等方面。这种全面性的支持不仅仅是学术方面，还包括职业技能和实际经验。⑤跨界合作：双导师制度鼓励不同领域之间的合作和交流。学生可以从两位导师的不同背景和视角中获得启发，促进创新和跨学科整合。⑥监督评估与就业支持：双导师可以共同监督学生的学术进展和职业发展，确保他们在学术界和职业领域都取得成功。

（三）案例实践、校企合作机制与项目孵化器协同

校企合作和项目孵化器是推动创新创业的关键环节，可以采取以下步骤来实现协同发展：学校和企业共享资源，包括资金、技术、人才等，共同推动创新项目的发展；建立或支持项目孵化器，为学生提供创业基地，帮助他们孵化和发展创新项目；吸引成功创业者、行业专家等担任导师，为创业团队提供指导和支持。

项目案例实践教学：将创新创业与实际项目相结合，鼓励学生参与企业项目、社会实践等，提升实际操作能力；实践教育是将理论知识与实际应用相结合的重要方式，可以通过以下方式实施：①创业项目：学生可以参与真实的创业项目，从构思、策划、实施到推广，通过实践锻炼创新创业技能。②社会创新项目：学生可以参与社会创新项目，解决社会问题，培养社会责任感和公益精神。③比赛和展览：学生可以参加创新创业比赛和展览，展示他们的创意和创新项目，获得认可和奖励。

（四）“政校企生”四位一体创新创业中的角色和合作机制

实现“政校企生”四位一体的协同发展：①政策支持：政府制定支持创新创业的政策，提供税收激励、贷款和创业基金等支持；②学校支持：学校提供资源和课程支持，鼓励学生创新创业；③企业合作：企业提供实际项目机会，导师支持，以及创业资金等支持；④学生创业：学生积极参与创业，将所学知识和技能应用于实际项目，同时积累创业经验。

总之，降低创业者时间和经济成本，能鼓励更多人投身创业。同时，政府、企业和学校各方的政策支持、资金支持和技术支持等都可以作为资源赋能加速大学生创业者成长，并增加成功机会，同时为经济带来更多的创新和竞争力。

参考文献：

- [1] 任梅. 耦合视角下大学学术创业与区域经济发展关系的实证研究[J]. 高校教育管理, 2019, 13(06).
- [2] 郭祥轩, 孟祥武, 王舜. 耦合机制与路径: 龙狮运动对大学生创新创业能力的培养[C]. 2023年首届国际体育科学大会论文集, 广东省体能协会, 2023-07-11.
- [3] 韦联桂. 新时代大学生创新创业与乡村振兴耦合协同发展研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(02).
- [4] 李杰, 刘朵, 刘洋. 高校大学生创新创业教育与专业教育的耦合研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(15).
- [5] 师梦珂. 西北五省创新创业生态与经济发展耦合协调研究[D]. 西安财经大学, 2021(10).
- [6] 曾尔雷, 赵国靖. 高校服务区域经济发展的战略选择研究: 创业型大学的视角[J]. 高等工程教育研究, 2015(05).
- [7] 阿里研究院课题组. 电商平台大学生就业创业研究报告[R], 2022.

基金项目：2024年河北省高等学校人文社会科学研究项目“大学生创新创业与河北省经济高质量发展耦合研究”（项目编号：SZ2024033）研究成果。

作者简介：王素娟（1979—），女，汉族，河北石家庄人，副教授，本科，研究方向：电子商务应用研究；马炎（1981—），女，汉族，河北石家庄人，副教授，本科，研究方向：电子商务应用研究；张鑫（1980—），女，汉族，河北石家庄人，副教授，本科，研究方向：电子商务应用研究。