

“翻转课堂”教学模式在高职体育院校思政课教学中的运用研究

孙恒玉 张继聪

(云南体育运动职业技术学院, 云南 昆明 650000)

【摘要】思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来,党中央高度重视思政课建设,把学生思想政治教育提到了前所未有的高度,对思政课教学改革提出了许多全新的要求。当前,传统的以教师主导的“灌输式”教学模式逐渐暴露出越来越多的局限性,随着信息技术高速发展,以信息化手段为基础的混合教学模式成为思政课教学改革的重要方向。本文以高职体育院校思政课教学为研究对象,全面查找“翻转课堂”教学模式在高职体育院校思政课教学中应用的必要性,充分挖掘“翻转课堂”教学模式的特点和优势,以期提高高职体育院校思政课教学实效性做出一些有益的探索。

【关键词】“翻转课堂”; 教学模式; 高职院校; 思政课

随着信息化程度的深入发展,信息化教学理念已经深入到大中小学教育教学全过程,如何更好地运用网络开展教学活动成为时代发展的需要。与此同时,传统的以教师主导的“灌输式”教学模式暴露出越来越多的弊端,基本特征表现为学生抬头率低、课堂参与度差,这在集知识教育和价值教育于一体的思想政治理论课教学中表现更为突出。高职体育院校的学生由于受专业特点的影响,与其他高校学生相比,在日常学习中总体侧重于对技能知识的掌握,对理论知识的学习往往表现出较低的兴趣。“翻转课堂”教学模式打破传统“灌输式”教学模式的局限,要求教师和学生转变角色,倡导由学生作为课程学习主体,完成由“教”到“学”的转变,探索提高思政课教学的主体性和实效性的具体举措。

一、“翻转课堂”教学模式在高职体育院校思政课教学中应用的必要性

(一) 教师主导到学生主体转变的要求

在传统的思政课教学模式中,教师依靠板书、教材等媒介为同学们讲授知识。在教学活动中,教师的“教”的活动发挥着关键性作用。教师主导着教学进程和教学活动,而学生则是处于被动接受知识的状态。在这样的课堂学习关系下,学生很容易受到自身兴趣和教师教学水平的影响。遇到不感兴趣或教师教学吸引力较弱的情况,学生就会偏向于做与教学无关的事情,诸如玩手机等,进而导致“教”与“学”

的脱节,出现有“教”无“学”的情况,会严重影响教学的质量和效果。“翻转课堂”教学模式强调以学生为中心,关注学生学习主体功能的发挥,倡导在课前、课中、课后每一个教学环节都有学生的主动参与。教师要从知识传授者的角色向学习引导者转变,始终把学生作为整个教学活动的中心和主体。

(二) 提高学生课堂参与度的内在要求

教学是一个双向互动的过程,既要有教师的讲授也要有学生的学习。传统的教学模式侧重于对老师作出要求和规范,忽视了学生在学习过程中主体作用。因而人们常常把传统的教学模式称作是“灌输式”教学模式。在这种教学模式下,老师是整个教学活动的绝对主导者,强调老师在教学活动中的权威性。在传统教学模式下,要求学生认识和接受教师讲授的知识点,缺乏对知识点的思考和领悟,同学们的课堂参与度往往较低。“翻转课堂”教学模式与传统教学模式相比,强调现代技术、教学内容、教师和学生的紧密结合。在看待教学过程中的各要素作用时,强调要用辩证的思维审视两个主体,即“教”的主体老师和“学”的主体学生,打破了传统教学模式中教师主导教学的刻板认识。“翻转课堂”教学模式鼓励同学们在课前预习、课中教学和课后复习每一个教学环节中充分发挥自己的主观能动性,真正做学习的主人。

(三) 提升课堂教学实效性的必然要求

教学实效性是评价教学效果好坏和教学吸引力

的重要评价指标，提升课堂教学实效性是当前教学改革的重要目标之一。传统的教学模式教师主导教学活动的推进，教学过程中以教师的课堂讲授为主，学生更多被要求接受知识。从整个教学过程来看，最突出的主体是老师，即“教”的主体，学生的学习主体性往往不被重视。很多时候强调的是教师“教什么”“怎么教”的问题，关注重点在于施教者。而对于受教育者而言，他们的需要常常被忽略，他们想学什么、想怎么学是没有可选择性的。“翻转课堂”教学模式要改变教师主导的教学模式为学生主体的学习模式，激发学生的主观能动性，鼓励学生在课前、课中、课后充分运用信息化技术、拓宽学习平台，掌握更为丰富的学习资源，将学习的主动权交给学生。

二、“翻转课堂”教学模式的特点

（一）“翻转课堂”教学模式的内涵

翻转课堂的概念来源于美国，最早是在2011年提出。“翻转课堂旨在为学生营造个性独立的学习环境，学生成为学习的主体，避免了传统老师灌输式的教学模式，学生自身对其学习负责，增强了师生之间的互动，是一种集直接讲解与建构主义的混合教学模式”。在高职体育院校思政课教学中运用“翻转课堂”教学模式要以实现思政课教学的最终目标为出发点和落脚点，这是贯穿一切教学改革的一条主线，也是进行教学模式探索不可逾越的红线。翻转课堂教学模式突出以学生为中心，倡导学生依靠现有的新媒体技术开发自身潜能，进而全面、系统、准确认识世界，掌握知识，塑造价值。

（二）“翻转课堂”教学模式的特点

1. 师生角色定位更加明确。与传统“灌输式”教学模式相比，“翻转课堂”教学模式的角色定位更加明确。具体表现为在传统教学模式中，教学活动的主导者是老师，学生根据老师讲授的内容达到增长知识的目标，教学活动是一个模糊的整体，主体是老师，客体是学生。而在翻转课堂教学模式中，把教学活动划分为若干个模块，可以粗略地表述为课前、课中和课后三个阶段，每个阶段的任务要求也是不一样的。在这种教学模式下，“教”和“学”是既相互区别又紧密联系的内容，教师承担“教”的角色和任务，学生做好“学”的角色和要求，在整个教学活动中强调学生为主，教师为辅。

2. 学习的信息化和数字化。作为新媒体技术发展在教学活动中的体现，翻转课堂教学得以实现的技

术保障是信息化的运用。伴随着互联网和新媒体技术的广泛应用，信息化教学已经成为现代教学发展的特征。大学慕课、智慧树、学习通等信息平台为同学们提供了海量学习资源，同学们可以通过开放性的信息平台学习知识，学习的多样性、系统性、选择性越发凸显，这也弥补了传统教学模式中单一化的知识获取方式的缺陷，促使教育教学迈向了全新的历史阶段。

3. 学习流程全面调整。在传统教学模式中，教学活动的中心环节在于教师的课堂教学，突出“教”的要求。在学习流程上呈现先教后学的顺序，就是教师先讲授知识内容，学生随后进行理解内化。翻转课堂教学模式一改传统学习流程，为充分体现学生的学习主体地位，把“学”的要求前置，总体表现为先学后教的流程。所谓的先学，就是在课前预习阶段，要求学生利用网络和新媒体提供的资源诸如慕课等进行了解，对知识有一个总体的认识和把握。随后在课堂教学环节，学生结合自学情况，提出困扰和疑问，教师对学生不理解的内容进行有针对性地解答。在这种教学模式下，教师的职责主要体现在对学习过程的引导，把学习的主体性交由学生把握。

4. 个性化特征明显。传统的教学模式教师主要按照规定流程开展教学活动，在课堂教学中，学生作为知识的接受者往往被要求按照既定目标开展活动。在这种教学模式下，无论是老师还是学生，更像是按照指令完成教学活动，教和学的活动都是受到束缚的。特别是思政课这类集知识性、理论性、思想性和政治性等多种要求于一体的课程，规范性的要求就更加突出了。也是受到这些特征影响，课程的吸引力和灵活性相对要差一些。“翻转课堂”教学模式所倡导的学生中心理念，无论是从学生兴趣，学习内容，还是教学方式等提供了更加开放的选择空间。同学们可以运用新媒体技术，通过各种学习平台自主选择自己感兴趣的内容或方式来开展自学，这样可以极大满足同学们对个性化学习需求。

三、高职体育院校思政课教学中优化“翻转课堂”教学模式的举措

（一）教师维度

无论是在传统教学模式还是“翻转课堂”教学模式中，教师都是教学活动中不可或缺的重要因素，对教学时效性的提高发挥着极其重要的角色。在运用“翻转课堂”教学模式开展思政课教学活动过程中，需要充分发挥教师的“教”的主体和学生“学”的主

体的教学双主体作用。为更好满足“翻转课堂”教学模式思政教学需要,教师要做到:一是树立远大理想,坚定政治信仰。正如习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上所强调的思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。思政课是讲道理的,思政课教师讲道理首先自己要信道理,做到“在马言马、在马信马”,以自身坚定的理想信念感染学生,引导学生;二是教师要不断提高自身的信息化素养。当前,信息化数字化已经逐渐成了时代发展的特征,人们获取信息的渠道越发多样和便捷。思政课教师要不断学习网络平台管理和在线教学技能,提高自身的信息化教学水平;三是要结合教学需要,研究课堂教学问题,提高线上线下教学技能和科研能力。

(二) 学生维度

在“翻转课堂”教学模式中,最突出的一个理念便是学生中心理念。作为学习主体的学生,要不断转变思维方式,从传统的“灌输式”教学模式下摆脱出来,树立自主学习的主人翁意识。正是由此,与传统教学模式相比,“翻转课堂”教学模式高效实现教学目标的关键点在于使学生参与到教学全过程,充分激发学生学习的自主性和创造性,学生是推动教学进程的重要动力所在。在课前预习阶段,学生要充分利用各教学平台提供的学习资源,按照课程安排掌握相应的基础知识点,并在自学阶段发现自己不清楚的问题。在课堂教学阶段,学生根据自学过程中发现的问题向老师提问。由于每个人的经历和知识基础各不相同,所提的问题也就呈现多样化和个性化特征,教师在课堂上的答疑解惑也就更加具有针对性。在课后复习阶段,同学们需要根据自学和教师答疑的情况展开深入思考,进而达到进一步内化的目标。在整个教学流程中同学们都是学习进程的重要推动者,任何一个环节都不可忽略。

(三) 课程管理维度

需要认识到的是思政课教学是一个系统性过程,在这个过程中教师、学生、教学内容、教学方法,课堂管理,考核评价方式都是影响教学实效性的重要因素,因此加强课程管理对实现教学目标就发挥着定方向、保运行的重要作用。首先,要加强课程学习平台建设,通过信息技术,为同学们课前预习提供高质量的学习资源,包括教学PPT、教学视频、教学案例和思考题等教学资料。其次,在课程教学环节设置方面,

要根据教学内容和学生专业特点,为课堂讨论与组织展示等活动的开展提供便捷的渠道,引导学生向更深入、更广阔的学习空间进发,拓宽学习思路,激发学生积极参与教学、思考知识。最后,在课程考核评价的方式方向,要结合新的教学模式的特点,建立多样化开放式的考核评价体系,破除传统教学考核中死记硬背思维定式。

四、结语

把“翻转课堂”教学模式运用到高职体育院校思政课教学之中,从教学理念、教学手段、教学方法和教学内容等方面做出了全新探索,构建师生双主体、线上线下双渠道和“课前、课中、课后”全过程的教学模式改革,对于提高课堂吸引力和实效性具有重要的意义和价值。作为思政课教学改革的一种尝试,在高职体育院校思政课中运用“翻转课堂”教学模式还有很多问题需要在具体教学实践中去探索解决,仍需高职体育院校及教师不断探索改革。

参考文献:

- [1] 宋丽梅,董飞燕.“翻转课堂”混合式教学模式在高校课程思政教学中的运用研究[J].杨凌职业技术学院学报,2021(09):87-89.
- [2] 单亚楠.翻转课堂在南疆高校思想政治理论课中的应用研究[D].新疆·喀什大学,2019.
- [3] 刘政权.高校思政课教学引入“翻转课堂”的实践与思考[J].高等教育研究学报,2017(01):90-93.
- [4] 吴军.高校思想政治理论课翻转课堂教学模式应用研究[J].学校党建与思想教育,2018(18):35-37.
- [5] 李根.“翻转课堂”教学模式在高校思政课中的应用与优化[J].长沙民政职业技术学院学报,2021(06):74-77.

基金项目:2021年云南省教育厅科学研究基金项目“‘翻转课堂’教学模式在云南省高职院校思政课中的实现路径研究”(项目编号:2021J1035)。

作者简介:孙恒玉(1992—),女,汉族,山西临汾人,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化;张继聪(1991—),男,汉族,云南墨江人,硕士研究生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。