

新时代大学生职业生涯规划路径探析

孟金彪

(亳州学院, 安徽 亳州 236800)

【摘要】新时代大学生职业生涯规划教育是一项系统的、长期的工程,是实现我国人才强国战略目标的客观要求,也是大学生实现个人价值的必然要求。本人通过阐述大学生职业生涯规划现实意义,分析存在问题及原因,探索加强大学生职业生涯规划的有效路径,为各位同仁提供参考。

【关键词】新时代;大学生职业生涯规划;路径探析

党的二十大报告指出,“就业是最基本的民生,强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。”职业生涯规划指的是高校整合优质资源,基于时代发展特点、社会岗位需求、学生专业优势和特点爱好,帮助学生明确自我认知,合理确定职业目标,制定职业发展路线的动态过程。大学生是社会建设的“中坚力量”,也是大众关注的重点就业人群。大学生职业生涯规划是提高学生综合素质和核心竞争力的根本前提,也是促进学生高质量就业和维护社会和谐稳定的重要保障。基于此,本文拟探索新时代背景下大学生职业生涯规划提升路径进行研究,并提出建设性意见。

一、新时代大学生职业生涯规划现实意义

(一)有助于大学生树立科学的就业观和择业观
学生进入大学阶段后,缺少社会经验,对社会行业、工作岗位等职业信息接触程度较低。将职业生涯规划应用于学生日常管理,可真实、直观地展示社会现状、行业发展趋势和人才需求,使学生提前了解所学专业就业前景、自身优劣势和社会所需要的人才特质,从而进行科学的自我评估,引导学生从“理想化”向“现实化”转变,使学生充分认识到自身条件与理想职业的差距,树立科学的就业观和择业观,客观自我定位,做出准确判断,避免盲目追求高薪、热门的工作岗位,实现个人能力和工作岗位的有效衔接,为未来职业发展奠定良好基础。

(二)有助于大学生提升综合素质能力和核心竞争力

在新一轮的社会变革中,就业竞争日趋激烈,社会分工日渐细化,企业对人才的需求日益严格。就业指导老师将大学生职业生涯规划渗透到就业指导中,贴合学生特点、需求、兴趣、技能进行有针对性指导,

体现以人为本教育理念,帮助学生精准定位职业目标,激发学生学习积极性和主动性,挖掘自身潜能,避免学生在宝贵的大学时光中“走弯路”,激励其学好专业知识,掌握行业所需的各项本领,不断提高综合素质能力和核心竞争力以更好适应社会发展需求。

二、新时代大学生职业生涯规划存在问题及原因分析

(一)个人因素——学生职业生涯规划意识淡薄

学生职业生涯规划是就业选择的基础。在面对职业规划问题时,大学生往往出现复杂又矛盾的心态,具体表现在以下几个方面:一是缺乏综合自我认知。受传统教育体系影响,大学生在校期间过多关注学习成绩是否合格,缺乏职业生涯规划意识,职业生涯规划过度依赖教师,没有个人主见,不能结合自身实际做出合理的职业生涯规划。二是职业取向偏颇,就业选择盲目。有的大学生职业目标过于理想化,缺乏对职业要求、行业信息的全面了解,将薪酬福利、职级晋升、工作环境放在首位,盲目追求较为稳定的“体制内”单位,导致择业单位狭窄,错失优良的就业机会。

(二)学校因素——学校职业生涯规划机制不健全

高校作为培养人才的重要阵地,对大学生职业生涯规划至关重要,然而仍然存在部分问题。一是重视程度不够,大部分高校职业生涯规划课为通识课程,缺少依据学生个性特征和实际需求的个性化指导。二是课程体系不完善,以课堂理论教学为主,教学形式较为单一,教学内容缺乏针对性,缺乏社会实践机会,学生学习兴趣和动力不高。目前,大部分高校虽开设了大学生职业生涯规划课程,但高校的大学生职业生涯规划工作在不同程度上局限于就业指导,服务于就业率,存在理论与实践脱节现

象。在这种观念主导下,部分学校只能满足大学生毕业时择业的一时之需,难以顾及大学生的个性需求及一生的职业发展。三是师资力量薄弱,无法提供高质量指导,大部分高校职业规划指导教师由专职辅导员或专任教师担任,由于教师教学背景差异性较大、缺乏专业的理论知识和实践体验,在教师数量、教学模式和职业素养方面都很难契合学生职业规划教学的实际需求。

(三) 家庭因素——家长缺乏教育引导意识

大学生职业生涯规划的有效落实,除了需要学生本人和高校的协同努力外,还需要家庭的协调配合,从而形成长期、稳定、高效的协作机制。很多家长忽视自身在大学生教育成长中的教育引导作用,简单认为学生的教育培养工作是学校的责任和义务。家长过度关注学生的薪资待遇和社会地位,而忽略孩子的职业兴趣和个人价值的发掘。同时,家庭的支持和压力也是对学生的职业选择产生影响,有的学生在职业选择过程中会感到迷茫,如果缺乏家庭足够的理解和支持,学生会愈加焦虑和沮丧。此时,他们可能会选择“慢就业”方式等待更好的就业机会,或选择继续深造来逃避现实压力。

三、新时代大学生职业生涯规划路径探析

(一) 提升自我认知能力,增强职业生涯规划意识

目前大学生正处于探索社会阶段,由于缺乏对职业生涯规划正确认识,容易产生消极的就业心理。大学生首先要提升自我认知能力,全面了解自我,深入剖析自我,充分了解自己的性格、气质、特长、兴趣、优势和劣势,找准职场切入点,提高专业知识和适应能力,脚踏实地,实事求是,避免出现“高不成、低不就”的就业尴尬局面。其次,大学生要树立积极乐观的就业心态,树立理性、正确的就业观和择业观,以实现自身的社会价值为出发点来选择职业发展方向。同时增强抗压能力,面对当前严峻就业形势和各种不确定因素,积极调整自我心态,满怀信心做好就业准备。

(二) 优化课程设计,提高教育有效性

优化课程设计旨在通过对课程内容和教学方法的调整和优化,最大限度满足大学生的职业发展需求,具体表现在以下几个方面:一是完善大学生职业生涯规划课程设置、课程标准、集体备课、教案设计、考试评价制度,推动大学生职业生涯规划课程体系科学化、系统化、专业化。二是加强课堂教学设计,充分利用音频、视频、图片等多媒体教学资源,结合

案例分析、视频教学、分组讨论、经验分享、课外实践等多元化教学形式,提升课程的针对性和实效性,提高学生参与积极性。三是提高课程实践环节比重,学校可以针对不同专业学生,增设相关实践课程和实验课程,帮助学生熟悉专业技能,提高实践水平。

(三) 融入思政教育,助力成长成才

思想政治教育和职业生涯规划是互补关系,加强思想政治教育可以帮助学生筑牢心理防线,坚定社会主义核心价值观,顺利踏出职业生涯规划道路萌芽期第一步。一是加强理想信念教育,在教学过程中,教师应选取真实的职业生涯规划案例,引导学生以国家发展和社会需求为目标,引领学生将“小我”融入“大我”,鼓励学生志愿服务基层,到祖国和人民最需要的地方建功立业。二是教育过程融入工匠精神,工匠精神是营造爱国敬业风气的重要支撑,也是国家建设、社会发展的必然要求。通过开设劳模进校园、举办劳模事迹报告会、聘请劳模担任兼职辅导员等多种形式,把企业技术“尖兵”、能工巧匠请进校园,让学生与一线劳模直接对话,深刻感悟、体会、传承劳模精神,帮助学生树立科学的职业道德和职业操守,引导其成长为新时代合格的劳动者、创造者。

(四) 建立专业指导队伍,提高育人质量和水平

大学生职业生涯规划是一项长期、持续、系统的教育教学活动,职业生涯规划教师的知识架构、职业素养、工作态度会直接影响教学活动的效果。为切实落实职业生涯规划教学目标,高校应充分挖掘地域资源,结合本校教学特色和专业特点,聘用具有扎实职业规划理论基础、较高教学素养、丰富社会实践经验的教师,提高师资队伍整体水平。成立职业规划教研室,围绕课程目标、课程管理、课程教学、课程评价等环节开展常态化教研活动,互相学习教学经验,共同提高教学水平。根据教师工作特点和学生需求,为教师制定培训计划和方案,通过学习先进的实践经验,不断更新教师的教学理念,提高教师的教学素养。四是外聘各行业资深的企业家、人力资源专家,为职业生涯规划教师的教学实践提供先进新颖、高效可行的指导方案,促进教学队伍专业化、专家化发展。

(五) 开展分段式教育,满足学生个性化需求

大学生的职业生涯是一个包含多个连续阶段的发展过程,在不同阶段,个体都会有不同的心理特征、心理需求和发展任务。大学生职业生涯规划教育是贯穿整个大学生生活的教育体系,可分为以下几个阶

段：大一为职业生涯萌芽期，通过职业生涯规划知识学习，培养学生职业意识，树立职业理想和职业目标，重视专业教育，了解专业特点，引导其尽快适应大学生活，度过个人迷茫期，顺利完成角色转变。大二为职业生涯定向期，该阶段学生已适应大学生活，需深入探究个人性格、气质、职业兴趣、个人能力，分析自身优势和不足、社会环境、家庭环境，积极参与社会实践，挖掘职业潜能，初步确定职业发展方向。大三为职业生涯探索期，学生已进入专业知识课程综合学习阶段，该阶段要求学生专业工作领域有更清晰的认识，在学业上通过考取各级各类职业技能证书提升“硬实力”，在课余时间通过增强人际交往能力、抗压受挫能力来提升“软实力”。大四为职业生涯决策期，该阶段高校应注重升学指导、择业指导和就业心理辅导，通过举办就业政策宣讲会、考研经验交流会、简历制作大赛、专场招聘会、就业沙龙，帮助学生迅速了解职场、掌握求职技能、提升综合竞争力，完成由高校向社会的无缝衔接。

（六）深化校企合作，搭建多元化发展平台

高校应加强与企业沟通联系，不仅搭建了大学生联系社会、认识自我的平台，还为企业获取更多的人才资源，实现“双向奔赴”的共赢局面。一是建立实习基地、创新创业基地等，为学生提供更多就业机会和实践机会，使学生在真实的工作环境中感受工作氛围、明确专业需求、积累工作经验，从而能更准确地提升自我。二是深入用人单位调研，了解就业市场需求，建立用人单位资源库，培养符合市场需求的优质人才，使大学生实现精准就业。三是开展企业进校园活动、举办优秀企业家讲座等，提高学生参与积极性，帮助学生解除职场认知方面的疑惑。四是建立企业和学生评价回访机制，通过评价反馈和优化改进，提高实习就业的效果和质量。

（七）加强家校联动，营造良好氛围

家庭在大学生职业生涯规划中扮演着重要角色。在协同家庭教育方面，首先家长应积极调整就业观念，转变传统的“铁饭碗”观念，充分理解和支持孩子多元化职业选择，尊重孩子职业发展，减轻就业压力和焦虑。其次家长要加强与学校联系，主动了解学生在校学习成长情况，帮助他们了解不同职业的特点和就业前景，增强就业信心和动力。最后学校加强智慧校园建设，实现信息互联互通、资源共建共享，让家长全面了解学生的思想动态、学习情况，以便及时发现问题、拒绝问题，建立有针对性的教育模式，

共同探索一条稳定长效的家校合作平台。

（八）推进网络信息服务，丰富优质内容供给

加强网络新媒体建设是打通高校大学生职业生涯规划的“最后一公里”。高校就业创业指导中心应紧跟时代潮流、着眼就业创业大形势背景，联合宣传部、学生处、教务处、图文信息中心等相关部门，搭建大学生职业生涯规划新媒体工作平台，深入开展“三支一扶”“西部计划”“特岗老师”等就业政策宣传工作，推送就业热点问题，解答学生在学业、兼职、考研、求职、就业过程中的现实问题，满足学生群体个性化需求。充分利用学习强国、慕课、易班优课、中国大学生在线等优质资源，结合学校专业知识，创作接地气、有温度、有力度的作品，使学生在潜移默化中得到教育，实现“线上+线下”的信息实时交互、资源共享，形成了双线联动的育人格局。

四、结语

综上所述，高校应提高政治站位，强化责任分工，制订科学有效的职业生涯规划课程体系，建立专业化的教师队伍，提高大学生对职业生涯规划教育重要性的认知，构建社会、学校、家庭联动机制，为学生提供全方位多层次的职业生涯发展服务，使其挖掘个人潜力，提高核心竞争力，促进社会和个人可持续发展。

参考文献：

- [1] 张嘉玲,何铭颖.当代大学生就业心态现状及对策研究[J].科教导刊,2023(10):142-144.
- [2] 胡漪.高校大学生“慢就业”成因及对策分析[J].就业与保障,2023(11):178-180.
- [3] 姜波.职业生涯规划在大学生就业指导工作中的应用探析[J].就业与保障,2023(4):106-108.
- [4] 杨宇轩.职业生涯规划在大学生就业指导与服务工作中的重要性探析[J].大学,2022(22):156-159.
- [5] 赵衍辉.提升大学生职业生涯规划教育实效性对策探究：以白城师范学院为例[J].白城师范学院学报,2021,35(6):90-93.

基金项目：亳州学院2023年度校级教学质量与教学改革工程项目“大学生职业发展与就业创业指导(2023XJXM024)”的研究成果。

作者简介：孟金彪(1993—)，男，汉族，安徽亳州人，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。