

中职机电专业课程思政建设的实践

刘天华 刘黎

(山东技师学院, 山东 济南 250200)

【摘要】 中职机电专业课程教学中融入思想政治教育, 既是新时代课程育人的要求, 更是落实中职机电专业核心素养的关键要素。中职毕业生在就业中常出现岗位流失率高的问题, 企业花很大力气把学生招进来, 但是学生往往在极短时间内便辞职离开, 究其原因主要是自身定位中理想和现实的差距过大。学生不愿意下车间, 不愿意吃苦, 不愿意做又脏又累的工作。因此有必要对中职学生进行全面的就业能力观培养。中职机电新课标中明确指出: 中职学校机电课程的任务是在义务教育基础上, 帮助学生进一步学习机电技术技能基础知识, 促进学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。中职教育作为我国教育体系中的重要组成部分, 需要教师注重加强对学生进行跨学科学习能力的培养, 不断提升学生运用专业技术获取信息、分析问题和解决问题的能力。因此深入挖掘机电类专业特有的思政元素, 开展课堂教学改革, 探究课程思政的方式方法与策略措施, 将课程思政有机渗透于专业理论与技能教学之中, 构建特色育人模式, 将学生培养成为有理想有担当有本领的高素质高技能人才。因此本文主要分析的就是如何加强中职机电专业课程思政建设的实践, 进而提出以下内容, 希望能够为同行业工作人员提供相应的参考价值。

【关键词】 中职; 机电专业; 课程思政; 建设; 分析

引言:

德育已经成为教育领域核心内容, 一个人成长过程中道德与品行也决定了发展方向, 而课程思政能够正确指导学生的发展, 也是培养学生优良品行的关键举措。对于中职机电专业教学的课程思政而言, 教师要将基础教学和育人紧密结合, 自觉形成德育意识, 向学生传授机电专业知识的同时, 使学生道德水平得到提升。中职机电专业课程思政化教学还会将社会主义核心价值观、优秀传统文化、革命文化等融入教学环节, 使学生潜移默化形成正确的思想观念, 树立文化自信, 有利于学生日后的健康发展, 也为社会培养出高素质人才。在传统的中职教育中, 思政课程与机电专业课程是两条互不相交的平行线, 单纯的思政课程让学生感觉枯燥无味, 对学生人生观、价值观、道德观的形成, 正向影响作用不大。而通过课程思政, 则可以解决上述问题。通过课程思政, 教师利用工作案例创设教学情境, 寓教于学, 使得学生快乐学习, 在潜移默化中使学生的综合素养得到提高。另外, 由于社会环境的复杂变化, 许多学生三观形成还不够成熟, 且具有很强自我意识, 在外部多元文化影响下出现错误思想, 因此, 在中职机电专业中融入思政教育内容也变得十分有必要。

一、分析课程思政的基本理念

教育现代化改革的过程中, 课程思政理念也开始兴起。所谓课程思政并不单独辐射某一门课程, 而是

适用于任何课程, 对学科教学融入思想政治教育内容, 保证教学工作和育人思想充分结合, 落实立德树人的目标。课程思政可以推动教学目标的更好实现, 也能充分发挥出教育价值。在提出课程思政理念后, 教育者的教学模式也得到革新, 教学活动有效衔接思政课程, 课程教学的实施体系也进一步完善。但值得注意的是, 课程思政也不能忽视课程建设, 课程建设可以说是基础, 其能够保证思政教育功能更准确地发挥出来, 也能避免课程教学和思政教育相脱节, 确保学生素质、能力都有契合且正确的价值观念。

二、分析中职机电课程融入思政教育的时代意义

面对全球经济一体化时代的中职学生, 由于知识和能力上的局限性, 易受多元文化的冲击, 构成认知上的片面性。中职机电作为一种重要的专业技术, 是思想与文化的载体。充分发挥这一载体的作用, 能及时纠正学生思想观念中的错误认知, 帮助学生树立正确的政治观、文化观, 坚定文化自信。在教学实施过程中, 结合学生在学习期间所存在的思想动态变化情况, 要求教师在中职机电教学中及时融入思政元素, 对教学目标中的素养目标不断进行完善。在思想上加强对学生的引导, 引导学生深入了解思维差异。中职机电课程中包含很多积极正向的职业文化元素, 需要教师深入挖掘其中的思政资源, 引导学生了解国内外优秀文化, 有效运用语言媒介传播优秀文化。同时, 文化元素中也包含大量的思政内容, 中职机电

教师可以以此为契机,对学生进行社会主义核心价值观的践行与指导,确保学生在完成学习任务之后,能够提升思想认知层次,形成正确的意识形态、价值观和世界观。中职机电教师还可以结合课程思政元素,提高学生对中高职机电知识技能的学习认知层次。目前,中高职机电教学内容覆盖范围相对较为广泛,教师需要向学生讲解基础知识,更需要将机电知识点中的文化元素向学生进行讲解、渗透。

三、分析课程思政与专业课程融合的必要性

(一) 课程思政教学改革要求

职业院校的主要任务是为新时期中国特色社会主义建设培养生产和运行及维护等生产一线需要的高技术人才,因此要引导学生树立新时代中国特色社会主义共同理想,努力学习,成为热爱祖国、拥护党的领导、积极向上、敢于拼搏、学有所成的高素质青年。职业院校教师应充分利用课堂教学主渠道,积极推进专业课程与课程思政的深度融合,在理论教学和实践教学环节进行课程思政建设,为提高专业技能型人才培养质量创造条件。

(二) 工匠精神的需要

我国经过了改革开放四十多年的发展,产业结构正在从以往的“三来一补”劳动密集型产业向高精尖技术产业进行转型发展,要完成这个伟大的转变,是离不开高技能人才的支撑,当前正是我国从制造大国向制造强国转变的关键时期,各领域对员工的职业素养提出了更高的要求,如何实现由单纯培养技能向提高学生综合素质的转变,是职业院校必须探索解决的问题,课程思政是解决这一问题的极好方法。依托课程思政与专业知识的融合,培养学生工匠精神、职业素养,使其形成良好的职业道德、正确的价值取向,内化为行为习惯,从而满足制造业对技能人才的需求。

(三) 分析企业用工需求

现代工业的发展、制造业的转型升级,对员工提出了更高的要求。企业更加关注员工的敬业精神、协作意识、职业责任感等职业素养。因此,职业院校不仅要注重学生技能的培养,更要加强其职业综合素质的培养。根据企业用工需求的变化,职业院校要对日常的课程教学进行改革,通过课程思政建设,将职业素养培养内容融合到专业课程的日常教学中,培养学生投身国家建设的使命感,学生能够在工作岗位上发光发热,确保学生能够适应工作岗位的需要。

四、分析中高职机电专业课程思政建设的实践措施

(一) 结合教学目标寻找融合点

现如今我国的中职业院校在课程思政方面已经进

行了大量的实践,将思政元素融入专业课程的日常教学中,已经有比较多的成功案例值得借鉴,但是由于各个地区的人文环境存在不同,各地区的生源对于就业认知程度存在着不同,所以职业院校应以就业为导向对人才培养中最重要的教学目标进行重新定位,在知识、能力、素质等多个层面进行教学设计。在专业课程中要对各个知识点进行深层次的挖掘和思考,挖掘其中蕴含的思政元素、哲学与人文内涵,选取具有代表性的案例进行讲解,潜移默化地进行思政教育,进而引导学生增强职业认同感,增强学生学习信心。以中高职机电专业新生入学教育为例,教师在知识目标讲解中,围绕科技与发展带来的深刻变革,引导学生了解本专业在工业生产中的重要地位,帮助学生树立学习的信心,增强学生愿意投身其中的信念。在实践教学中要充分发挥学生的主观能动性,以学生为主体,培养学生敢作敢为、勇于担当的精神,增强学生就好业、干好事业的信心;引导学生在完成团队任务过程中提高分工合作、沟通交流、敬业奉献的职业素养,使学生形成爱岗敬业、勇于奉献、勇于担当的就业观。

(二) 积极改变传统教学方法及拓展知识范围

融入思政元素积极地培养学生解决问题的能力,结合专业课程的实践性特点,积极地根据问题作为导向,充分地利用项目式教学以及任务驱动式教学等多种方法,让学生在对学习产生兴趣的同时,也是具有较多的学习自主性,通过任务的实施培养学生的团队协作能力,做好工程、认真解决问题的能力,做到触类旁通,举一反三。

(三) 拓展实训平台,提高学生的职业技能

职业院校人才培养的定位决定技术技能在日常教学中的重要性,而单纯的校内课堂教学无法满足市场需求,因此职业院校应走出校园,通过深化校企合作、带领学生参加各类技能大赛、邀请一线技术能手现身说法、安排学生到企业参观考察等方式,来拓展学生的实训平台,培养学生的职业技能。职业院校通过深度的校企合作,联合企业共同进行教学改革、实验实训室建设、教材开发、人才培养方案制定、邀请一线员工开办讲座等,让学生了解企业的从业要求,学会自我对比、查漏补缺,为顺利就业做准备。提高技能的一个重要途径就是参与技能大赛,各类技能大赛是学生技能学习的催化剂。职业院校技能大赛不仅是各个学校交流、改革创新的一个平台,更是展现院校综合实力的一个机会。通过技能大赛使学生深刻感悟到技能的魅力,激励他们树立技能改变命运、技能创造未来的信念,形成符合自身的职业发展规

划,具有敢于拼搏、敢于奋斗、敢于开拓创新的精神,最终实现德技双修,成为社会需要的技能人才。

(四) 在教学过程中培养学生的人文素养

在中职机电技术教学中,需要加强课堂教学设计,引入多元化的知识内容。例如在日常交流过程中,打招呼、自我介绍等方面的训练,体现的是文化和思维差异,这就需要教师在课堂活动中关注文化和思维,在相对独立又相互交融中,将机电技术学习与学科育人构成有机整体,帮助学生构建起一种文化认同的思维模式,与学生不断加强互动交流,发展学生在机电专业学习过程中的语言表达能力,促进核心素养的提升。在设计教学活动时,教师更需要深度挖掘机电专业教学潜在的思政元素,增强学生的人文素养,这样的学习体验活动设计,紧贴生活实际,围绕教学目标,拓展了教材内容,挖掘了人文素养元素,培养了学生思辨能力,促进了学习能力迁移。

(五) 重视提高教师的思政育人能力

在国家教育领域全面提出课程思政理念后,中职各专业学科的教学都在积极创新思政化教学手段,对于机电专业教师来说,新的理念意味着面临新挑战和新使命,其也需要掌握课程思政的专业技能和教学方法,因此要重视提高机电教师思政育人能力,比如说中职院校可以在机电教师正式上岗前,对其开展课程思政技能的专业化培训,使教师实践能力进一步提升,教师在进入岗位后,也可定期组织学习政治时事理论或进行党性教育,使教师的思政视野更为开阔,对课程思政的内涵深刻领悟,也可鼓励中职机电教师多多参与专业教育人员间的交流会议、汲取他人课程思政教学的经验。

(六) 采取多方合力推进建设落实

一是中职学校可以通过请进来、走出去的方式,为教师搭建成长的平台,通过参加党史学习和四史教育以及师德师风培训等方式,不断提高对课程思政教学工作的了解,在此基础上不断加强业务能力,更好地把握和落实课程思政。二是在校企共建共育的背景下,通过邀请企业导师、行业工匠进课堂办讲座等活动,将行业的新发展、新工艺、新技术,对接岗位标准,融入师生专业技能与职业综合素养的培训学习中,帮助学生了解行业认识职业,树立正确的职业理想与追求,也进一步丰富了专业课程思政内容,提升教师的思政能力;三是以课题研究为载体,组织教师对课堂出现的问题进行研讨,通过实践探究,不断改进和优化教学策略,从而提升实施课程思政的能力,并邀请校内外思政课专家、教师进校听课评课再磨课,凝练课程思政优秀的教学案例,不断提高课程

思政建设的成果,因此实际教学工作开展的过程中,需要引起足够的重视。

总结:

综上所述,中职机电专业教学的课程思政,有利于向学生传授机电知识的同时提高其思想道德水平,既能够达成教学目标,也能完成育人任务,培养高素质的专业人才。由本文分析可知,中职机电教学课程的思政化路径包括:以知识价值同频为准挖掘思政元素、突破教材局限并凸显出思政主题、精心设计、持续强化教师的思政教育理念、重视提高教师的思政育人能力。在此之外中职机电专业教学融入思想教育,不仅是新时代课程育人的要求,也是落实中职机电专业核心素养的关键要素,优化中职机电专业课程思政教学策略,对中职机电教师提出了更高的要求,要提高教学质量,需要教师不断更新教学理念,不断提升个人专业素养,不断完善线上教学资源,将电子教案、课件、视频资料中可动、可视、可听的效果应用到教学之中,辅助教学,创新中职机电专业课程思政教学策略是全新的课题,需要教育工作者在不断研究新课标的过程中深入思考和探索实践,同时良好的职业素养、较高的专业能力可为中职毕业生顺利就业、职业发展、岗位成才创造有利条件。

参考文献:

- [1] 李艳娜. 高职机电专业课程思政协同育人教学体系建设研究 [J]. 成才之路, 2023, 99(24): 5-8.
- [2] 胡经纬, 李桃, 高嘉蕾等. 高职机电类专业课程思政教学案例设计与实施 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(02): 82-85.
- [3] 乔维德, 范骏, 张本法. 高职院校机电设备电气控制课程思政教学实践 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(06): 44-48.
- [4] 张晶. 高职电子技术基础课程思政教学实施探索 [J]. 船舶职业教育, 2022, 10(06): 13-16.
- [5] 李枝荣, 张亚雄, 鲁华. 高职机电类专业课程思政教学体系构建与实践 [J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(11): 239-241.
- [6] 邢书剑, 王虹, 诸葛晶昌. 机电控制系统课程思政探索与研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(19): 107-109.
- [7] 郑宏亮, 戴琨, 董瑞佳等. 课程思政视域下高职院校机电类专业群教师队伍建设 [J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(02): 80-83.
- [8] 何春燕. 将课程思政融入专业课的教学改革探索与实践 [J]. 教师, 2021, 99(35): 119-120.