

农村创新创业人才培养的实现路径与实现机制研究

黄继平

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

【摘要】农村创新创业人才培养是推动农村经济发展、实现乡村振兴的关键环节。随着城乡发展差距逐渐缩小,越来越多的人回到乡村生活、工作,那么对于相关人才培养和引进工作必须予以重视。当前,高等教育中培养农村创新创业人才,仍然存在诸多问题和困难,包括缺乏足够的重视、优良机制等,迫切需要切实可行的解决之道。鉴于此,本文将从政策支持、教育培训、创业环境等方面深入分析,旨在找出优良实现路径与实现机制,促进农村创新创业人才的培养与发展。

【关键词】农村;创新创业;人才培养;实现路径;实现机制

引言

随着中国农村经济的快速发展,农村创新创业已经成为实现乡村振兴战略的重要支撑。然而,与城市相比,农村创新创业人才培养面临更多的挑战和困难。不仅是农业现代化难以推进、农村产业化转型与升级遥遥无期,还有农村青年人才流失、思想观念与教育培训缺乏等等,急需构建系统的素质教育新体系,进一步提供创新创业平台与资源支持。在此基础上,还要鼓励农村各级政府、农业企业和农民合作社等农业主体积极支持和培育创新创业项目,为农村创业人才提供广阔的发展舞台,共同推动农村创新创业可持续发展。

一、农村创新创业人才培养的原则

(一) 兼顾传统教育与创新教育

农村创新创业人才培养既注重传统知识与技能教学,又培养学生的创新思维 and 实践能力,能够真正做到尊重学生个性、培养综合素质,激励农村大学生健康成长与全面发展。传统教育可以帮助学生建立扎实的基础知识和专业技能,为今后参与农村产业、经济创新奠定坚实基础;创新教育鼓励学生积极尝试、积极探索、解决问题并创造新价值,是学生创新创业的动力源泉,同样需要优化完善与宣传推广。基于以上,农村大学生将在教育阶段体会到完整、系统、全面的创新创业支持,也启发他们在今后择业中选择创新创业、振兴家乡产业。

(二) 兼顾创新性与实践性原则

农村创新创业人才培养将创新性与实践性融合到一起,基于前者仍然培养学生的创新思维、创新方法和创新意识,使他们能够在解决实际问题中活跃新观点,后者则磨炼学生意志、锻炼学生能力,使其把

理论知识应用到实际问题中,并能够有效地解决实际问题。加上社会实践、实习实训,甚至是与企业联合推广的产学研用结合新模式,更能够强化农村大学生综合素质,是强化创新创业教育的重要内容。总结来看,农村大学生创新创业能力培养兼具创新性与实践性,实则是从思想和行动两个角度给予学生创新创业的支持,让他们在今后择业、就业中仍然保持勇敢和较强的专业能力素养,激励大学生不断进步与提高。

(三) 兼具主动性与互动性原则

农村创新创业人才培养围绕学生主体展开,同时要求师生互动、生生互动,还有学生与知识、与实物、事物等的互动,实现主动学习、主动思考、主动行动,使学生们具备自我学习、自我探索和自我发展的能力素质。当然,也逐渐形成较强的交流互动、合作学习、团队协作、沟通协调和社会交往的能力素质。培养学生的主动性和互动性,可以增强学生的创新能力和动手能力,提高他们的综合素质和未来求职就业的适应能力。重视主动与互动融合,加强各方面引导教育,将形成完整的创新创业能力培育新机制,也将启发农村大学生自我实现、创造财富与价值。未来的教育实践中,也应该从技巧方法上革新创新创业教育,以农村大学生独立自主的观点,驱动参与到乡村经济与农村经济发展中。

二、农村创新创业人才培养的问题分析

(一) 培养机制不够完善

目前,农村创新创业人才培养的机制相对滞后,主要表现在人才选拔、培训评价等方面。在人才选拔上,对于农村创新创业的需求和特点没有充分考虑,选拔机制相对僵化,导致有潜力的创业人才无法被有效发现和培养。笔者始终认为学生是农村创新创业人

才的一部分，必须加大力度培养和各类支持，为活化农村资源、振兴农村经济奠定坚实基础。培训评价方面，缺乏丰富的内容、多元的方法与全面的评价支持，往往侧重学历、证书等，没有充分体现农村创新创业人才的潜力和实际表现。针对这些问题，必须逐个明确、提出对策并一一落实，为农村创新创业人才培养提供有效支持。

（二）缺乏政府有效扶持

一是政府对于农村创新创业人才的支持力度不够，缺乏系统性的政策、资金和资源支持。政府应当加大对农村创新创业人才的资金扶持力度，提供更多的创新创业奖励和补贴，鼓励农村人才实施创新创业项目。二是当地企业对农村创新创业人才的支持力度不够，缺乏一定技术、资源、物力等方面的支持。企业应当与学校联合办学，凸显社会责任的积极作用，也能够为企业储备优秀人才；还应当选拔优秀人才进行实际项目锻炼、业务支持等，带领当地农村经济转型与升级，也提高农村创新创业人才的综合素质。

（三）人才文化基础薄弱

在农村地区，人才培养的文化基础相对薄弱，教育资源有限，科技创新氛围不浓厚。这使得农村创新创业人才在知识、技能和思维等方面存在一定差距。而学校教育仅起到阶段性作用，如果存在不足、不完善，也影响学生创新创业思维、创新创业能力等的发展，不利于农村大学生参与到创新创业的实际工作中。对此，我们必须加大农村教育资源的投入，提高乡村教育的质量水平，正所谓“教育从娃娃抓起”。当然，也要从乡村文化建设、学校教育教学“两手抓”，营造鼓励农村创新创业的良好氛围，树立人才回乡创新创业、振兴当地经济的发展意识，引导越来越多优秀的农村青年积极参与创新创业活动，达到理想目标。

三、农村创新创业人才培养的实现路径与机制

（一）革新教育理念，培育创新意识

在经济高速发展和科技不断进步的大背景下，农村需要大量具有创新精神和创业能力的人才来推动产业、经济的转型升级。为了实现这一目标，高校教育层面必须转化育人观念，积极培育农村大学生的创新创业意识与能力。传统的教育理念往往强调知识灌输、追求应试成绩，而缺乏对学生创新思维和实践能力的培养。因此，我们需要改变教育目标，让学生成为学习的主体，激发他们的求知欲和创造力。可以通过引导学生进行问题导向的学习，开设创新性的课程、课题和项目等，培养学生的自主学习能力和创新

意识。创新往往需要多人合作与协调，因此培养学生的团队协作和沟通能力至关重要。可以通过开展团队项目、合作研究等活动来培养学生的团队意识。同时，营造和谐、互动的学术氛围，促进学生间的交往、交流，不论是情感还是专业，都能够提高学生的交流合作能力。笔者认为，创新创业本质上资源置换、人际交往，我们也要提供真实的项目与活动供学生实践。可以通过与企业合作开展实习、实训等方式来培养学生的实践能力和创业意识。同时，还可以鼓励学生参与创业竞赛和创业孵化活动，提供创业资源和支持，激发学生的创业潜能。最后，创新创业人才离不开终身学习的意识、终身受教育的全新认识，因此对于树立伟大理想与信念、互联网支持的思想政治教育等进行探索也十分必要，值得我们深入探索与实践。总之，革新教育理念，培育创新意识，是农村创新创业人才培养的重要路径，也是推动农村经济发展与产业转型的助力器。

（二）提高教师素质，实践创新教育

教师作为教育的主体和灵魂，也作为培养农村创新创业人才的重要力量，必须具有过硬的专业能力与实践经验，带给农村大学生更多创新创业上的新启发。因此，高校应当加强教师的创新教育培训，使得各专业、各课程实践中都能够渗透创新意识，激励学生的创新思维与创新意识。可以开展各种形式的培训班和培训课程，内容涵盖教育教学理论、创新方法与实践、科技创新等方面，以专业的培训与资源支持，启发教师不断学习、形成全面认识，提高自身能力素养。当然，教师们也可以通过校企合作项目参与到实训中，了解真实的创新创业环境、一线业务情况等，为今后创新创业教育奠定坚实基础。具体来说，教师去到企业中挂职训练，收集实践层面、业务与管理层面等利于农村大学生创新创业意识发展的部分，渗透到基础教学中、组织实践活动启发学生，甚至是为大家表率参与企业交换，都能够达到事半功倍的教育效果。进一步地，加强教师团队建设，定期进行经验交流和学术研讨，通过开展集体备课和案例教学等活动，促进教师之间的相互借鉴与学习。为了激励教师积极参与创新教育实践，建立奖励、激励机制，对教师的创新教育成果予以表彰。同时，要加强对教师的完整评价，通过定期进行教学评估和反馈意见，帮助教师不断改进教育教学方法，提高教学效果。总之，教师要不断提升自身的专业水平和创新意识，积极参与创新实践，加强团队合作。高校必须构建完整培训机制、奖励机制，以推动师资队伍发展，培育

农村创新创业人才。

（三）调整专业结构，搭建创业平台

基于专业的创新创业平台，能够为农村大学生创新创业实践提供友好支持。对此，高校可以根据市场需求和人才培养需要，开设一些与乡村振兴相关的创新创业类专业，如农业科技创新、乡村旅游创业、农产品营销等。注重实践能力培养，通过创业实践方式，帮助学生掌握实际操作技能，并具备独立创业的能力。高校还可以聘请有成功创业经验的企业家或专家来担任创业导师，为学生提供创业指导和资源支持。创业导师通过定期组织创业讲座、工作坊等活动，传授创业经验和实用技能，帮助学生解决创业中的问题和困难。以此也为农村大学生提供更多试错机会，激励创新探索、创业实践，不断提高专业能力与综合素质。有条件的情况下，高校可以建立创新创业孵化器，为学生提供创业的基础设施和实践资源支持，如场地、资金、人才等。孵化器通过组织创业比赛、路演等活动，挖掘优秀的创业项目，提供优质投资渠道和平台资源，帮助学生顺利开展创业实践。笔者认为，校企合作、产教融合的力量也不容忽视，学校还可以搭建产学研合作平台，为学生提供更多的实践机会和创新资源。通过与企业合作，学生可以深入了解市场需求和行业趋势，更好地掌握创业机会和方向；通过与政府合作，学生可以了解政策支持和资源情况，更好地规划自己的创业道路。总之，高校在调整专业结构，搭建创业平台方面，应该注重市场导向和人才培养需要，注重实践能力培养和产学研结合，为学生提供更多的创业支持，助力乡村振兴和人才培养。

（四）优化教学方法，奠定创业基础

优化教学方法，奠定创业基础，是农村创新创业人才培养中至关重要的一环。高校在实现这一目标过程中，需要采取一系列措施，以确保教学方法的有效性和对学生创新创业能力的培养。首先，注重理论与实践结合，通过将创业课程纳入教学计划，为学生提供系统的理论知识，具体包括创业管理、市场营销、财务管理等内容，帮助学生了解创业的基本概念和操作技巧。其次，注重项目驱动教学方法，通过组织创业实践活动、参观企业、与企业合作等方式，让学生亲身参与到实际的创业项目中，锻炼他们的实践能力和解决问题能力，帮助学生更好地理解并应用创业知识，增强他们的创业意识和实践能力。最后，基于校内外实践、实践基地实践等，重视实践教学过程，引入先进技术软件、虚拟仿真实验室等，基于信息化探索多元联动的创新创业实

践平台，为学生提供创新创业的机会，也避免学生决策与管理错误造成严重损失。综上，优化教学方法，奠定创业基础，包括注重理论与实践结合、项目驱动教学方法、虚拟仿真实验等。只有通过这样的努力，才能够有效地培养出农村创新创业人才，为农村经济发展注入新的活力。

结束语

总而言之，农村创新创业人才培养是实现乡村振兴、推动农村经济发展的重要任务。作为相关从业者与教育者，必须重视农村创新创业人才培养，以优质教育资源、平台资源等，支持农村人才创新实践，帮助有能力、有理想抱负者走上创业道路，反推农村经济与产业发展。高校方面，更要革新教育理念、提升教师素质，以完整、系统的专业结构，以多元、丰富的教学方法，激励农村大学生创新创业，为他们回到乡村振兴经济奠定坚实基础。我们也始终相信农村创新创业人才培养目标将实现，为构建富饶、美丽、幸福的现代化乡村贡献力量。

参考文献：

- [1] 魏思源, 黄萍, 杨帆等. 基于农旅融合的农村创新创业人才胜任力评价——以大邑县青霞镇为例[J]. 四川农业科技, 2022, (11): 94-97.
- [2] 刘彭娟, 詹估. 池州市农村电子商务创新创业人才的高职教育培养模式研究——以池州职业技术学院电子商务专业为例[J]. 山西农经, 2021, (23): 82-84.
- [3] 顾艳丽, 柯小霞. 乡村振兴战略背景下农村创新创业人才培养意愿及其影响因素研究[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(08): 117-120.
- [4] 魏秉权. 农村电子商务创新创业大学生人才的培养现状与发展建议[J]. 农村实用技术, 2021, (04): 40-41.
- [5] 朱肖峰. 农村现代服务业发展视角下电子商务产业创新创业型人才需求分析[J]. 农业经济, 2019, (06): 88-90.
- [6] 华沙. 高校创新创业教育的思考与探讨[J]. 现代职业教育, 2023 (27): 9-12.

基金项目：

1. 江苏省高等教育教改研究课题《现代农业发展背景下农村创新创业人才培养机制研究》，编号：2019JSJG492
2. 江苏省高校哲学社会科学专题研究项目《众创时代江苏省高水平高职院校创新创业教育转型发展研究》，编号：2018JSJZ130