

融媒体时代高校思政课混合式教学探讨

周翔宇

(山东司法警官职业学院, 山东 济南 250200)

【摘要】当前随着融媒体技术的不断发展,教育教学改革的不断深化,高校思政课教学需要进一步改变实际的工作形式,构建完善的教学体系。高校思政课采用混合式教学模式顺应融媒体发展趋势,注重教师与学生之间的共同合作,满足实际教学需求。本文将分析融媒体时代高校思政课混合式教学的现状,提出有效的教学策略。

【关键词】融媒体时代; 高校; 思政课教学

融媒体是一种新型媒体,是先进的媒介形式,通过多元化的融合方式可以实现对资源的有效整合和优化,对社会主流思想和价值观念有一定引导作用。高校思政课混合式教学满足时代发展需求,注重将线上教学与课堂教学有机结合起来,推动线上线下教学的融合,使得思政课教学引领时代的价值意识。

一、高校思政课混合式教学模式提出的契机

(一) 注重教师主导与学生主体的教学原则

当前教育教学不断改革的时代背景下,混合式教学模式满足教育教学的实际需求,是对传统教学模式的进一步完善和更新。高校通过开展混合式教学,可以有效实现对传统教学模式和现代化教学模式的进一步结合,实现两者优势的互补。在不同的教学阶段,教学内容和学生的个性化需求是相互结合,教师在实际的教学中需要发挥价值引领作用,对学生进行思想方面的启发,监管整个教学过程,使得学生能够在整个学习过程中发挥主观能动性,将自身的创造性发挥出来。整个教学活动的开展注重将线上和线下教学有机结合起来,实现两个维度同步开展,整个学习过程中,教师作为教学工作的主要引导者,而学生则是学习的主体,信息技术作为整个学习环节的主要技术手段和桥梁。对高校思政课教学产生较大影响,融媒体技术在思政课教学中的应用,会对传统的教学方式方法进行改革,实现多元化的教学,教师的教学地位不断发生转变,开始注重教学中对学生的激励。思政课混合式教学中应用融媒体技术,会进一步凸显出学生在学习中的主导性作用,教师则发挥主体性作用,满足实际的教学发展需求。

(二) 实现线上线下融合的教学要求

根据教学部颁发的人才培养计划,我国需要在人

才培养发展中进一步推动本科教育质量,针对本科人才的培养制定对应的课程计划,从整体上提升本科教育质量。国家一流本科课程中注重实现线上线下混合式教学,使得教师在实际的教学中可以有效应用融媒体技术,拓宽实际的教学渠道,可以促进线上线下教学的互通,创新高校思政课课程教学理念和模式,营造良好的课堂教学氛围,注重在思政课课堂教学中构建多元化的教学格局。

(三) 顺应融媒体时代发展要求

融媒体时代背景下,高校思政课线上线下教学形态逐渐被应用,进一步实现对传统教学模式的改革和创新,高校思政课教学中积极应用到各种新的教学模式。融媒体时代背景下,高校教师越来越重视对融媒体技术的应用,注重应用线上线下混合式教学方式,实现两者的有机融合。混合式教学模式的应用注重将教与学有机融合起来,呈现出一种新的教学模式,这样可以让学生能够对时下的国际形势和热点新闻进行了解,加深学生对课堂知识的学习,为学生提供了更大的学习平台。高校思政课教学中应用混合式教学模式顺应了时代发展趋势,同时满足了学生对于媒介的使用,进一步推动了思政课教学的改革和创新,适应了时代发展的趋势和要求,也使得融媒体时代的教育发展实现开放,各种优质资源可以实现共享。融媒体技术在高校思政课教学中的应用,满足了实际课堂教学需求,使得教师与学生可以实现双向交流,确保技术手段的有效应用,切实满足了学生在学习中的不同需求。

二、高校思政课混合式教学存在的问题

(一) 混合式教学过程对技术应用不到位

高校思政课教学中对融媒体技术应用不到位,

存在盲目应用技术或者是对融媒体技术的过度贬低，对融媒体技术的应用不能正确看待。有一部分教师在对技术应用过程中，过于追求教学中对技术的应用，一味将技术作为教学中的重点，并没有意识到技术的应用只是为了呈现教学内容，使得教学内容更具体，技术的应用只是一种教学手段，作为教师育人的重要途径。另外，融媒体技术的应用需要教师能够对相关的技术进行有效操作，这样才能够发挥融媒体技术的有效作用，这对一些教育工作者来讲存在难度，需要教育工作者能够对信息技术和网络媒体有效应用。但是目前高校的一些教师对信息技术不能有效应用，缺乏专业的信息技术知识，高校也不重视对教师进行信息技术的培训。一是大部分教师对信息技术掌握不到位，不会采用信息化平台进行教学，实际的教学中采取的是传统的教学方式，导致思政课堂教学不能形成系统化的教学体系。二是部分教师不愿意学习信息化技术，在思政课堂教学中不注重应用信息化平台，导致教学资源浪费，不利于课堂教学中对融媒体技术的有效应用。

（二）混合式教学模式流于形式

高校思政课混合式教学是将网络教学与传统教学有机结合起来，这样可以进一步建立线上线下教学体系，实现课堂教学与网络教学的融合，满足实际教学需求。但是目前高校思政课教学中受到技术条件和课程资源等因素的影响，混合式教学模式实际应用过程中存在较多问题，不能满足实际的教学需求。一是从制度的构建方面来看，高校思政课混合式教学模式的应用缺乏明确的组织制度和具体细则，而且没有进行相关规章制度的制度，没有将该种教学模式在全员中进行落实。二是对于思政课混合式教学模式的应用主要是实现线上和线下教学模式的有效融合，实际的实施过程中只是创新了教学形式，并没有对实际的教学内容进行改革，而且大部分的高校教师知识在课堂上注重对知识的传授，并没有注重课后对学生的督促，使得学生对知识的理解和掌握程度不能直观反馈出来，教师也缺乏对学生的认同。三是从思政课教学中学生的参与度来看，教师在线上教学中一直处于讲解的地位，学生处于被动听课的地位，线上直播教学存在教师与学生之间互动的局限性，而且资源传输速度较慢，信息平台功能的发挥使得师生之间的交流减少，缺乏有效的沟通和交流，不利于学生在学习中发挥主观能动性和积极性。

（三）考核评价结果不合理

目前在高校的思政课教学过程中，对于课程的学习都有对应的评价和考核环节，但是最终的考核评价结果并不能对学生的实际学习状况进行反映，缺乏精准的评价。传统的思政课教学过程中，最后的考核主要是让学生提交论文或者是通过开卷考试对学生进行考核，这些考核方式比较容易，对学生来讲并不能起到有效的学习，学生对思政课的学习不够重视，课堂学习中不能集中自己的注意力。另外，高校低年级学生学习思政课程，这一时期的学生主要学习专业课程，而且专业课程学习任务重，压力大，学生对思政课的学习不够重视，不能深入学习和理解。到了高年级阶段，学生则为了进入社会做准备，思政课已经不用上了，但是这个时期的学生对思政知识的需求则比较大，学校对思政课的安排不合理，对学生的成长过程中课程规划不到位，不能及时对学生进行思想引导，对学生的成长不能起到重要的引领作用。高校思政课的考核评价不能仅仅局限于对学生试卷成绩的考核，而是要在学生的成长过程中不断进行先进思想的传输和灌溉，高校需要对考核评价方式进行改革，注重对学生的综合性评价，评价方式采用线上和线下结合，同时注重在思政课程的学习中激励学生的自主性，从多个角度和多方面进行教学评价，及时对学生进行思想方面的引导。

三、融媒体时代高校思政课混合式教学的实践措施

（一）推进教学主体双向融合

高校思政课教学过程中采用混合式教学方式，要注重教育主体在其中发挥重要作用，推进教育主体的双向融合发展，促使师生关系的融合。思政课教师在课堂教学中注重给学生传授知识，需要教师能够合理安排教学环节，课堂教学中把握教学进度和教学节奏，要将教师的主导作用发挥出来，让学生在课堂中占据主体地位。同时要对传统教育教学观念进行改革，将线上线下混合式教学模式应用到实际的思政教学中，线上教学要注重进一步传递情感，线下教学则注重传播一些理论性和思想性的知识，实现理论讲解与学生实践相结合的教学形式，让学生在课堂中积极发言，引导学生对问题的分析和思考，使得学生将理论知识进一步深化理解。思政课教师在教学中不仅仅是传授给学生一些抽象的概念，而是需要结合当下的时代趋势和立场进行对理论知识的分析和阐述。

在新的时代发展背景下,融媒体技术的发展可以进一步实现资源共融和共享,影响学生的价值观念和思想政治意识。作为思政课教师需要顺应融媒体时代的发展趋势,不断提升自身的政治素养和专业素养,在课堂教学中,注重结合鲜活的事例和时事热点话题为学生讲解思政知识,进一步挖掘理论知识中蕴含的价值理念,注重培养学生人文情怀,在课堂教学中将一些道理和情理生动地展现出来,要让思政理论知识的学习唤起学生对先进思想的认同,培养学生的民族使命感,让学生在新时代发展中担当责任,为伟大民族的发展共享力量。

(二) 实现教学资源共享

高校思政课教学中应用混合式教学模式,需要进一步构建完善的教学资源体系,高校通过提供资金和技术方面的支持,发挥融媒体时代的技术优势,达到对信息资源的有效整合,切实推动教学资源的共享和融合。一是注重对学习平台的设计和开发,构建拓展式资源平台和论坛式资源平台,满足高校思政课教学中的实际教学需求。拓展式的资源平台构建注重由思政教学内容引申出一些社会热点视频和新闻,注重实践内容具有时代性的特点。主体式资源平台的构建则是关于教学内容方面的音视频资源和一些优质的课件,进一步挖掘课堂教学内容的深度和广度。论坛式资源平台则是注重构建专题性的平台,融合一些专家的观念,让学生能够通过知识的共享进行交流沟通,拓宽学生的视野,让学生能够从多个角度思考问题,培养学生创新意识。高校思政教育为了能够使得理论知识深入到学生内心,就需要教师在课堂教学中展现鲜活的案例,通过网络技术的额应用达到对学生的教育,引导学生正确的价值观念。二是充分发挥融媒体技术优势,对思政课程网络教学平台进一步完善,实现教育教学中优质资源的共享,教师需要对教材内容进行整合,优化课堂教学中的网络课件和教学视频内容,让学生及时了解最新的知识和思想。三是高校需要构建完善的网络平台,加强管理工作,提升学生对教学素材和资料的鉴别能力,确保线上教学内容的传输对学生的个人思想意识进行引导。四是高校在整合教学资源的过程中,需要具备一定的网络意识形态,加强网络系统中的舆情管理,及时制定有效的措施,注重构建更加安全的互联网平台,做好网络数据的安全维护和备份,注重构建的资源信息平台具有时代性的特点,满足思政课程教育教学需求。

(三) 优化思政课程教学内容

高校思政课程的教学过程中,需要教师注重对教学内容的有效设计,将线上、课堂和课后的教学工作有机结合起来,达到对学生的有效教育和引导。一是注重构建完善的线上课程教学资源库,让学生在网络课程开展之前进行自主学习,课堂教学中积极参与到其中,提升学生自主学习的积极性和水平。线上课程教学体系的构建需要充分发挥融媒体技术的优势,让学生在整个学习过程中积极参与,学生在网络体系中会获得沉浸式的体验,而且课堂参与积极性会提高。线上教学过程中,教师可以通过融媒体技术手段构建对应的学习平台,及时了解学生的学习进程,对学生进行指导,积极构建对应的知识体系。另外,线上教学的后阶段,教师需要与学生进行相应的交流和沟通,积极构建完善的知识体系,同时结合过程性评价让学生对理论知识进行内化和理解。三是有效加强线下课堂知识的学习,实现线下和线上知识的有效互补。在思政教学中,教师要结合教学目标和内容选择对应的教学方法,注重教学过程中学生之间的互动,同时要结合社会热点新闻与生活实践,使得学生所学习的理论知识进一步深化,切实达到对学生思政意识的提升和引导,构建完善的知识结构体系。

结语

综上所述,融媒体时代背景下,高校思政课教学采取混合式的教学方式需要充分发挥融媒体技术优势,实现对资源的有效整合,注重线上线下教学的结合,使得理论与实践融会贯通,达到对教学资源的整合和优化,切实调动学生在学习中的主动性和积极性。

参考文献:

- [1] 秦玮.融媒体时代高校思政课线上线下混合式教学探究[J].电脑与信息技术,2023,31(06):110-112+116.
- [2] 黄艳,朱澳拉.融媒体时代高校思政课混合式教学探析[J].学校党建与思想教育,2023,(08):46-48.
- [3] 刘晓丽,王兆霞.新媒体时代民办高校思政课混合式教学模式的几点思考[J].财富时代,2021,(08):221-222.
- [4] 丁俊萍,刘秀华.融媒体时代高校思政课线上线下混合式教学初探[J].思想政治课研究,2021,(02):151-159.
- [5] 王胜.新媒体时代背景下高校思政课混合式教学模式研究[J].科教文汇(上旬刊),2020,(13):48-49.